

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института



М.В. Артамонова

» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

г. Владимир
2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные, теоретические и практико-ориентированные представления о современном состоянии проблемы профилактики девиантного поведения детей и подростков, о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении детей и подростков.

Основными задачами курса являются:

- обобщить практический опыт решения проблемы девиантного поведения в современном обществе;
- выделить основные факторы и условия распространения девиантного поведения детей и подростков;
- изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1. Способен разрабатывать, реализовывать программы воспитания и социализации	ПК.1.1. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии. ПК.1.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного, психофизического и социального развития обучающихся ПК.1.3. Владеет навыками разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, индивидуальных учебных	Знает содержание, формы и методы профилактики девиантного поведения с учетом возраста учащихся. Умеет применять социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками. Владеет навыками разработки и реализации программ профилактики девиантного поведения учащихся с учетом	Контрольная работа

	планов	особенностей их социальной ситуации развития.	
ПК-6. Способен организовывать и проводить психологическую профилактику дезадаптивных состояний обучающихся	<p>ПК.6.1. Знает признаки и формы дезадаптивных состояний обучающихся; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и т.д.).</p> <p>ПК.6.2. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ПК.6.3. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>Знает виды девиантного поведения, технологии и методы профилактической работы.</p> <p>Умеет осуществлять профилактическую деятельность различных видов девиантного поведения.</p> <p>Владеет навыками применения программ, направленных на профилактику девиантного поведения детей и подростков.</p>	Контрольная работа

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков	6	1-2	2	4			2	
2	Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения детей и подростков	6	3-4	2	4			2	
3	Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками	6	5-6	2	4			2	рейтинг-контроль 1
4	Методы профилактической работы с детьми группы риска	6	7-8	2	4		2	2	
5	Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в неформальных молодежных объединениях деструктивной направленности	6	9-10	2	4			2	

6	Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	6	11-12	2	4		1	2	рейтинг-контроль 2
7	Профилактика асоциального поведения детей и подростков	6	13-14	2	4		1	2	
8	Основные направления социально-педагогической и психологической профилактики личности - последователя религиозной секты.	6	15-16	2	4		1	2	
9	Профилактика суицидального поведения детей и подростков	6	17-18	2	4		1	2	рейтинг-контроль 3
Всего за 6 семестр				18	36			18	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине				18	36			18	Экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Содержание темы. Сущность понятия «профилактика». Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Стратегии, формы и методы профилактической работы.

Девиантное поведение: определение, причины, виды и формы.

Принципы построения профилактических программ. Определение содержания программ профилактики с опорой на представления о факторах риска, обуславливающих девиантное поведение несовершеннолетних. Классификация превентивных программ в зависимости от направленности профилактической работы, категории населения, времени и объекта воздействия и др.

Тема 2. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Содержание темы. Модель профилактики: определение, цели. Отечественные модели профилактики. Методы реализации: деловые игры, анализ проблемных ситуаций, проигрывание ролей, создание сообществ противодействия наркотикам.

Зарубежные модели профилактики. Педагогическая профилактика как основной компонент общей государственной системы и ее функционирование в рамках официальной политики, направленной на сохранение общего потенциала здоровья нации. Модель Формирования жизненных навыков. Стратегические варианты, используемые при организации педагогической профилактики. Прямой предметный подход — непосредственная связь содержания программы с различными аспектами наркотизма.

Тема 3. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками.

Содержание темы. Социальная технология: сущность, типы, структура, методика разработки. Факторы, влияющие на эффективность социальной технологии.

Социально-педагогическая технология: понятие, сущность и подходы к определению. Две группы социально-педагогических технологий: организационные социально-педагогические технологии и социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы.

Процедуры и алгоритмы социально-педагогических превентивных технологий. Моделирование – метод исследования различных явлений и процессов.

Тема 4. Методы профилактической работы с детьми группы риска.

