

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**направление подготовки / специальность**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**направленность (профиль) подготовки**  
Психология и социальная педагогика

г. Владимир  
2022 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции и особенности содержания образования; методы, средства, формы и технологии обучения.

**Цель дисциплины:** расширение и формирование знаний о теориях обучения, современных дидактических концепциях и инновационных технологиях обучения.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний о дидактике как науке, ее объекте, предмете, задачах, функциях и методах проведения исследований,
- формирование умений использовать преимущества педагогических технологий в образовательной деятельности с детьми и подростками в процессе реализации личностно-ориентированного подхода,
- формирование умений использовать инновационные образовательные технологии с целью повышения качества процессов обучения и воспитания

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория обучения и педагогические технологии» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Умеет осуществлять анализ и оценку педагогических задач в условиях учебного и воспитательного взаимодействия.	Тестовые вопросы

	<p>образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе различных педагогических технологий.</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Умеет дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.6.3. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает суть педагогической технологии, классификацию и принципы реализации педагогических технологий.</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе следующих технологий: здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, активизации познавательной деятельности, развивающего обучения.</p> <p>Владеет навыками реализации различных психолого-педагогических технологий с учетом конкретной профессиональной задачи, в том числе в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Тестовые вопросы</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1.	Дидактика – наука о сущности и закономерностях учебного процесса.	3	1-2	2	2			5	
2.	Функции и движущие силы процесса обучения.	3	3-4	2	2			5	
3.	Содержание образования.	3	5-6	2	2			5	Рейтинг-контроль 1
4.	Педагогическая технология.	3	7-8	2	2			5	
5.	Принципы и классификация педагогических технологий.	3	9-10	2	2			5	
6.	Характеристика отдельных педагогических технологий.	3	11-12	2	2			5	Рейтинг-контроль 2
7.	Личностно-ориентированные технологии.	3	13-14	2	2			5	
8.	Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся.	3	15-16	2	2			5	
9.	Технологии развивающего обучения.	3	17-18	2	2			5	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 3 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>45</b>	<b>Экзамен (27)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								-	-
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>45</b>	<b>Экзамен (27)</b>

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### **Тема 1. Дидактика – наука о сущности и закономерностях учебного процесса.**

**Содержание темы.** Дидактика как теория обучения. Предмет дидактики. Основные понятия дидактики. Становление дидактики как науки. Основные концепции обучения в современной дидактике. Обучение как социальное явление, процесс и деятельность. Два вида закономерностей обучения: присущие процессу обучения по его сущности и проявляющиеся в зависимости от характера деятельности обучающегося и обучаемых (И.Я. Лернер). Связь закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения (принцип культуросообразности, принцип целостности, принцип доступности, принцип ситуационности обучения и др.).

### **Тема 2. Функции и движущие силы процесса обучения.**

**Содержание темы.** Образовательная функция. Воспитывающий характер обучения. Развивающая функция. Характеристика движущей силы процесса обучения. Условие, при котором противоречие становится движущей силой обучения. Обучение как совместная деятельность учителя и учащегося (педагогическое взаимодействие): предпосылка учебного взаимодействия, равенство учебного взаимодействия, атмосфера обучения (атмосфера урока), единое понимание взаимодействия. Учебная продуктивность диалогического взаимодействия. Диалоговые формы обучения.

### **Тема 3. Содержание образования.**

**Содержание темы.** Содержание образования в социокультурном аспекте. Содержание образования в современной дидактике. Общие требования к содержанию образования в научно-методической литературе и в законе РФ «Об образовании». Понятие стандартизации. Учебный план (базисный: инвариантная часть и вариативная; региональный; учебный план школы, рабочий план). Структура учебного плана: федеральный компонент, национально-региональный, школьный компонент. Образовательные программы. Программа учебной дисциплины. Содержание урока.

### **Тема 4. Педагогическая технология.**

**Содержание темы.** Суть педагогической технологии. Идея, заложенная в основе технологий образования. Специфические черты пед. технологий. Признаки педагогической технологии. Педагогическая позиция. Условия выработки и освоения современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий.

