

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**направление подготовки / специальность**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**направленность (профиль) подготовки**  
Психология и социальная педагогика

г. Владимир  
2022 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая праксиология» является знакомство с основными категориями педагогической праксиологии и использование данных разных научных отраслей о педагогической деятельности, вооружение студентов знаниями о праксиологической структуре педагогической деятельности и профессиональном поведении педагога.

Задачи:

- формирование основ профессиональной культуры;
- ориентирование в системе научного педагогического знания и углубление представлений о праксиологических аспектах профессионализма педагога;
- формирование целостного представления о факторах развития личности педагога, роли и возможностях саморактуализации и самообразования;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая праксиология» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общие основы педагогики», «Теория обучения и педагогические технологии», «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Современные педагогические технологии в образовательном процессе».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Знает способы самоорганизации, саморазвития и самообразования с целью реализации профессионального роста и соответствия требованиям рынка труда.	Тестовые вопросы
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.	Умеет ставить перед собой перспективные цели и учитывать затраченное время для решения профессиональных задач по саморазвитию и самообразованию.	
	УК-6.3. Владеет способами управления своей	Владеет навыками управлять своей познавательной	

	познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	деятельности и реализации образовательных потребностей.	
--	---	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Педагогическая психология в системе научного знания	7	1-2	2	2			4	
2	Психологические основы педагогической деятельности	7	3-4	2	2			4	
3	Нормирование профессионально-педагогической деятельности.	7	5-6	2	2			4	рейтинг-контроль 1
4	Психологическая структура педагогической деятельности.	7	7-8	2	2			4	
5	Процедуры педагогической деятельности.	7	9-10	2	2			4	
6	Профессиональное поведение педагогов.	7	11-12	2	2			4	рейтинг-контроль 2
7	Психологические проблемы профессионально-педагогической деятельности.	7	13-14	2	2			4	
8	Психологические аспекты профессионализма педагога.	7	15-16	2	2			4	
9	Психологические аспекты профессионализма педагога.	7	17-18	2	2			4	рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 7 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КР/КР</b>								-	-
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>Зачет</b>

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### **Тема 1. Педагогическая праксиология в системе научного знания**

**Содержание темы.** Становление педагогической праксиологии. Основные категории педагогической праксиологии. Праксиологические характеристики педагогической деятельности.

### **Тема 2. Праксиологические основы педагогической деятельности**

**Содержание темы.** Качественная определенность педагогической деятельности: педагогическое качество деятельности; свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности.

### **Тема 3. Нормирование профессионально-педагогической деятельности.**

**Содержание темы.** Основные виды норм в социально-педагогической сфере. Принципы педагогической деятельности. Нормирующая функция подходов в педагогической деятельности.

### **Тема 4. Праксиологическая структура педагогической деятельности.**

**Содержание темы.** Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксиологическое понятие. Действие педагога в структуре педагогической деятельности. О правильности педагогического действия. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности.

### **Тема 5. Процедуры педагогической деятельности.**

**Содержание темы.** Методика в структуре педагогической деятельности. Праксиологический анализ методов педагогической деятельности. Праксиологический анализ методов педагогической деятельности. Праксиологические аспекты построения образовательных технологий.

### **Тема 6. Профессиональное поведение педагогов.**

**Содержание темы.** Профессионализм педагога как праксиологическая характеристика. Профессионально-педагогическая позиция. Стиль профессионально-педагогической деятельности.

### **Тема 7. Праксиологические проблемы профессионально-педагогической деятельности.**

**Содержание темы.** Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Праксиологические ошибки педагога. Праксиологическая коррекция педагогической деятельности.

### **Тема 8-9. Праксиологические аспекты профессионализма педагога.**

**Содержание темы.** Квалификация и компетентность педагога. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксиологической продуктивности педагога.

## Содержание практических занятий по дисциплине

### **Тема 1. Педагогическая праксиология в системе научного знания**

**Содержание темы.** Становление педагогической праксиологии. Основные категории педагогической праксиологии. Праксиологические характеристики педагогической деятельности. Педагогическая праксиология как общая теория педагогической деятельности. Предмет педагогической праксиологии. Методы праксиологической педагогики (методы дескрипции, методы праксиологической экспертизы, методы праксиологического моделирования и проектирования).

## **Тема 2. Праксиологические основы педагогической деятельности**

**Содержание темы.** Качественная определенность педагогической деятельности: педагогическое качество деятельности; свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Основные категории педагогической праксиологии. Формы преобразовательной активности человека (труд-практика-опытная работа-деятельность-профессия). Педагогический труд: признаки и специфика.