Содержание темы. Метод профилактики: определение, виды. Методы выявления «групп риска». Диагностика личностных особенностей детей подростка, предрасполагающих к девиантному поведению: повышенная тревожность, неустойчивая Я-концепция, некоммуникабельность, повышенный эгоцентризм, низкое восприятие социальной поддержки, стратегия избегания при преодолении стрессовых ситуаций, направленность на поиск острых ощущений и др. Особенности работы с детьми и подростками из семей с дисгармоничными семейными отношениями. Организация внешкольного времени и развитие навыков организации собственного свободного времени и культурного проведения досуга у учащихся из неблагополучных семей как необходимый компонент профилактической работы. Организация волонтерского движения.

Тренинги личностного роста. Особенности профилактической работы, связанные с гендерными отличиями. Досуговое объединение как социально-культурная среда профилактики девиантного поведения подростков группы риска.

Тема 5. Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в неформальные молодежные объединения деструктивной направленности.

Содержание темы. Предпосылки и причины ухода в неформальные молодежные объединения. Психологические и социально-педагогические предпосылки вовлечения в неформальные молодежные объединения. Личностные особенности последователя неформальных молодежных объединений. Влияние неформальных молодежных объединений на личность и ее окружение. Деструктивные личностные изменения. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка – члена неформального молодежного объединения.

Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности. Неформальные молодежные объединения экстремистской направленности. Неформальные молодежные объединения как фактор деструктивного влияния на социализацию молодежи. Неформальные молодежные объединения как фактор виктимизации личности. Отклоняющееся поведение молодежи неформальных объединений. Виды и модели социально-педагогической профилактики. Взаимодействие семьи, общественности и образовательных учреждений в профилактике отклоняющегося поведения молодежи неформальных объединений.

Тема 6. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков.

Содержание темы. Алкоголизм: стадии, симптомы, виды. Наркомания: определение, причины, симптомы, диагностика. Токсикомания: общее понятие, причины,

признаки. Аддиктивное поведение: определение, факторы, классификация. Компьютерная зависимость: определение, причины, виды, признаки. Игровая зависимость: определение, причины, стадии, симптомы.

Тема 7. Профилактика асоциального поведения детей и подростков.

Содержание темы. Социальная дезадаптация: определение, причины, признаки, виды. Безнадзорность: определение, причины, последствия. Беспризорность: определение, причины, последствия. Профилактика безнадзорности и беспризорности средствами социально-педагогической деятельности. Делинквентное поведение: определение, причины. Профилактика ухода детей из семьи.

Профилактика агрессивного поведения детей и подростков.

Тема 8. Основные направления социально-педагогической и психологической профилактики личности - последователя религиозной секты.

Содержание темы. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка. Законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи.

Профилактика вовлечения молодежи в религиозные организации деструктивной направленности как направление деятельности социального педагога. Социально-педагогическая профилактика, ее виды и модели. Организационные формы социально-педагогической профилактики и специфические особенности ее проведения.

Направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты.

Педагогическая профилактика вовлечения молодежи в религиозные секты: 3 структурных блока. Контрольно-профилактическая деятельность в учреждениях образования. Работа с детьми и молодежью. Работа с родителями. Работа с педагогами.

Исследование предрасположенности молодежи к вступлению в религиозные секты и выявление групп риска как средство профилактики.

Взаимодействие с Русской православной церковью. Социально-педагогическая деятельность в христианских конфессиях.

Тема 9. Профилактика суицидального поведения детей и подростков.

Содержание темы. Диагностика предсуицидального синдрома как профилактическое средство. Анализ факторов, удерживающих детей от самоубийства: отсутствие психических заболеваний, протекающих с депрессивными расстройствами; лучшая интегрированность в семье; наличие культуральных и духовно-религиозных факторов, делающих суицид менее приемлемым или табуирующим его; проведение индивидуализированной терапии, направленной на купирование травматизации. Предотвращение суицидальных попыток посредством снятия психологического напряжения в психотравмирующей ситуации; уменьшения психологической зависимости от причины, повлекшей суицидальное поведение; формирования компенсаторных механизмов поведения; формирования адекватного отношения к жизни и смерти.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Содержание темы. Современное состояние проблемы девиантного поведения несовершеннолетних. Профилактика девиантного поведения как одна из важнейших задач современного общества. Трудности организации, цели и задачи профилактической деятельности. Сущность понятия «профилактика». Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Стратегии, формы и методы профилактической работы.