### **Тема 5. Принципы и классификация педагогических технологий.**

**Содержание темы.** Педагогический такт как принцип реализации педагогической деятельности. Сочетание требовательности, уважения и личности воспитанника и другие принципы. Классификации педагогических технологий.

### **Тема 6. Характеристика отдельных педагогических технологий.**

**Содержание темы.** Нейролингвистическое программирование в педагогической деятельности. Здоровье сберегающие образовательные технологии. Задачи ЗОТ. Здоровьесберегающие элементы в пространстве школы. Теория контекстного обучения.

### **Тема 7. Личностно-ориентированные технологии.**

**Содержание темы.** Традиционное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология сотрудничества. Технология модульного обучения.

## **Тема 8. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся.**

**Содержание темы.** Познавательная активность как личностное качество. Уровни активности учащихся: нулевой, ситуативный, исполнительский, творческий. Инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения.

## **Тема 9. Технологии развивающего обучения.**

**Содержание темы.** Методика развивающего обучения. Взаимодействие сторон учебного процесса. Функции учителя в развивающем обучении. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология Эльконина-Давыдова.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Дидактика – наука о сущности и закономерностях учебного процесса.**

**Содержание темы.** Дидактика как общая теория обучения. Предмет дидактики. Основные понятия дидактики. Становление дидактики как науки. Основные концепции обучения в современной дидактике. Обучение как социальное явление, процесс и деятельность. Основные понятия дидактики. Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения.

### **Тема 2. Функции и движущие силы процесса обучения.**

**Содержание темы.** Функции обучения. Образовательная функция. Воспитывающий характер обучения. Развивающая функция. Взаимосвязь этих функций. Характеристика движущей силы процесса обучения. Условие, при котором противоречие становится движущей силой обучения. Обучение как совместная деятельность учителя и учащегося (педагогическое взаимодействие): предпосылка учебного взаимодействия, равенство учебного взаимодействия, атмосфера обучения (атмосфера урока), единое понимание взаимодействия. Средства обучения. Методы обучения. Формы организации процесса обучения.

### **Тема 3. Содержание образования.**

**Содержание темы.** Содержание образования в социокультурном аспекте. Содержание образования в современной дидактике. Планирование учебного процесса. Общие требования к содержанию образования в научно-методической литературе и в законе РФ «Об образовании». Понятие стандартизации. Учебный план (базисный: инвариантная часть и вариативная; региональный; учебный план школы, рабочий план). Структура учебного плана: федеральный компонент, национально-региональный, школьный компонент. Образовательные программы. Программа учебной дисциплины. Содержание урока. Урок как ведущая форма обучения.

### **Тема 4. Педагогическая технология.**

**Содержание темы.** Суть педагогической технологии. Идея, заложенная в основе технологий образования. Научные основы педагогических технологий. Специфические черты педагогических технологий. Признаки педагогической технологии. Педагогическая ситуация. Педагогическая задача. Педагогическая позиция. Сущность педагогической деятельности. Условия выработки и освоения современных педагогических технологий.

### **Тема 5. Принципы и классификация педагогических технологий.**

**Содержание темы.** Педагогический такт как принцип реализации педагогической деятельности. Сочетание требовательности, уважения и личности воспитанника и другие принципы. Классификации педагогических технологий. Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами

педагогических технологий. Взаимосвязь педагогической позиции и педагогической технологии, которые выбирает педагог.

#### **Тема 6. Характеристика отдельных педагогических технологий.**

**Содержание темы.** Нейролингвистическое программирование в педагогической деятельности. Здоровье сберегающие образовательные технологии. Задачи ЗОТ. Здоровьесберегающие элементы в пространстве школы. Теория контекстного обучения.

#### **Тема 7. Личностно-ориентированные технологии.**

**Содержание темы.** Традиционное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология сотрудничества. Технология модульного обучения.

#### **Тема 8. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся.**

**Содержание темы.** Познавательная активность как личностное качество. Уровни активности учащихся: нулевой, ситуативный, исполнительский, творческий. Инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения.

