

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова  
« 31 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

**направление подготовки / специальность**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**направленность (профиль) подготовки**  
Психология и социальная педагогика

г. Владимир  
2022 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология семьи» является расширение общей теоретической подготовки, формирование основных представлений о семье, как социальном институте, обеспечение возможности оказания семье психологической помощи в будущей профессиональной деятельности студентов

Задачи:

- рассмотреть особенности семейных отношений во всех аспектах: супружеские, детско-родительские, сиблинговые;
- ознакомить студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений;
- изучить основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- рассмотреть роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах;
- проанализировать социально-педагогические аспекты воспитания ребенка в семье;
- освоить толерантные стили и методы воспитания в семье;
- овладеть основными методами обследования семьи;
- научиться использовать различные направления оказания психологической помощи семье.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология семьи» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Возрастно-психологическое консультирование».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3. Способен консультировать по проблемам детско-родительских отношений, психического развития детей и подростков	ПК.3.1. Знает методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Знает сущность основные закономерности функционирования и развития семьи, особенности семейных отношений, основные семейные подсистемы, основы семейного консультирования, его принципы, виды, формы, этапы, совокупность приемов и методов.	Тестовые вопросы

	<p>ПК.3.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ПК.3.3. Владеет навыками консультирования обучающихся по вопросам взаимоотношений в коллективе, профессионального самоопределения, личностным проблемам; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития</p>	<p>Умеет взаимодействовать с обучающимися и его семейным окружением, консультировать по проблемам семьи, включая функционирование супружеской, детско-родительской, sibлинговой, межпоколенной подсистем.</p> <p>Владеет навыками подбора диагностических методов, способами семейного консультирования, включая использование методов психологической диагностики семьи, методов оказания семье необходимой психологической помощи.</p>	
--	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Введение в психологию семьи	7	1-2	4	4			14	
2	Психология супружеских отношений	7	3-5	4	8			12	рейтинг-контроль 1
3	Психология детско-родительских отношений	7	6-13	6	14		4	14	рейтинг-контроль 2

4.	Основы семейного консультирования	7	14-18	4	10		4	14	рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 7 семестр</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>	<b>Экзамен (36)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								-	-
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>	<b>Экзамен (36)</b>

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи.**

**Содержание темы.** Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция.

Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).

Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера.

#### **Тема 2. Семья как система. Особенности современной семьи**

**Содержание темы.** Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы семейных отношений – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.

#### **Тема 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье.**

**Содержание темы.** Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.

#### **Тема 4. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты**

**Содержание темы.** Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев.

Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова).

Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.

#### **Тема 5. Основные характеристики детско-родительских отношений.**

**Содержание темы.** Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.

#### **Тема 6. Родительство как психологический феномен**

**Содержание темы.** Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир).

Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы.

Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство.

#### **Тема 7. Специфика семейного воспитания.**

**Содержание темы.** Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.

Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка.

Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.

#### **Тема 8. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка**

**Содержание темы.** Феномен влияния порядка рождения на развитие личности ребенка. Характеристика основных сиблинговых позиций (А. Адлер). Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности (В.С. Мухина). Эволюционно-психологическая концепция «борьбы за ресурсы» (Ф. Салловей). Основные направления исследований зависимости личностного развития от порядка рождения: исследование социальных достижений (Ф. Гальтон, Дж. Кеттел); уровня интеллектуального развития ребенка (И.В. Равич-Щербо, А. Анастаси); особенностей Я-

концепции, различия в коммуникативной компетентности, связь порядка рождения ребенка и риска возникновения девиаций.

Модель взаимоотношений и взаимодействия сиблингов в семье, определяемая порядком их рождения (Г.Т.Хоментаскас).

### **Тема 9. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений**

**Содержание темы.** Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Межпоколенные отношения в культурах трех исторических типов: постфигуративные, фигуративные и префигуративные (М.Мид). Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. «Коллективное бессознательное» (К.Г.Юнг), «родовое бессознательное» (А.Зонди), «семейный сценарий» (Э.Берн), «семейные концепции» (Н.Пезешкиан). Личные отношения прародителей (бабушек и дедушек) и их детей и внуков. Освоение прародительского статуса, осознание своей роли. Типология прародительского поведения (А.С.Спиваковская, О.В.Краснова, П.Робертсон). Этапы прародительства. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи.

### **Тема 11. Приемы и методы семейного консультирования**

**Содержание темы.** Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз».

Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие).

Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокарта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма».

Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии.

Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями.

Основанная на опыте модель консультирования семьи. Работа психолога с клиентом должна помочь последнему пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье. Причины внутрисемейных нарушений: Вера дисфункциональной семьи в миф, что «открытый конфликт может нарушить семью».

Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека.

Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») чешского

психолога Станислава Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Использование дневниковых форм записей в процессе применения этой методики. Техники «Супружеская конференция» и «Семейный совет».

### **Тема 12. Психология семейных кризисов.**

**Содержание темы.** Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Анализ нормативных семейных кризисов: принятие семейных обязанностей; освоение родительских ролей; консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе); консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми); консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребенок покидает дом; семья, выполнившая родительскую функцию.

Анализ ненормативных семейных кризисов: повторный брак; измена; развод; инцест; смерть члена семьи; семья с усыновленными детьми; замещающая (опекунская) семья; семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи**

#### **Содержание темы.**

1. Предмет и задачи психологии семьи
2. Понятие брака и семьи
3. Функции семьи
4. Типология семьи
5. Стадии жизненного цикла семьи
6. Мотивация заключения брака

### **Тема 2. Семья как система. Особенности современной семьи**

#### **Содержание темы.**

1. Основные подсистемы семьи.
2. Основные характеристики семьи (объективные, субъективные, интегральная).
3. Эмоциональные отношения и мотивация брака.
4. Субъективная удовлетворенность браком.
5. Семейное самосознание.
6. Сплоченность семьи
7. Особенности современной семьи

### **Тема 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье**

#### **Содержание темы.**

1. Психологическая сущность любви.
2. Анализ основных подходов.
3. Онтогенез и филогенез любви.
4. Классификация видов любви.
5. Трехмерная модель отношений любви (В.В. Столин, А.С. Спиваковская).
6. Изучение эмоциональных семейных взаимосвязей (опросники ПЭА, АСТ).

### **Тема 4. Ролевая структура семьи. Семейная коммуникация. Семейные конфликты**

#### **Содержание темы.**

1. Распределение ролей в семье. Конвенциональные, функциональные и межличностные роли.
2. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье.
3. Условия эффективности ролевой структуры семьи
4. Изучение ролевой структуры семьи (опросники РОП, ШСО)
5. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения.
6. Понятие и средства коммуникации, структура коммуникативного акта
7. Особенности семейной коммуникации
8. Условия эффективной коммуникации
9. Типы взаимодействия в семье
10. Нарушения межличностной семейной коммуникации
11. Понятие семейного конфликта, его характеристики (структура, динамика, функции).
12. Типология семейных конфликтов.
13. Факторы «риска» в браке.
14. Феномен «прощения» в психологии семьи.
15. Изучение особенностей конфликтного взаимодействия в семье (тесты Томаса, Ассингера)
16. Стратегии разрешения семейных конфликтов.
17. Профилактика супружеских конфликтов

### **Тема 5. Основные характеристики детско-родительских отношений. Диагностика детско-родительских отношений**

#### **Содержание темы.**

1. Эмоциональное отношение ребенка к родителям; виды привязанности и их характеристика.
2. Стили родительского руководства и их влияние на развитие личности ребенка.
3. Сущность метода конгруэнтной коммуникации, характеристика основных коммуникативных техник.
4. Требования и запреты в структуре социального контроля.
5. Способы контроля исполнения требований и запретов.
6. Система поощрений и наказаний, их значение для личностного развития ребенка.
7. Теоретические основы психодиагностической работы с детьми и родителями в сфере детско-родительских отношений.
8. Обзор методик, применяемых для диагностики детско-родительских отношений у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов



9. Анализ диагностических показателей при интерпретации рисуночных методик.
10. Обзор методик, используемых для выявления отношения взрослого к ребенку в области семейного взаимодействия

## **Тема 6. Родительство как психологический феномен**

### **Содержание темы.**

1. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена
2. Структура родительства как интегрального образования личности
3. Факторы, определяющие формирование родительства.
4. Психологическая готовность к материнству.
5. Психологическая готовность к отцовству.
6. Нормативные трудности родительства.
7. Девиантное материнство и отцовство.
8. Психологическое сопровождение родительства.
9. Анализ консультативных ситуаций

## **Тема 7. Специфика семейного воспитания**

### **Содержание темы.**

1. Характеристика основных стилей воспитания.
2. Воспитание детей в разных типах семей.
3. Типология неблагополучных семей в современном обществе
4. Особенности семейного воспитания в неполной семье.
5. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье.

## **Тема 8. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка**

### **Содержание темы.**

1. Феномен влияния порядка рождения на развитие личности ребенка
2. Характеристика основных сиблинговых позиций
3. Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности
4. Эволюционно-психологическая концепция «борьбы за ресурсы»
5. Основные направления исследований зависимости личностного развития ребенка от порядка рождения.