Принципы построения профилактических программ. Определение содержания программ профилактики с опорой на представления о факторах риска, обуславливающих девиантное поведение несовершеннолетних. Классификация превентивных программ в зависимости от направленности профилактической работы, категории населения, времени и объекта воздействия и др.

Тема 2. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Содержание темы. Отечественные модели профилактики. Целевая программа «Школа без наркотиков». Тренинги активного отрицания: «Навыки жизни», «Основы коммуникации», «Наркокон», «Программа моей независимости». Направленность тренингов: повышение личностного самоуважения, поиск средств самореализации и межличностного общения, развитие умения критически оценивать информацию и действовать в соответствии со своими убеждениями. Методы реализации: деловые игры, анализ проблемных ситуаций, проигрывание ролей, создание сообществ противодействия наркотикам.

Зарубежные модели профилактики. Педагогическая профилактика как основной компонент общей государственной системы и ее функционирование в рамках официальной политики, направленной на сохранение общего потенциала здоровья нации. Связь всех компонентов используемых моделей и их реализация через работу различных социальных институтов. Равная представленность государственных и общественных организаций в моделях профилактики. Существенное влияние общественного антинаркотического движения на наркогенную ситуацию (волонтерские службы, коммуны для подростков-наркоманов, объединения родителей, чьи дети используют наркотики).

Модель Формирования жизненных навыков. Стратегические варианты, используемые при организации педагогической профилактики. Прямой предметный подход — непосредственная связь содержания программы с различными аспектами наркотизма (формирование специфических норм в отношении одурманивания, освоение поведенческих алгоритмов в ситуациях наркогенного заражения). Альтернативный подход (формирование позитивной Я-концепции; усвоение социально-ценностных поведенческих норм, формирование готовности к эффективному общению). Непрямой селективный подход — ориентация на социальные группы детей и подростков со сниженным социальным иммунитетом, обуславливающим их уязвимость к наркогенному давлению; имеющих опыт одурманивания; детей из семей алкоголиков и наркоманов.

Тема 3. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками.

Содержание темы. Понятие социальной технологии, классификация социальных технологий. Социально-психологические основы социальных технологий. Две группы социально-педагогических технологий: организационные социально-педагогические технологии и социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы.

Процедуры и алгоритмы социально-педагогических превентивных технологий. Моделирование – метод исследования различных явлений и процессов. Структура модели социальной технологии, процедуры моделирования социальной технологии. Методика разработки социальных технологий: теоретический, методологический, процедурный; социальный потенциал конкретной технологии, максимальные возможности конкретной социальной организации, процесса, явления, отношений в процессе их воспроизводства,

факторы, влияющие на эффективность, проявление социального потенциала. Использование СТ в работе с детьми и подростками.

Тема 4. Методы профилактической работы с детьми группы риска.

Содержание темы. Методы выявления «групп риска». Диагностика личностных особенностей детей подростка, предрасполагающих к девиантному поведению: повышенная тревожность, неустойчивая Я-концепция, некоммуникабельность, повышенный эгоцентризм, низкое восприятие социальной поддержки, стратегия избегания при преодолении стрессовых ситуаций, направленность на поиск острых ощущений и др. Особенности работы с детьми и подростками из семей с дисгармоничными семейными отношениями. Организация внешкольного времени и развитие навыков организации собственного свободного времени и культурного проведения досуга у учащихся из неблагополучных семей как необходимый компонент профилактической работы. Организация волонтерского движения.

Тренинги личностного роста. Особенности профилактической работы, связанные с гендерными отличиями. Досуговое объединение как социально-культурная среда профилактики девиантного поведения подростков группы риска

Школьная дезадаптация как причина девиантного поведения детей и подростков. Увлечения и способности ребенка как ресурс при проведении с ним профилактической работы. Организация психологического, медицинского консультирования несовершеннолетних в подростковых наркологических службах.

Тема 5. Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в неформальные молодежные объединения деструктивной направленности.