#### **Тема 9. Технологии развивающего обучения.**

**Содержание темы.** Методика развивающего обучения. Взаимодействие сторон учебного процесса. Функции учителя в развивающем обучении. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология Эльконина-Давыдова. Технология полного усвоения знаний. Технология проектной деятельности.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Дайте определение понятию «воспитание» с точки зрения взаимосвязи с культурой, процессом социализации, с целостным педагогическим процессом.
2. Укажите связь между воспитанием и обучением.
3. Чем отличается процесс воспитания от обучения?
4. Перечислите принципы и закономерности процесса обучения.
5. В чем заключается сущность диалогического характера обучения?
6. Перечислите основные понятия дидактики.
7. Укажите, что является методологической основой дидактики.
8. Дайте характеристику основным концепциям научения.
9. Дайте определение следующим понятиям: «учебный процесс», «преподавание», «учение», «научение», «учебная деятельность», «учебная задача».
10. При каких условиях обучение становится развивающим. Приведите примеры развивающих обучающих систем.

#### **Вопросы для рейтинг-контроля №2**

1. Педагогическая технология: сущность и научные подходы в интерпретации.
2. Суть и специфические черты педагогических технологий.
3. Принципы педагогических технологий.
4. Классификация педагогических технологий.

5. Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий.

### Тест

**1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:**

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогическим менеджментом;
- г) педагогической технологией

**2. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:**

- а) движущей силой процесса обучения;
- б) педагогической проблемой;
- в) сущностью процесса обучения;
- г) условием развития познавательной активности

**3. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...**

- а) Я.А. Коменский;
- б) Ж.Ж. Руссо;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) К.Д. Ушинский

**4. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...**

- а) образовательный стандарт;
- б) образовательный ценз;
- в) учебный план;
- г) школьная программа

**5. Учебный план имеет такие компоненты, как:**

- а) федеральный;
- б) национально-региональный;
- в) школьный;
- г) вариативный;

**6. К визуальным средствам обучения относятся:**

- а) таблицы;
- б) карты;
- в) видеоманускрипт;
- г) музыкальные инструменты

**7. Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в:**

- а) учебниках;
- б) учебных пособиях;
- в) учебных программах;
- г) учебных планах

**8. Беседа относится к \_\_\_\_\_ обучения.**

- а) методам;
- б) средствам;
- в) видам;
- г) формам

**9. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является...**

- а) факультатив;



- б)элективный курс;
- в)урок;
- г)спецкурс

**10.Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется:**

- а)лицеем;
- б)гимназией;
- в)колледжем;
- г)прогимназией

**11.Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется:**

- а)школой;
- б)училищем;
- в)университетом;
- г)институтом

**12.К воспитательной функции процесса обучения относится ...**

- а)формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе обучения;
- б)составление плана урока и определении основных видов познавательной деятельности учащихся на занятии;
- в)формирование познавательных психических процессов и свойств личности;
- г)передача знаний, формирование умений и навыков, системы культурных ценностей

**13.К существенным признакам нового как ключевого понятия инноватики не относится:**

- а)следование традиции;
- б)отнесенность к определенному времени создания;
- в)направленность на замену чего-либо;
- г)отсутствие подобных свойств и характеристик ранее

**14.Критериями педагогических инноваций являются:**

- а)оригинальность;
- б)оптимальность;
- в)возможность творческого применения в массовом опыте;
- г)затратность;
- д)тиражируемость

**15.Традиционная система обучения наиболее эффективна в процессе...**

- а)обсуждения материала в диалоге;
- б)создания проблемной ситуации;
- в)объяснения нового материала;
- г)стимулирования активности учащихся

**16.Метод обучения — это:**

- а)форма;
- б)процесс;
- в)способ;
- г)результат

**17.Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...**

- а)наглядности; доступности, последовательности;
- б)дифференциации и интеграции;
- в)гуманизации, демократизации;
- г)природосообразности

**18. Традиционная (объектно-иллюстративная) система обучения ориентируется на формирование...**

- а) человека-гражданина;
- б) человека-исполнителя;
- в) человека-художника;
- г) человека-творца

**19. Игра как метод обучения способствует...**

- а) свободному развитию учащегося;
- б) созданию психологически комфортной обстановки в классе;
- в) улучшению отношений между учащимися;
- г) повышению познавательной и творческой активности учащихся