## **Тема 9. Прародители в системе семейных отношений**

### **Содержание темы.**

1. Исторический аспект межпоколенных отношений в обществе.
2. Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования (К.Г.Юнг, А.Зонди, Э.Берн, Н.Пезешкиан).
3. Освоение прародительского статуса.
4. Типология прародительского поведения.
5. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи

## **Тема 10. Введение в семейное консультирование**

### **Содержание темы.**

- 1.Общее понятие о консультировании. Цели и задачи семейного консультирования.

2. Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование.
3. Теоретические основы семейного консультирования.
4. Основные формы семейного консультирования.
5. Основные принципы и этапы семейного консультирования.
6. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов.

### **Тема 11. Приемы и методы семейного консультирования**

#### **Содержание темы.**

1. Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования.
2. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
3. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие).
4. Социометрические техники.
5. Поведенческие техники.
6. Психодраматические и арттехники.
7. Техники организации беседы.

### **Тема 12. Психология семейных кризисов**

#### **Содержание темы.**

1. Понятие кризиса, его стадии и классификация.
2. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса.
3. Анализ нормативных семейных кризисов:
  - принятие супружеских обязанностей;
  - освоение родительских ролей;
  - включение детей во внешние социальные структуры;
  - вступление ребенка в подростковый возраст;
  - выросший ребенок покидает дом;
  - семья, выполнившая родительскую функцию.
4. Анализ ненормативных семейных кризисов:
  - повторный брак;
  - измена;
  - развод;
  - инцест;
  - смерть члена семьи;
  - семья с усыновленными детьми;
  - семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Предмет, задачи курса «Психология семьи».
2. Межпредметные и междотраслевые связи дисциплины «Психология семьи»
3. Определение понятий «семья» и «брак».
4. Семья как целостная система, взаимосвязь основных семейных подсистем.
5. Основные характеристики семьи.
6. Основные законы функционирования семьи.
7. Функции семьи и их характеристика.
8. Стадии жизненного цикла семьи, их основные характеристики.
9. Типология семьи.
10. Мотивация заключения брака.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Особенности межличностной коммуникации в семье.
2. Ролевая структура семьи.
3. Общее представление о родительстве. Структура родительства.
4. Факторы формирования родительства.
5. Нормативные трудности родительства.
6. Девиантное родительство.
7. Эмоциональное отношение ребенка к родителям: понятие «привязанность», виды привязанностей и их характеристика.
8. Мотивы воспитания и родительства.
9. Особенности материнской и отцовской любви к ребенку.
10. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Семейное консультирование: определение понятия, цель и задачи.
2. Этапы семейного консультирования. Характеристика содержания каждого этапа.
3. Основные принципы семейного консультирования.
4. Теоретические основы семейного консультирования.
5. Формы, методы и приемы семейного консультирования.
6. Особенности консультирования по различным проблемам семьи.
7. Понятие и основные характеристики нормативных семейных кризисов.
8. Понятие и основные характеристики ненормативных семейных кризисов.

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи курса «Психология семьи». Определение понятий «семья» и «брак».
2. Семья как целостная система. Основные характеристики семьи.
3. Основные законы функционирования семьи. Функции семьи и их характеристика.
4. Анализ диагностических методик исследования детско-родительских отношений.
5. Мотивация заключения брака.