Содержание темы. Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности. Неформальные молодежные объединения экстремистской направленности. Неформальные молодежные объединения как фактор деструктивного влияния на социализацию молодежи. Неформальные молодежные объединения как фактор виктимизации личности. Отклоняющееся поведение молодежи неформальных объединений. Виды и модели социально-педагогической профилактики. Взаимодействие семьи, общественности и образовательных учреждений в профилактике отклоняющегося поведения молодежи неформальных объединений.

Тема 6. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков.

Содержание темы. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании. Построение профилактической работы в зависимости от теоретической модели, объясняющей употребление ПАВ детьми и подростками (моралистическая, соматомедицинская, «психиатрическая», микросоциальная, социокультурная, модель аффективного обучения, программа формирования жизненных навыков, модель копинг-профилактики наркоманий (Р. Лазарус, Н. А. Сирота и В. М. Ялтонский). Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения детей и подростков через оптимизацию детско-родительских (семейных) отношений. Тренинговые занятия как форма первичной профилактики аддиктивного поведения в школе.

Профилактическая деятельность по предупреждению компьютерной, игровой и интернет-зависимости. Методы работы с младшими школьниками и подростками.

Тема 7. Профилактика асоциального поведения детей и подростков.

Содержание темы. Профилактика социальной дезадаптации подростков как совокупность мероприятий, направленных на выявление причин и условий,

способствующих возникновению и распространению дезадаптации подростков, и разработку мер по ее предупреждению. Профилактика безнадзорности и беспризорности средствами социально-педагогической деятельности. Профилактика делинквентного поведения подростков посредством тренингов: по развитию коммуникативных навыков, по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний, по формированию позитивных жизненных целей. Профилактика ухода детей из семьи.

Профилактика агрессивного поведения детей и подростков.

Профилактика подросткового вандализма, граффити.

Тема 8. Основные направления социально-педагогической и психологической профилактики личности - последователя религиозной секты.

Содержание темы Социализация и религиозные организации. Функции религиозных организаций. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи.

Причины и обстоятельства сакрализации современной молодежи.

Методы воздействия на личность в секте. Сущность социального контроля в религиозных сектах. Этапы установления контроля над сознанием новообращенных.

Последствия использования специфических приемов манипулирования сознанием.

Реализация педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты.

Педагогические условия формирования готовности будущих социальных педагогов в превентивной антисектантской работе с молодежью.

Модели профилактики (медицинская, педагогическая, психосоциальная, юридическая).

Три блока педагогической профилактики: теоретико-методологического, психолого-педагогического и технологического. Цель, задачи, субъекты, функции и этапы реализации педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты.

Тема 9. Профилактика суицидального поведения детей и подростков.

Содержание темы. Оказание подросткам социальной поддержки с помощью включения семьи, школы, друзей и т.д. Обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса. Проведение индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии. Овладение навыками практического применения активной стратегии проблем, совершенствование поиска социальной поддержки, психологическая коррекция пассивной стратегии избегания, увеличение уровня самоконтроля, замена —значимых других, выработка мотивации на достижение успеха.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Проблема девиантного поведения несовершеннолетних на современном этапе развития общества. Трудности организации профилактической деятельности.