**20. В личностно-ориентированной системе обучения в большей мере используются методы - ...**

- а) беседа, рассказ, объяснение;
- б) игра, диалог, дискуссия;
- в) лабораторная работа;
- г) проблемное изложение, эвристическая беседа

### **Вопросы для рейтинг-контроля №3**

*Ответьте на нижеследующие вопросы, выбрав правильный ответ.*

**1. Основными условиями действенности метода упражнения является:**

- а) своевременность, гласность и торжественность ритуала поощрений
- б) высокая сознательность и убежденность воспитанников в необходимости упражнений, последовательность, плановость, регулярность, разнообразность упражнений
- в) постоянный контроль, коррекция и оценка результатов, учет возрастных, психологических и физиологических особенностей людей, к которым применяется этот метод
- г) доступность и посильность упражнений, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений

**2. Ролевая игра имеет социализирующий эффект, поскольку она:**

- а) собой форму моделирования ребенком социальных отношений, воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме, выступает активной формой экспериментального поведения
- б) собой внешнее или внутреннее побуждение человека, социальной группы к активной деятельности во имя достижения каких-либо целей
- в) процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей
- г) совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности

**3. Каждая игра имеет свои отличительные признаки:**

- а) намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение
- б) вариативность, имитация реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект
- в) культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию
- г) предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях

**4. При конструировании социально-ориентирующих игр необходимо руководиться следующими принципами:**

- а) по виду общности, по виду группы, по формирующему воздействию, по способу воздействия на форму сознания, по возрасту, по отношению к среде, по отношению к среде, по социальной направленности, по степени контактов
- б) педагогическим, психологическим, психолого-педагогическим
- в) индивидуальной избирательности игры с учетом возрастных особенностей ребенка, адекватности игры в системе социальных отношений в обществе, рефлексивного последствия
- г) формирующим, констатирующим, естественным

**5. Организация игр можно представить следующими этапами (по О.В. Соловьеву):**

- а) организация работы педагогов по разработке стратегии игры, определению целей игры и способов их достижения, характеристика ожидаемого результата игры; запуск игровой модели на основе альтернативного включения детей в игру, координация действий участников игры согласно правилам и условиям развития игры, подведения итогов игры, организация рефлексии, последствие
- б) инструкция, указывающая на круг общения, поручения, обязанности, работу, которую должны выполнять лица, занимающие данную должность в учреждении
- в) доигровая, игровая, послеигровая
- г) восстановление физических, психических, духовных сил, удовлетворение и развитие творческих способностей и интересов

**6. Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:**

- а) наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символичная оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы
- б) благополучие, успех, самореализация
- в) ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта
- г) ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа, расширение сферы личностной автономии

**7. Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом требований:**

- а) осуществить комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях по месту жительства
- б) диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность
- в) общение, руководство, деятельность, стимулирование
- г) субкультура, структура, сублимация, супервизорство

**8. Педагогическое целеполагание может быть представлено следующими этапами:**

- а) сплоченность группы, становление, стимуляция, типизация, управление
- б) установка, целеобразование, целеполагание
- в) диагностика воспитательного процесса, моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов, организация коллективной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей, уточнение педагогами воспитательных целей и задач
- г) соревнование, соперничество, сопереживание, сотрудничество, сотворчество, интериоризация

### **9.К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:**

- а) различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования
- б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские
- в) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования
- г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок

### **10.К функциям форм воспитательной работы относятся:**

- а) организаторская, регулирующая, информативная
- б) коррекция, профилактика, реабилитация, десоциализация
- в) дезадаптация, формирование, депривация, социализация
- г) задатки, трудовая деятельность, особенности физиологии высшей нервной деятельности

