

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института



М.В. Артамонова
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РАЗЛИЧНЫМИ
КАТЕГОРИЯМИ УЧАЩИХСЯ**

направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

г. Владимир
2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – освоение будущими специалистами операционно-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции, мировоззрения и этики посредством интеграции теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- формирование научного представления о психолого-педагогических технологиях развития, обучения и воспитания различных категорий обучающихся;
- формирование у студентов умения отбирать методы и технологии психолого-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей и проблем обучающихся;
- выработка навыков применения современных психолого-педагогических методов и технологий работы в процессе профессиональной деятельности педагога-психолога образовательных учреждений, при оказании социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам и молодежи в решении личностных и социальных проблем в процессе их социализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Технология работы педагога-психолога с различными категориями учащихся» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения и педагогические технологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Умеет дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знает современные социально-педагогические методы и технологии работы педагога-психолога с различными категориями учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет организовывать образовательно-воспитательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий с различными	Тестовые вопросы

	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>категориями учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками применения современных технологий для оказания социально-педагогической и психологической помощи и поддержки различным категориям детей и подросткам, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями, в решении их личностных и социальных проблем.</p>	
<p>ПК-1. Способен разрабатывать, реализовывать программы воспитания и социализации</p>	<p>ПК.1.1. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии</p> <p>ПК.1.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного, психофизического и социального развития обучающихся</p> <p>ПК.1.3. Владеет навыками разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, индивидуальных учебных планов</p>	<p>Знает теоретические основы психолого-педагогических особенностей обучающихся различных возрастных групп, особенности организации процессов воспитания и социализации.</p> <p>Умеет определять методы и технологи работы на основе анализа личностных, социально-педагогических и психологических проблем различных категорий учащихся.</p> <p>Владеет навыками планирования и организации образовательно-воспитательного процесса с различными категориями учащихся.</p>	<p>Тестовые вопросы</p>
<p>ПК-6. Способен организовывать и проводить психологическую профилактику дезадаптивных состояний обучающихся</p>	<p>ПК.6.1. Знает признаки и формы дезадаптивных состояний обучающихся; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства,</p>	<p>Знает сущность и виды отклоняющегося поведения, методы работы с различными категориями учащихся.</p>	<p>Тестовые вопросы</p>

	<p>попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и т.д.)</p> <p>ПК.6.2. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ПК.6.3. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>Умеет осуществлять организационную превентивную деятельность с различными категориями дезадаптированных обучающихся.</p> <p>Владеет навыками выявления факторов социального неблагополучия учащихся; организации комплексных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p>	
--	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Психолого-педагогическая деятельность	6	1-2	2	4			2	
2	Педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности	6	3-4	2	4			2	
3	Основные понятия курса	6	5-6	2	4			2	Рейтинг-контроль 1
4	Психолого-педагогические технологии	6	7-8	2	4			2	

5	Психолого-педагогическая деятельность в системе образования	6	9-10	2	4			2	
6	Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.	6	11-12	2	4		0,5	2	Рейтинг-контроль 2
7	Работа педагога-психолога с детьми и подростками агрессивного поведения	6	13-14	2	4		0,5	2	
8	Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	6	15-16	2	4		0,5	2	
9	Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми	6	17-18	2	4		0,5	2	Рейтинг-контроль 3
	Всего за 6 семестр			18	36			18	Экзамен (36)
	Наличие в дисциплине КП/КР							+	+
	Итого по дисциплине			18	36			18	Курсовая работа Экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Психолого-педагогическая деятельность

Содержание темы. Предмет, цели и задачи курса «Технология работы педагога-психолога с различными категориями учащихся». Содержание психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры, содержание. Проблема определения объекта психолого-педагогической деятельности.

Тема 2. Педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности

Содержание темы. Требования, предъявляемые к педагогу-психологу. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Личностные качества педагога-психолога. Этический кодекс педагога-психолога. Профессиональная и нравственная культура педагога-психолога. Общепрофессиональные навыки педагога-психолога. Функции педагога-психолога в образовательном учреждении.