2. Сущность, цели и задачи профилактической деятельности.
3. Виды профилактики и их взаимосвязь.
4. Стратегии, формы и методы профилактики.
5. Принципы построения профилактических программ.
6. Классификация превентивных программ.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Понятие, причины и основные виды аддиктивного поведения.
2. Общая характеристика основных моделей аддиктивного поведения и сущность профилактики, в зависимости от вида модели.
3. Табакокурение детей и подростков как вид аддиктивного поведения. Профилактика курения.
4. Личностные особенности членов НМО различной направленности.
5. Направления социально-педагогической работы с личностью НМО.
6. Особенности алкогольной зависимости у детей и подростков. Причины ранней алкоголизации. Профилактика алкоголизма.
7. Наркомания как вид аддиктивного поведения. Особенности и причины наркотической зависимости у детей и подростков. Профилактика наркомании.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Общая характеристика асоциального поведения у детей и подростков: понятие, виды, основные причины.
2. Бродяжничество, безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних: сущность понятий, причины, способы профилактики.
3. Особенности делинквентного поведения детей и подростков. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.
4. Причины распространения религиозных организаций в современном социуме.
5. Предпосылки сакрализации молодежи.
6. Особенности агрессивного поведения детей и подростков. Профилактика агрессивного поведения.
7. Профилактика подросткового вандализма, граффити.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Сущность профилактики.
2. Объекты и субъекты профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Направления профилактики.
5. Формы и методы профилактики.
6. Образовательное учреждение как субъект профилактики.
7. Основные составляющие системы профилактики в образовательном учреждении и их взаимосвязь. Система социального партнерства.
8. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.
9. Этапы профилактической работы на базе образовательного учреждения.
10. Специфика профилактической работы с учащимися на базе образовательного учреждения.

11. Неформальные молодежные объединения деструктивной и экстремистской направленности.
12. Личностные особенности подростка – члена неформального молодежного объединения.
13. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка – члена неформального молодежного объединения.
14. Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.
15. Социально-педагогические условия работы с молодежью неформальных объединений.
16. Понятие социально-педагогической поддержки молодежи.
17. Клубное объединение. Формы работы в клубе.
18. Организация деятельности клубного объединения на примере программы «Ровесник-ровеснику».
19. Профилактика отклоняющегося поведения в процессе работы с «группой риска».
20. Профилактика противоправного поведения.
21. Секта как фактор десоциализации и виктимизации молодежи.
22. Специфические причины активизации деятельности религиозных сект в РФ.
23. Предпосылки вовлечения молодежи в религиозные секты.
24. Приемы вовлечения и удержания молодежи в религиозных сектах.
25. Этапы установления социального контроля в религиозных сектах.
26. Методы воздействия на личность в религиозных сектах.
27. Последствия пребывания молодого человека в религиозной секте.
28. Профилактика вовлечения молодежи в религиозные секты как направление деятельности социального педагога.
29. Безнадзорность и беспризорность: понятие, причины, профилактика.
30. Особенности и принципы построения профилактических программ.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков	Определение понятий, составление словаря.	Проверка определений.	2
2.	Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения детей и подростков	Определение понятий, составление словаря.	Проверка определений.	2
3.	Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы.	Проверка определений. Проверка схем.	2
4.	Методы профилактической работы с детьми группы риска	Определение понятий, составление словаря.	Проверка определений.	2

5.	Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в неформальные молодежные объединения деструктивной направленности	Определение понятий, составление словаря.	Проверка определений.	2
6.	Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы зачета.	Проверка определений. Проверка схем.	2
7.	Профилактика асоциального поведения детей и подростков	Определение понятий, составление словаря.	Проверка определений.	2
8.	Основные направления социально-педагогической и психологической профилактики личности - последователя религиозной секты	Определение понятий, составление словаря.	Проверка определений.	2
9.	Профилактика суицидального поведения детей и подростков	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы.	Проверка определений. Проверка схем.	2
		Всего часов:		18

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учеб. пособие / Рождественская Н. А. – М.: Генезис, 2016. - 216 с.	2016	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633771.html
2. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И.А. Телина - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2013.- 134 с	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html
3. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Шнейдер Л. Б. - 3-е изд. – М.: Академический Проект, 2020. - 336 с.	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128791.html
Дополнительная литература		
1. Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html

/М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с.		
2. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика [Электронный ресурс]/Ю.Б. Можгинский.- Изд. 2-е, стереотип.- М.: Когито-Центр, 2008.- 181 с.	2008	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532463.html
3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф.Яковлева.- 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 122 с.	2014	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Журнал практического психолога
3. Мир психологии
4. Психологическая наука и образование

6.3. Интернет-ресурсы

1. www.psibib.ru
2. www.psychlib.ru
3. www.psyedu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
ст. преподаватель кафедры СПП Д.Н. Глухов



Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий стационарным отделением

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»



Л.И. Попкова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 30.06.22 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 2 от 30.06.22 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

