

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ

направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

г. Владимир
2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии.

Задачи:

- изучение концептуальных основ социально-педагогической виктимологии;
- формирование системы научных взглядов на специфику осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей;
- формирование ценностного отношения к решению педагогических проблем в процессе социально-педагогической поддержки учащихся и их родителей;
- включение будущих специалистов в процесс осознанного понимания теоретических и прикладных аспектов проблемы виктимизации личности в современных социокультурных условиях;
- формирование педагогического мышления, способности оценивать проблемы жизнедеятельности детей в государстве и конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения проблемы виктимизации детского населения в процессе социально-педагогической работы;
- развитие умения системно подходить к решению каждой в отдельности жизненной проблемы подростка как виктимной личности, прогнозировать результаты социально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-6. Способен организовывать и проводить психологическую профилактику дезадаптивных состояний	ПК.6.1. Знает признаки и формы дезадаптивных состояний обучающихся; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии	Знает сущность, особенности виктимологических проявлений у детей и подростков в процессе развития, воспитания и социализации личности, превентивные методы работы с обучающимися «группы	Тестовые вопросы

обучающихся	посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и т.д.) ПК.6.2. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе, социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации ПК.6.3. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	риска». Умеет использовать знания виктимологической проблематики в практической деятельности с виктимными детьми и подростками. Владеет навыками анализа виктимологических проявлений в развитии личности и межличностных отношениях виктимных детей и подростков.	
-------------	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Введение в социально-педагогическую виктимологию	6	1-2	2	2			4	
2	Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-	6	3-4	2	2			4	

	педагогической виктимологии								
3	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	6	5-6	2	2			4	рейтинг- контроль 1
4.	Девиации и виктимизация в подростково- молодежной среде	6	7-8	2	2			4	
5.	Социальные последствия виктимизации	6	9-10	2	2			4	
6.	Делинквентность и специфика подростково- молодежной преступности: виктимологический аспект	6	11- 12	2	2		1	4	рейтинг- контроль 2
7.	Беспризорность как социально- педагогическая проблема и объект виктимологической практики	6	13- 14	2	2		1	4	
8.	Виктимологические проблемы детской инвалидности	6	15- 16	2	2			4	
9.	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	6	17- 18	2	2			4	рейтинг- контроль 3
Всего за 6 семестр				18	18			36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине				18	18			36	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию

Содержание темы. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социального и педагогического знания. Социально-педагогическая виктимология как междисциплинарное научное направление о закономерностях происхождения, существования и развития процесса виктимизации в детской среде. Социальная виктимология в системе наук о человеке. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии. Предмет и функции социально-педагогической виктимологии. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность» и их соотношение.

Тема 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии

Содержание темы. Процесс социализации и дезадаптивное поведение личности. Факторы, влияющие на деструктивное поведение детей, подростков и молодежи. Идеи и

теории Э. Дюркгейма (1858-1917), З. Фрейда (1856 – 1939), Т. Парсонса (1902 – 1979), У. Томаса (1863 -1947), А. Бандуры (1925) о деформации процесса социализации. Антропология деструктивности и проблемы социализации личности: Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности». Соотношение позитивных и негативных процессов социализации и развитие личности. Потребность человека в безопасности и теории ресоциализации личности. Актуализация задач воспитания по формированию ответственности за причинение зла.

Тема 3. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации

Содержание темы. Виды жертв социализации (реальные, потенциальные, латентные). Характеристики виктимной личности. Маргинальность (пространственная, временная, культурная) и проблема социальных рисков. Признаки маргинальности. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Конфликтогенность виктимной личности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.

Тема 4. Девиации и виктимизация в подростково-молодежной среде

Содержание темы. Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций и подростков. Школьная дезадаптация и проявления девиаций у детей: дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, оппозиционное поведение, хулиганство, воровство, ложь. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные.

Тема 5. Социальные последствия виктимизации

Содержание темы. Социально – педагогическая виктимология о детях в нужде и социально опасном положении как результате виктимизации в обществе. Виктимность подростков и молодежи как феномен, который сопровождает процесс социализации. Социальная депривация как ограничение социальной жизнедеятельности детей. Виды и типы социальной дезадаптации у детей. Дезадаптация и депривация детей как условия их виктимизации. Социальное сиротство как социальная проблема: теория материнской депривации, теория привязанности, теории госпитализма. Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении. Социально-педагогическая профилактика социального неблагополучия детей.

Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности: виктимологический аспект

Содержание темы. Делинквентность как нарушение правовых и норм общественного порядка. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних. Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях, группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции – склонность к агрессии и насилию, бродяжничеству, попрошайничеству; группы протеста против социума и взрослых; группы общего девиантного поведения – хулиганства, воровства, уходов из дома. Стихийно-групповое общение подростков и криминальная направленность подростково-молодежных групп. Стратегии организации социальной профилактической работы по преодолению подростково-молодежной преступности.