Тема 3. Основные понятия курса

Содержание темы. Прием, средство, техника, технология: понятие, сущность. Метод, методика, методология: соотношение понятий. Разнообразие методов психолого-педагогической деятельности. Классификация методов психолого-педагогической деятельности: методы социальной работы, психологические, педагогические, социально-педагогические методы.

Тема 4. Психолого-педагогические технологии.

Содержание темы. Психолого-педагогическая технология: содержание, основные этапы. Классификация психолого-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций. Общие психолого-педагогические технологии: понятие, структура. Частные психолого-педагогические технологии: понятие, классификация, структура.

Тема 5. Психолого-педагогическая деятельность в системе образования

Содержание темы. Педагог-психолог в учреждениях системы образования. Цели психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация. Психолого-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Психолого-педагогические службы в образовательных учреждениях, их функции.

Тема 6. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

Содержание темы. Соотношение понятий педагогическая и социальная запущенность. Типы дезадаптивного поведения. Социальная профилактика: направления, уровни. Стадии процесса переадаптации. Основные группы социально-педагогической запущенности детей. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности.

Тема 7. Работа педагога-психолога с детьми и подростками агрессивного поведения

Содержание темы. Психология агрессивного поведения. Классификация агрессии. Типы агрессии (конструктивная агрессия, дифференцированная агрессия (Г. Аммон), адаптивная агрессия (И.Б. Бойко)). Категории детей, склонных к агрессивному поведению. Дети, склонные к проявлению физической агрессии. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии. Дети, склонные к проявлению негативизма. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы, направления, технологии.

Тема 8. Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Содержание темы. Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Сущность психолого-педагогической работы с данной категорией детей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы педагога-психолога в таких учреждениях.

Тема 9. Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми

Содержание темы. Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети. Профилактический и коррекционный блоки психолого-педагогической работы с данными категориями детей и система специальных учреждений для них.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Психолого-педагогическая деятельность

Содержание темы. Деятельность: социально-педагогическая и психолого-педагогическая. Содержание психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры, содержание. Проблема определения объекта психолого-педагогической деятельности.

Тема 2. Педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности

Содержание темы. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Требования к личности психолога в системе образования: личностные качества педагога-психолога, этический кодекс педагога-психолога, профессиональная и нравственная культура педагога-психолога, общепрофессиональные навыки педагога-психолога, профессиональные умения. Общие принципы и правила работы психолога. Статусы практического психолога в системе образования.

Тема 3. Основные понятия курса

Содержание темы. Метод, методика, методология: соотношение понятий. Разнообразие методов психолого-педагогической деятельности. Психодиагностика как основа практической деятельности педагога-психолога. Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога.

Тема 4. Психолого-педагогические технологии.

Содержание темы. Психолого-педагогическая технология: содержание, основные этапы. Классификация психолого-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций. Общие психолого-педагогические технологии: понятие, структура. Методика индивидуального психологического консультирования. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами.

Тема 5. Психолого-педагогическая деятельность в системе образования

Содержание темы. Педагог-психолог в учреждениях системы образования. Стратегия психологической службы образования и основные направления работы педагога-психолога. Психолого-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Примерные модели работы педагога-психолога и его профессиональной деятельности.

Тема 6. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

Содержание темы. Выделение категорий «трудных» детей. Дети, требующие медицинской помощи. Педагогически запущенные дети. Неуспевающие дети. Подростковый телефон доверия как форма работы педагога-психолога. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности.

Тема 7. Работа педагога-психолога с детьми и подростками агрессивного поведения

Содержание темы. Психология агрессивного поведения. Классификация агрессии. Типы агрессии (конструктивная агрессия, дифференцированная агрессия (Г. Аммон), адаптивная агрессия (И.Б. Бойко)). Категории детей, склонных к агрессивному поведению. Аутоагрессия и ее профилактика.