6. Стадии жизненного цикла семьи, их основные характеристики.
7. Понятие и основные характеристики нормативных семейных кризисов.
8. Понятие и основные характеристики ненормативных семейных кризисов.
9. Характер эмоциональных связей в семье.
10. Факторы формирования родительства.
11. Психологический анализ неблагоприятных тенденций в развитии современной семьи.
12. Сплоченность семьи. Семейное самосознание.
13. Общее представление о родительстве. Структура родительства.
14. Типология семьи.
15. Этапы семейного консультирования. Характеристика содержания каждого этапа.
16. Ролевая структура семьи.
17. Нормативные трудности родительства. Девиантное родительство.
18. Психологическая готовность к родительству.
19. Эмоциональное отношение ребенка к родителям: понятие «привязанность», виды привязанностей и их характеристика.
20. Анализ диагностических методик исследования супружеских отношений.
21. Особенности материнской и отцовской любви к ребенку.
22. Субъективная удовлетворенность браком.
23. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
24. Система родительских санкций в структуре социального контроля.
25. Особенности межличностной коммуникации в семье. Семейные конфликты и их профилактика.
26. Мотивы воспитания и родительства.
27. Анализ диагностических методик исследования структуры семьи.
28. Природа и генезис материнства.
29. Основные принципы семейного консультирования.
30. Семейное консультирование: определение понятия, цель и задачи.
31. Теоретические основы семейного консультирования.
32. Формы, методы и приемы семейного консультирования.
33. Особенности консультирования по различным проблемам семьи.
34. Прародители в системе семейных отношений. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи.
35. Освоение прародительского статуса. Типология прародительского поведения.
36. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.
37. Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности.
38. Детско-родительские отношения: определение понятия, основные характеристики.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Раздел	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Введение в психологию семьи	<p>Определение понятий, составление словаря.</p> <p>Составление схем ответов на вопросы к экзамену</p> <p>Представление межпредметных и межотраслевых связей психологии семьи в виде графических схем.</p> <p>Заполнение таблицы, отражающей различные классификации типов семей (с выделением основания для классификации).</p> <p>Сравнительный анализ значимости различных функций семьи на разных этапах жизненного цикла семьи.</p> <p>Заполнение соответствующей таблицы.</p>	14	<p>Проверка определений.</p> <p>Проверка схем ответов.</p> <p>Проверка графических схем, таблиц.</p>
2.	Психология супружеских отношений	<p>Определение понятий, составление словаря.</p> <p>Составление схем ответов на вопросы к экзамену.</p> <p>Представление перечня диагностических методик для изучения супружеских отношений в виде таблицы, с указанием названия методики, авторов, направленности.</p>	12	<p>Проверка определений.</p> <p>Проверка схем.</p> <p>Проверка таблиц.</p>
3.	Психология детско-родительских отношений	<p>Определение понятий, составление словаря.</p> <p>Составление схем ответов на вопросы к экзамену.</p> <p>Представление перечня диагностических методик для изучения детско-родительских отношений в виде таблицы, с указанием названия методики, авторов, направленности.</p> <p>Проведение диагностики ребенка 5-10 лет с использованием методики «Рисунок семьи».</p> <p>Представление отчета.</p>	14	<p>Проверка определений.</p> <p>Проверка схем.</p> <p>Проверка таблиц.</p> <p>Проверка отчетов.</p>
4.	Основы семейного консультирования	<p>Определение понятий, составление словаря.</p> <p>Составление схем ответов на вопросы к экзамену.</p> <p>Составление сравнительной таблицы, отражающей характеристики нормативных и ненормативных семейных</p>	14	<p>Проверка определений.</p> <p>Проверка схем.</p> <p>Проверка таблиц</p>

		кризисов (привести примеры кризисов) Составление таблицы, отражающей возможность различных диагностических методик для консультативной работы с различными проблемами семьи.		
	<b>Всего</b>		<b>54</b>	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.2 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / Варга А. Я. - М.: Когито-Центр, 2009. - 182 с.	2009	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532692.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532692.html</a>
2. Змановская, Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 378 с.	2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/960163">http://znanium.com/catalog/product/960163</a>
3. Мандель Б.Р., Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 304 с.	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html</a>
4. Посысов Н.Н., Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 328 с.	2008	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html</a>
5. Савина Е.А., Родители и дети: Психология взаимоотношений [Электронный ресурс]/ Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой - М.: Когито-Центр, 2003. - 230 с.	2003	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530578.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530578.html</a>
Дополнительная литература		
1. Бейкер, К., Варга, А.Я. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика [Электронный ресурс] / К. Бейкер, А. Я. Варга. - 2-е изд. стереотип. - М.: Когито-Центр, 2008. - 496 с	2008	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532432.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532432.html</a>
2. Даниленко, Ю.В. Профилактика жестокого обращения с детьми: Практическое руководство [Электронный ресурс] Пособие / Ю.В. Даниленко.; Под ред. Наконечной Т.В. -	2014	<a href="http://znanium.com/catalog/product/912417">http://znanium.com/catalog/product/912417</a>

Рн/Д:Феникс, 2014. - 349 с.		
3. Калина, О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс]: монография / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. — 2-е изд., стереотип. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 112 с.	2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/947804">http://znanium.com/catalog/product/947804</a>
4. Коряковцева, О.А., Рожков, М.И. Комплексная поддержка молодой семьи [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» /О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.-	2008	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910151371.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910151371.html</a>
5. Сатир, В. Семейная терапия. Практическое руководство: Учебное пособие / Сатир В., Бэндлер Р., Гриндер Д., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 190 с.	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/940380">http://znanium.com/catalog/product/940380</a>

## 6.2. Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:  
[https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=59273](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273)

## 6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»  
<http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM  
<https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»  
[http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml) - портал психологических изданий, журнал «Вестник практической психологии образования»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил

ст. преподаватель кафедры СПП А.В. Нефёдова



Рецензент:

(представитель работодателя)

педагог-психолог

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный

центр для несовершеннолетних»



Н.А. Маркова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 2 от 30.06.22 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