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

### **Вопросы к экзамену**

1. Теория обучения: общий научный подход, основные понятия.
2. Становление дидактики как науки.
3. Концепции обучения в современной дидактике.
4. Обучение как целостный педагогически организованный процесс.
5. Структурные компоненты обучения (целевой, личностный, мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, оценочно-результативный).
6. Функции процесса обучения.
7. Движущие силы процесса обучения.
8. Обучение как социальное явление, процесс и деятельность.
9. Объективные закономерности процесса обучения (по И.Я. Лернер).
10. Субъективные закономерности процесса обучения (по И.Я.Лернер).
11. Характеристика принципов обучения (принцип культуросообразности, принцип целостности, принцип доступности, принцип ситуационности обучения). Связь закономерностей и принципов обучения.
12. Характеристика принципов обучения: принцип сознательности и активности учащихся, принцип научности, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности, принцип наглядности.
13. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика обучения.
14. Назначение использования диалоговых форм обучения.
15. Содержание образования в современной дидактике.
16. Содержание образования в социокультурном аспекте.
17. Общие требования к содержанию образования в научно-методической литературе.
18. Общие требования к содержанию образования в Законе РФ.
19. Учебный план. Структура учебного плана.
20. Образовательные программы: назначение и характеристика.
21. Программа учебной дисциплины: сущность и характеристика.
22. Характеристика отдельных методов обучения: рассказ, учебная дискуссия, работа с учебником и книгой, обучение по алгоритму, демонстрация.
23. Характеристика отдельных методов обучения: объяснение, беседа, иллюстрация, упражнение, лабораторный метод, дидактическая игра.
24. Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика: коллективное обучение, групповое обучение, лекция, учебная экскурсия.

25. Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика: индивидуальное обучение, семинар, учебная конференция, практикум, самостоятельная работа, зачет.
26. Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика: факультативное занятие, предметные кружки, консультации, экзамен, домашняя учебная работа.
27. Педагогическая технология: сущность, специфика, принципы.
- 28 Теория контекстного обучения.
- 29 Технология разноуровневого обучения.
30. Технология коллективно-взаимообучения.
- 31 Технология сотрудничества.
32. Технология модульного обучения.
33. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
34. Технология Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
35. Технология коллективной творческой деятельности.
36. Технология проблемного обучения.
37. Игровые технологии.
38. Технология перспективно-опережающего обучения.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Дидактика – наука о сущности и закономерностях учебного процесса	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	5
2.	Функции и движущие силы процесса обучения	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	5
3.	Содержание образования	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	5
4.	Педагогическая технология	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	5
5.	Принципы и классификация педагогических технологий	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	5
6.	Характеристика отдельных педагогических технологий	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	5
7.	Личностно-ориентированные технологии	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	5
8.	Технологии на основе активизации познавательной деятельности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	5
9.	Технологии развивающего обучения	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	5

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Книгообеспеченность

№ п/п	Автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
			Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература			
1	Кроль, В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.:	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/938056">https://znanium.com/catalog/product/938056</a>
2	Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 403 с.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1027031">https://znanium.com/catalog/product/1027031</a>
3	Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. - 287 с.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1066608">https://znanium.com/catalog/product/1066608</a>
4	Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39001.html">http://www.iprbookshop.ru/39001.html</a>
5	Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькинова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. – М.: МПГУ 2017. - 148 с.	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1316696">https://znanium.com/catalog/product/1316696</a>
Дополнительная литература			
1	Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 176 с.	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1864675">https://znanium.com/catalog/product/1864675</a>
2	Кондратьев, С. В. Теория и практика персонализированного обучения : монография / С. В. Кондратьев. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 273 с.	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1098272">https://znanium.com/catalog/product/1098272</a>
3	Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015.	2015	<a href="https://znanium.com/catalog/product/525397">https://znanium.com/catalog/product/525397</a>
4	Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с.	2013	<a href="https://znanium.com/catalog/product/462919">https://znanium.com/catalog/product/462919</a>

5	Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/975782">https://znanium.com/catalog/product/975782</a>
6	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с.	2015	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1044052">https://znanium.com/catalog/product/1044052</a>

## 6.2 Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе.
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.
3. Народное образование.
4. Школьные технологии.
5. Классное руководство и воспитание школьников.
6. Классный руководитель.
7. Народное образование.
8. Открытое образование.

## 6.3 Интернет-ресурсы

1. Лекции по курсу «Педагогика» - <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000012500.html>
2. Общая педагогика - [http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did\\_11](http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11)
3. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., Т.К. Мухина



Рецензент:

(представитель работодателя)

зам. директора по УВР МАУДО «ДДюТ»



Н.А. Новак

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 30.06.22 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
протокол № 2 от 30.06.22 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