## **Тема 3. Нормирование профессионально-педагогической деятельности.**

**Содержание темы.** Основные виды норм в социально-педагогической сфере. Принципы педагогической деятельности. Педагогическая практика как способ общественного бытия, порождаемый человеческой деятельностью. Свобода как мера активности в профессии, способность достигать желаемые результаты. Нормирующая функция подходов в педагогической деятельности. Основные виды норм в социально-педагогической деятельности. Нормы в сфере образования: закономерности, идеалы, стандарты, стратегии, тактики, технологии и т.д.

## **Тема 4. Праксиологическая структура педагогической деятельности.**

**Содержание темы.** Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксиологическое понятие. Действие педагога в структуре педагогической деятельности. О правильности педагогического действия. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности с точки зрения философии, психологии, педагогики. Праксиологическая структура педагогической деятельности (педагогические цели, профессиональные задачи, профессиональные действия и др.).

## **Тема 5. Процедуры педагогической деятельности.**

**Содержание темы.** Методика в структуре педагогической деятельности. Праксиологический анализ методов педагогической деятельности. Праксиологические аспекты построения образовательных технологий. Виды педагогической деятельности (воспитание, преподавание, научение, педагогическое общение). Дополнительные виды педагогической деятельности (педагогическая поддержка, коррекция, различные виды сопровождения, консультирование). Виды деятельности с точки зрения рациональной организации (диагностическая, организационная, методическая, информационная, коммуникативная и т.д.). Разновидности деятельности, изначально сформированные вне педагогической деятельности (педагогическое моделирование, проектирование, педагогический менеджмент, имитационное моделирование).

## **Тема 6. Профессиональное поведение педагогов.**

**Содержание темы.** Профессионализм педагога как праксиологическая характеристика. Профессионально-педагогическая позиция. Стиль профессионально-педагогической деятельности. Профессионализм педагога как праксиологическая характеристика. Уровни сформированности профессионального поведения: профессионализм, аморфность, нормативность, стихийная креативность, концептуальность. Ситуации в структуре профессионального поведения: типовые, неопределенности, выхода за свои пределы, успеха/неуспеха. Профессиональный поступок: сущность и характеристика. Профессионально-педагогическая позиция (смысло-ролевое отношение, характер взаимодействия, степень включенности, степень активности, степень креативности).

## **Тема 7. Праксиологические проблемы профессионально-педагогической деятельности.**

**Содержание темы.** Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Праксиологические ошибки педагога (действия, личностные проявления педагога, осознанные/неосознанные, квалифицированные, вынужденные и т.д.). Праксиологическая коррекция педагогической деятельности. Праксиологические характеристики педагогической деятельности (качество, успешность, инструментальные понятия, свойства действий, способы нормирования и регламентации и т.д.). Ценности и смыслы педагогической деятельности. Источники ценности педагогической деятельности (потребности, идеалы, общественные институты, социокультурные системы). Культура профессионального выбора.

### **Тема 8-9. Праксиологические аспекты профессионализма педагога.**

**Содержание темы.** Квалификация и компетентность педагога. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксиологической продуктивности педагога. Оценка качества деятельности по педагогическим критериям. Специфика профессионального качества: предмет труда, специализация функций, система отношений, личностные особенности. Квалификация и компетентность педагога. О развитии праксиологической продуктивности педагога. Новизна опыта (передовой, творческий, инновационный). Формирование опыта продуктивной деятельности.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Основные категории педагогической праксиологии.
2. Праксиологические характеристики педагогической деятельности.
3. Виды педагогической деятельности.
4. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности.
5. Цели педагогической деятельности.
6. Педагогическая задача как праксиологическое понятие.

#### **Вопросы для рейтинг-контроль 2**

1. Действие педагога в структуре педагогической деятельности.
2. Правильная организация совместных педагогических действий.
3. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности.
4. Профессионализм педагога как праксиологическая характеристика.
5. Профессионально-педагогическая позиция.
6. Стиль профессионально-педагогической деятельности.

#### **Вопросы для рейтинг-контроль 3**

1. Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога.
2. Праксиологические ошибки педагога.
3. Практическая коррекция педагогической деятельности.