Тема 8. Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Содержание темы Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Работа педагога-психолога в учреждениях интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 9. Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми

Содержание темы Методика работы педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми. Характеристика групп несовершеннолетних беспризорных:

первая группа, вторая группа, третья группа, четвертая группа и пятая группа. Отличие групп на основании причин появления соответствующих групп беспризорных. Система специальных учреждений для беспризорных и содержание работы педагога-психолога в них.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

Вариант № 1.

1. Проблема определения объекта психолого-педагогической деятельности.
2. Должностные обязанности педагога-психолога.
3. Дайте определение понятия «психолого-педагогическая технология».

Вариант № 2.

1. Дайте определение понятия «психолого-педагогическая деятельность».
2. Функции педагога-психолога.
3. Сопоставьте понятия «методика» и «технология».

Рейтинг-контроль № 2.

Вариант № 1.

1. Деятельность педагога-психолога в системе образования.
2. Организация валеологической работы психолого-педагогической службой в школе.
3. Психолого-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.

Вариант № 2.

1. Деятельность педагога-психолога в учреждениях здравоохранения.
2. Психолого-педагогические технологии работы с дезадаптированными детьми.
3. Методика и технология работы педагога-психолога с одаренными детьми.

Рейтинг-контроль № 3.

Вариант № 1.

1. Деятельность педагога-психолога в учреждениях социальной защиты населения.
2. Деятельность педагога-психолога с безнадзорными и беспризорными детьми.

Вариант № 2.

1. Деятельность психолога в учреждениях пенитенциарной системы.
2. Деятельность педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Содержание деятельности педагога-психолога.
2. Функции педагога-психолога.
3. Профессиональная компетентность и личностные качества педагога-психолога.

4. Основные направления деятельности педагога-психолога.
5. Документация школьного педагога-психолога.
6. Методы работы педагога-психолога.
7. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
8. Социальная технология: сущность и характеристика.
9. Педагогическая технология: сущность и характеристика.
10. Психолого-педагогическая технология: сущность и характеристика.
11. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
12. Особенности организации профилактики социальных отклонений педагогом-психологом.
13. Технология социальной реабилитации.
14. Методы диагностики личности ребенка.
15. Методы диагностики подростковых и юношеских групп.
16. Методика работы педагога-психолога с группами различной направленности.
17. Методика организации групп взаимопомощи.
18. Технология организации групповой деятельности.
19. Взаимодействие педагога-психолога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
20. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе, оздоровительных лагерях, клубах по месту жительства.
21. Методы диагностики микросреды.
22. Социальный паспорт микрорайона.
23. Социальный паспорт школы и класса.
24. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
25. Методика организации благотворительных и волонтерских акций.
26. Технология уличной работы.
27. Технология работы педагога-психолога с детьми и подростками, склонными к агрессивному поведению.
28. Деятельность педагога-психолога по предупреждению и преодолению школьной дезадаптации.
29. Деятельность педагога-психолога по предупреждению и преодолению социально-педагогической запущенности.
30. Специфика работы педагога-психолога в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Технология работы педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми.
32. Педагог-психолог в учреждениях системы образования: цель, задачи, особенности и направления профессиональной деятельности.
33. Психолого-педагогическая служба школы. Взаимодействие школьного социального педагога и педагога-психолога.
34. Педагог-психолог в учреждениях системы социальной защиты населения: социальные службы и учреждения для детей, подростков и молодежи; цель, задачи и особенности их функционирования.
35. Педагог-психолог в учреждениях системы здравоохранения: функции, цель, задачи, направления, формы и методы работы.
36. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.

37. Педагог-психолог в учреждениях культуры: функции, цель, задачи, направления, формы и методы работы.