Тема 7. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики

Содержание темы. Бездомность как отсутствие жилья у детей. Дети, которые утратили связи с семьей и школой и оказались на улице. Дети, которые живут на улице: классификация ЮНЕСЕФ. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах. Бездомность как непризорность и лишение крова. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия лишения детей крова. Дети, которые внезапно остались без попечения родителей. Модели социальной и педагогической помощи детям, которые живут на улице: отделения дневного пребывания, социальные гостиницы для подростков, приюты для детей, ночлежки.

Тема 8. Виктимологические проблемы детской инвалидности

Содержание темы. Определение детской инвалидности по классификации ВОЗ. Ограничение жизнедеятельности детей как отклонения в личностном развитии, вследствие нарушений здоровья и ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль, учение и трудовую деятельность. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений и социальной среде. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. Национальная государственная и общественная помощь детям-инвалидам. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей инвалидов.

Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка

Содержание темы. Социальный статус семьи как сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами. Виды социального семейного статуса (социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой). Компоненты социальной адаптации семьи (материальное положение, психологический климат, общая культура, ситуационно-ролевая адаптация). Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации: этапы сопровождения, модели сопровождения.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию

Содержание темы.

1. Объект, предмет, задачи и функции социально-педагогической виктимологии.
2. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии. Культурогенетическая концепция социально-педагогической виктимологии Е.В.Руденского.
3. Межпредметные связи социально-педагогической виктимологии.
4. Сравнительный анализ областей научного знания: виктимология, социальная виктимология, социально-педагогическая виктимология.
5. Основные категории социально-педагогической виктимологии.
6. Понятие жертвы. Типологии жертв в социальной виктимологии.

Тема 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации личности в социально-педагогической виктимологии

Содержание темы.

1. Понятие и основные формы социализации. Проблема деформаций социализации.
2. Субъект-объектный подход к проблеме социализации в зарубежных исследованиях:
 - А) социологизм Эмиля Дюркгейма;
 - Б) структурный функционализм Толкотта Парсонса.
3. Субъект-субъектный подход к проблеме социализации в зарубежных исследованиях:
 - А) интеракционизм Чарльза Куни;
 - Б) символический интеракционизм Джорджа Герберта Мида;
 - В) психологизм в социологии Уильяма Айзека Томаса, Флориана Знанецкого;
 - Г) концепция социального научения, тройственная модель реципрокного детерминизма Альберта Бандуры.
4. Проблема социализации в работах отечественных исследователей (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
5. Девиантогенность личности как проблема социально-педагогической виктимологии.
6. Проявления деформаций социализации в подростковом и юношеском возрастах.
7. Проблема ресоциализации в социально-педагогической виктимологии.

Тема 3. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации

Содержание темы.

1. Анализ понятия «виктимность» у разных авторов, виды виктимности.
2. Виды жертв социализации.
3. Объективные и субъективные факторы виктимизации.
4. Маргинальность и проблема социальных рисков.
5. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.
6. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности.
7. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности

Тема 4. Девиации и виктимизация в подростково-молодежной среде

Содержание темы.

1. Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности.
2. Характеристика социальных конфликтов молодежных групп.
3. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.
4. Виктимизация молодежи в условиях неформальных молодежных объединений.
5. Феномен молодежной субкультуры.
6. Девиантность как механизм компенсации виктимности личности.

Тема 5. Социальные последствия виктимизации

Содержание темы.

1. Понятие виктимизации, ее структура и уровни.
2. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.
3. Девиантное поведение личности как результат процесса виктимизации
4. Проблема виктимизации населения России в современных условиях.
5. Виктимизация подростков как следствие неблагополучного соседства.
6. Пенитенциарная виктимизация осужденных.

7. Виктимизация членов аддиктивных (алкогольных) семей.
8. Виктимизация мужчины в результате семейного насилия

Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности: виктимологический аспект

Содержание темы.

1. Делинквентность как нарушение правовых и норм общественного порядка.
2. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних.
3. Неформальные криминальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект.
4. Групповой характер асоциальной активности подростков. Виды асоциальных групп.
5. Анализ практических ситуаций.

Тема 7. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики

Содержание темы.

1. Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность».
2. Социально-педагогический и психологический аспекты проблемы беспризорности и безнадзорности.
3. Отличительные признаки беспризорности.
4. Основные группы причин возникновения беспризорности и безнадзорности.
5. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема.
6. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах.
7. Анализ практических ситуаций.

Тема 8. Виктимологические проблемы детской инвалидности

Содержание темы.

1. Понятие инвалидности, классификация.
2. Профилактика инвалидности.
3. Понятие и виды реабилитации.
4. Особенности социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
5. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
6. Организации (государственные и общественные), осуществляющие поддержку детей-инвалидов.

Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка

Содержание темы.

1. Социальный статус семьи и ее функции.
2. Компоненты социальной адаптации семьи.
3. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики.
4. Типология неблагополучных семей.
5. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье.
6. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации.

7. Виктимология насилия: насилие над детьми.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Объект, предмет, задачи и функции социально-педагогической виктимологии.
2. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии.
3. Межпредметные связи социально-педагогической виктимологии.
4. Сравнительный анализ областей научного знания: виктимология, социальная виктимология, социально-педагогическая виктимология.
5. Основные категории социально-педагогической виктимологии.
6. Понятие жертвы. Типологии жертв в социальной виктимологии.
7. Понятие и основные формы социализации. Проблема деформаций социализации.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Проблема ресоциализации в социально-педагогической виктимологии.
2. Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности.
3. Характеристика социальных конфликтов молодежных групп.
4. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.
5. Виктимизация молодежи в условиях неформальных молодежных объединений.
6. Девиантность как механизм компенсации виктимности личности.
7. Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность».

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Понятие инвалидности, классификация. Профилактика инвалидности.
2. Понятие и виды реабилитации.
3. Особенности социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
4. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
5. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Неблагополучная семья как среда виктимизации ребенка.
6. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации.
7. Виктимология насилия: насилие над детьми.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет, задачи и функции социально-педагогической виктимологии.
2. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии.
3. Межпредметные связи социально-педагогической виктимологии.

4. Сравнительный анализ областей научного знания: виктимология, социальная виктимология, социально-педагогическая виктимология.
5. Основные категории социально-педагогической виктимологии.
6. Понятие жертвы. Типологии жертв в социальной виктимологии.
7. Понятие и основные формы социализации. Проблема деформаций социализации.
8. Субъект-объектный подход к проблеме социализации в зарубежных исследованиях:
9. Субъект-субъектный подход к проблеме социализации в зарубежных исследованиях:
10. Проблема социализации в работах отечественных исследователей (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
11. Девиантогенность личности как проблема социально-педагогической виктимологии.
12. . Проявления деформаций социализации в подростковом и юношеском возрастах.
13. Проблема ресоциализации в социально-педагогической виктимологии.
14. Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности.
15. Характеристика социальных конфликтов молодежных групп.
16. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.
17. Виктимизация молодежи в условиях неформальных молодежных объединений.
18. Девиантность как механизм компенсации виктимности личности.
19. Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность».
20. Социально-педагогический и психологический аспекты проблемы беспризорности и безнадзорности.
21. Отличительные признаки беспризорности.
22. Основные группы причин возникновения беспризорности и безнадзорности.
23. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема.
24. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах.
25. Понятие инвалидности, классификация.
26. Профилактика инвалидности.
27. Понятие и виды реабилитации.
28. Особенности социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
29. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
30. Социальный статус семьи и ее функции.
31. Компоненты социальной адаптации семьи.
32. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики.
33. Типология неблагополучных семей.
34. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье.
35. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации.
36. Виктимология насилия: насилие над детьми.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Введение в социально-педагогическую виктимологию	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка определений. Проверка схем.
2.	Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка определений. Проверка схем.
3.	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка определений. Проверка схем.
4.	Девиации и виктимизация в подростково-молодежной среде	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка определений. Проверка схем.
5.	Социальные последствия виктимизации	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка определений. Проверка схем.
6.	Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности: виктимологический аспект	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка определений. Проверка схем.
7.	Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка определений. Проверка схем.
8.	Виктимологические проблемы детской инвалидности	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка определений. Проверка схем.
9.	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка определений. Проверка схем.
		Всего	36	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Альбеева, А. Ю. Виктимология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /А. Ю. Альбеева. — Благовещенск: АмГУ, 2019. — 79 с.	2019	https://e.lanbook.com/book/156512
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Беличева С.А., Белинская А.Б. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 380 с.	2013	https://znanium.com/catalog/product/9123
3. Варчук Т.В. Виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Варчук Т.В., Вишневецкий К.В.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с.	2017	https://www.iprbookshop.ru/71183
4. Ившин В.Г. Виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ившин В.Г., Идрисова С.Ф., Татьяна Л.Г.. — М.: Волтерс Клувер, 2011. — 264 с.	2011	https://www.iprbookshop.ru/16773
Дополнительная литература		
1. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html
2. Одинцова, М.А. Многоликость «жертвы», или «Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А.Одинцова.- М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010.- 256	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508552.htm
3. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : монография / И.А. Телина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 135 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1035385
4. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Телина. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. - 156 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1048069
5. Фурманов И.А., Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов[Электронный ресурс] / И.А. Фурманов. - М: ВЛАДОС, 2010. - 351 с.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html

6.2. Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:
https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - портал психологических изданий, журнал «Вестник практической психологии образования»

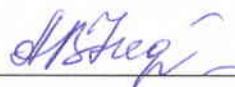
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
ст. преподаватель кафедры СПП А.В. Нефёдова



Рецензент:

(представитель работодателя)
заведующий стационарным отделением
ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»



Л.И. Попкова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 2 от 30.06.22 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