4. Квалификация и компетентность педагога.
5. Профессиональная культура и педагогическое мастерство.
6. О развитии праксиологической продуктивности педагога.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)**

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет педагогической праксиологии.
2. Педагогическая праксиология как интегративная дисциплина.
3. Характеристика трех задач педагогической праксиологии.
4. Методы педагогической праксиологии (методы дескрипции, методы праксиологической экспертизы, методы моделирования и проектирования).
5. Основные категории педагогической праксиологии.
6. Охарактеризуйте следующий понятийный ряд: педагогический труд, работа педагога, педагогическая практика, педагогический опыт, профессиональное поведение, педагогическая деятельность.
7. Историческая динамика предмета труда.
8. Орудия педагогического труда: предметная и общекультурная информация, жизненный опыт, личностные качества, педагогический инструментарий и т.д.
9. Роль деятельности в становлении человека.
10. Педагогическое качество и качество педагогической деятельности.
11. Признаки профессионального качества («учительство-ученичество», направленность на работу с человеческим качеством, процедуры организации деятельности, инициирование развития самой деятельности).
12. Зависимость качества деятельности от мотивов и личностного смысла. Праксиологический смысл.
13. Оценка качества педагогической деятельности.
14. Общая характеристика видов педагогической деятельности (базовые виды, сервистные).
15. Принцип как регулирующий механизм педагогической деятельности на смысловом уровне. Принципы педагогической деятельности.
16. Цели педагогической деятельности. Многоуровневость цели.
17. Критерии правильности цели (адресность, положительный мотив деятельности, результативность и др.).
18. Общий подход к решению педагогических задач.
19. Критерии правильности педагогического действия (безошибочность, успешность, полезность, эффективность, безопасность и т.д.).
20. Методика в структуре педагогической деятельности. Процедура реализации определенного метода.
21. Свойства методики как знания: процессуальность, вариативность, эвристичность, действенность.
22. Свойства методики как деятельности: детерминированность, избирательность, результативность и т.д.
23. Праксиологический анализ методов педагогической деятельности.
24. Педагогические средства и их характеристики: природные, предметно-вещные, процессуально-деятельностные, коммуникативные, средства искусства, культурно-эстетические.

25. Праксиологические аспекты построения образовательных технологий.
26. Профессионализм педагога как праксиологическая характеристика.
27. Профессиональный поступок: сущность и характеристика.
28. Стиль профессионально-педагогической деятельности с точки зрения психологии и философии.
29. Культура профессионального выбора.
30. Праксиологические ошибки педагога: действия, личностные проявления, проектно-аналитические, методико-технологические, этико-психологические.
31. Праксиологическая коррекция педагогической деятельности.
32. Профессиональная культура и педагогическое мастерство.
33. О развитии праксиологической продуктивности педагога.
34. Формирование опыта продуктивной деятельности.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Педагогическая праксиология в системе научного знания.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета .	4	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
2.	Праксиологические основы педагогической деятельности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	4	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
3.	Нормирование профессионально-педагогической деятельности.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	4	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
4.	Праксиологическая структура педагогической деятельности.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	4	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
5.	Процедуры педагогической деятельности..	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	4	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
6.	Профессиональное поведение педагогов	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	4	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
7.	Праксиологические проблемы профессионально-педагогической деятельности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	4	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
8.	Праксиологические аспекты профессионализма педагога.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	4	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
9.	Праксиологические аспекты профессионализма педагога	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	4	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
	<b>Всего</b>		<b>36</b>	



Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8121.html">http://www.iprbookshop.ru/8121.html</a>
2. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. - 287 с.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1066608">https://znanium.com/catalog/product/1066608</a>
3. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 608 с.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1836750">https://znanium.com/catalog/product/1836750</a>
4. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014.	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография [Электронный ресурс] / Джурицкий А.Н. - М.: Прометей, 2011.	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html</a>
2. Джурицкий А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джурицкий. - М.: ВЛАДОС, 2016.	2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html</a>
3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31758.html">http://www.iprbookshop.ru/31758.html</a>
4. Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. - 266 с.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1035388">https://znanium.com/catalog/product/1035388</a>

## **6.2. Периодические издания**

1. Народное образование /Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928.  
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
2. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
3. Педагогические измерения//В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
4. Педагогическое образование и наука /Научно-методический журнал  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
5. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
6. Социальная педагогика / Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
7. Школьные технологии /Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

## **6.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»
7. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал


## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
ст. преподаватель кафедры СПП А.В.Нефёдова



Рецензент:

(представитель работодателя)  
психолог МАОУ г. Владимира  
«Лингвистическая гимназия №23  
имени А.Г. Столетова»



Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 2 от 30.06.22 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