38. Педагог-психолог в учреждениях пенитенциарной системы: функции, цель, задачи, направления, формы и методы работы в исправительных учреждениях.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психолого-педагогическая деятельность	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
2.	Педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
3.	Основные понятия курса	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
4.	Психолого-педагогические технологии.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
5.	Психолого-педагогическая деятельность в системе образования	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
6.	Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
7.	Работа педагога-психолога с детьми и подростками агрессивного поведения	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
8.	Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
9.	Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
		Всего часов:		18

Примерные темы курсовых работ

- 1.Технология профилактики деструктивного влияния социальных сетей на подростков.
- 2.Технология организации психолого-педагогической профилактики игровой зависимости подростков в условиях общеобразовательной школы.
- 3.Деятельность педагога-психолога по профилактике виктимного поведения подростков в сети Интернет.
- 4.Технология работы педагога-психолога с детьми из неблагополучных семей.
- 5.Деятельность педагога-психолога с детьми из неполных семей в учреждениях дополнительного образования.
- 6.Технология формирования здорового образа жизни подростков в ситуации семейного неблагополучия.
- 7.Деятельность педагога-психолога по профилактике употребления подростками психоактивных веществ в условиях общеобразовательной школы.
- 8.Технология формирования смысложизненных перспектив в процессе профилактики аддиктивного поведения подростков.
- 9.Технология профилактики буллинга среди подростков.
- 10.Методика работы педагога-психолога с подростками, склонными к агрессивному поведению, в условиях СОШ.
- 11.Технология развития коммуникативных навыков как способ организации профилактики девиантного поведения.
- 12.Методика работы педагога-психолога с социально-запущенными подростками в клубах по месту жительства.
- 13.Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.
- 14.Психолого-педагогическая поддержка в профессиональном самоопределении подростков.
- 15.Деятельность педагога-психолога по формированию толерантности в классном коллективе.
- 16.Технология работы педагога-психолога по формированию сплоченности классного коллектива.
- 17.Технология работы педагога-психолога по формированию конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях в классном коллективе.
- 18.Технология работы педагога-психолога с социально одинокими подростками.
- 19.Особенности работы педагога-психолога с подростками по формированию ценности ЗОЖ.
- 20.Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

№ п/п	Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
			Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература			
1	Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2021.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1221178
2	Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ИНФРА-М, 2018.	2018	https://znanium.com/catalog/product/968705
3	Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И.А. Телина. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1035385
4	Телина, И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1035388
5	Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. А. Шептенко, Е. Н. Дронова, Л. Н. Гиенко; под ред. П. А. Шептенко. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017.	2017	https://znanium.com/catalog/product/1048271
Дополнительная литература			
1	Беженцев, А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Беженцев. — М.: ИНФРА-М, 2020.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1079431
2	Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011.	2011	https://znanium.com/catalog/product/441359
3	Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018.	2018	https://znanium.com/catalog/product/1006198
4	Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Иванова. – М.: Дашков и К, 2013.	2013	https://znanium.com/catalog/product/414795
5	Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.И. Шилова. - 3-е стер. - М.: ФЛИНТА, 2019.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1042539

6.2 Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе.
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.
3. Народное образование.
4. Школьные технологии.
5. Классное руководство и воспитание школьников.
6. Классный руководитель.
7. Народное образование.
8. Открытое образование.

6.3 Интернет-ресурсы

1. https://vk.com/psychotherapy_psychology - портал ДПО для психологов и психотерапевтов.
2. <https://www.psychology.ru/> - психология (словари, книги, тексты, тесты, форумы)
3. <https://vocabulary.ru/slovari> - национальная энциклопедическая служба / психологические словари и справочники.
4. <https://bookap.info/> - книги по психологии.
5. <http://gumfak.ru/pedagog.shtml> - Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде.
6. <https://nsportal.ru/kultura/bibliotechno-informatsionnye-resursy/library/2015/03/29/internet-resursy-dlya-shkolnogo-psichologa> - интернет-ресурсы для школьного психолога.
7. <https://project.lektorium.tv/educatorschool> - Педагогическая школа (он-лайн-курсы)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., Т.К. Мухина Т.К. Мухина

Рецензент:
(представитель работодателя)
руководитель информационно-методического отдела
МАУДО «ДДЮТ» Е.Ю.Афанасьева Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 30.06.22 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 2 от 30.06.22 года.
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова