

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 28 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖИ
НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3 (108)	18	18	-	72	Зачет с оценкой
Итого	3 (108)	18	18	-	72	Зачет с оценкой

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений» входит в вариативную часть программы подготовки студентов по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Цель дисциплины - знакомство студентов с неформальными молодежными движениями и объединениями различной направленности; изучение основных направлений и особенностей профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую поддержку молодежи неформальных объединений.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о неформальных молодежных движениях и объединениях как факторе социализации молодежи.
2. Изучение истории возникновения, типологии и характеристики неформальных молодежных движений и объединений.
3. Ознакомление с системой социально-педагогической работы с неформальными молодежными движениями и объединениями различной направленности в отечественной и зарубежной науке и практике.
4. Составление у студентов представления о социально-педагогической и психологической характеристике и особенностях поведения личности в неформальных молодежных объединениях.
5. Определение особенностей социально-правовой, социально-педагогической и психологической поддержки личности неформальных молодежных объединений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Освоение данной дисциплины является необходимым для освоения таких дисциплин как «Психология влияния» и т.д.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПК-17);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- особенности поведения и межличностного социально-педагогического взаимодействия с молодежью НО (ОПК-6);
- особенности организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач социально-педагогической поддержки молодежи (ОПК-10);
- методы диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении молодежи с целью составления комплексной социально-педагогической и психологической характеристики личности в НО (ПК-16);
- сущность социального сопровождения и поддержки молодежи НО как особой формы работы с молодежью (ПК-17);
- структуру социальных институтов, законодательную и нормативно-правовую базу по социальному сопровождению и поддержке молодежи (ПК-21).

2) Уметь:

- организовать педагогически целесообразную совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников НО (ОПК-6);
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов по работе с молодежью с целью реализации основных направлений социально-педагогической работы с НМО (ОПК-10);
- использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования для выявления интересов и способностей, трудностей и проблем в обучении, общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-16);
- составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПК-17);
- выступать посредником между молодежью НО и различными социальными институтами для поддержки и реализации просоциальных инициатив и проектов молодежи (ПК-21).

3) Владеть:

- навыками организации общения и совместной деятельности молодежи НО со всеми субъектами образовательного процесса (педагогами и родителями) с целью их полноценной социализации (ОПК-6);

- навыками определения специфики, причин возникновения и особенностей деятельности НМО с целью организации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- навыками выявления интересов, трудностей, проблем молодежи НО, навыками регуляции и разрешения внутри- и межличностных конфликтов и предупреждения возможных отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- навыками реализации программ социально-педагогического сопровождения и поддержки молодежи НО (ПК-17);

- навыками организации посредничества между обучающимся – участниками НО и различными социальными институтами для решения развивающих и коррекционных задач и оптимизации влияния различных факторов социализации на подрастающее поколение (ПК-21).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов(в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Понятие и сущность молодежной субкультуры.	7	1,2	2	2			8		1 ч./25 %	
2	Молодежное объединение как фактор социализации.	7	3,4	2	2			8		1 ч./25 %	
3	Детерминанты и закономерности возникновения неформальных молодежных объединений	7	5,6	2	2			8		1 ч. / 25 %	Рейтинг-контроль 1
4	Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.	7	7,8	2	2			8		1 ч. / 25 %	
5	Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений	7	9,10	2	2			8		1 ч. / 25 %	
6	Социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.	7	11,12	2	2			8		1 ч. / 25 %	Рейтинг-контроль 2.
7	Социально-педагогические	7	13,14	2	2			8		1 ч. / 25 %	

	условия работы с молодежью НМО										
8	Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.	7	15, 16	2	2			8		1 ч. / 25 %	
9	Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.	7	17, 18	2	2			8		1 ч. / 25 %	Рейтинг-контроль 3.
	Всего			18	18			72		9 ч./25 %	Зачет с оценкой

Содержание курса

«Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений»

Тема 1. Понятие и сущность молодежной субкультуры.

Молодежь: возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики.

Понятийный аппарат: молодежь, молодежная субкультура, социализация, неформальное молодежное объединение.

Тема 2. Молодежное объединение как фактор социализации.

Историко-методологические подходы к изучению неформальных молодежных объединений. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом.

Основные подходы к трактовке понятия «неформальное молодежное объединение».

Законодательство о НМО. Правовой аспект функционирования НМО.

Тема 3. Детерминанты и закономерности возникновения неформальных молодежных объединений.

Причины и условия активизации деятельности НМО. Детерминанты возникновения НМО. Закономерности функционирования НМО.

Тема 4. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.

Основные типы и виды неформальных молодежных объединений. Особенности функционирования НМО.

Факторы социальной опасности НМО. НМО деструктивной и экстремистской направленности. Наркотики и НМО.

Тема 5. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений

Предпосылки и причины ухода в НМО. Психологические и социально-педагогические предпосылки вовлечения в НМО.

Личностные особенности последователя НМО. Влияние НМО на личность и ее окружение.

Психолого-педагогическая диагностика личности подростка - члена неформального молодежного объединения.

Тема 6. Социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.

Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.

Содержание специальной работы в образовательном учреждении с подростками, вовлеченными в неформальные молодежные объединения

Тема 7. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО

Проблема кадрового обеспечения и подготовки специалистов к работе с личностью НМО.

Социальный педагог в работе с НМО. Роль образовательных учреждений в работе с подростками и молодежью НМО.

Педагогическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении.

Тема 8. Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.

НМО деструктивной направленности. НМО экстремистской направленности. НМО как фактор деструктивного влияния на социализацию молодежи. НМО как фактор виктимизации личности. Отклоняющееся поведение молодежи НМО. Правонарушения, фанатизм, экстремизм НМО.

Виды и модели социально-педагогической профилактики. Взаимодействие семьи, общественности и образовательных учреждений в профилактике отклоняющегося поведения молодежи НМО.

Тема 9. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.

Опыт организации социально-педагогической поддержки молодежи НМО за рубежом.

Взаимодействие семьи, общественности, образовательных и социальных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).

Проблема кадрового обеспечения и специальной подготовки для работы с личностью НМО за рубежом.

**План практических занятий по дисциплине
«Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений»**

Тема 1. Понятие и сущность молодежной субкультуры.

1. Возрастные, психологические и социально-педагогические молодежи.
2. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики.
3. Проанализируйте основные понятия курса: молодежь, молодежная субкультура, социализация, неформальное молодежное объединение.

Тема 2. Молодежное объединение как фактор социализации.

1. Молодежь и молодежная субкультура.
2. Понятие «неформальное молодежное объединение» в отечественной и зарубежной науке.
3. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом.
4. Специфика функционирования НМО в России.
5. Законодательство о НМО. Правовой и социально-правовой аспекты деятельности НМО.

Тема 3. Детерминанты и закономерности возникновения неформальных молодежных объединений.

1. Детерминанты возникновения неформальных молодежных объединений.
2. Закономерности деятельности НМО.
3. Социальная природа НМО

Тема 4. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.

1. Классификации неформальных молодежных объединений (по различным основаниям).
2. НМО деструктивной и экстремистской направленности.

Тема 5. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений

1. Личностные особенности членов НМО различной направленности.
2. Последствия вовлечения в НМО для личности и ее ближайшего социального окружения.
3. Диагностический инструментарий для выявления личностных особенностей молодежи НМО.

Тема 6. Особенности социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.

1. Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.
2. Основы социально-педагогической поддержки молодежи НМО.

Тема 7. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО

1. Направления социально-педагогической работы с личностью НМО.
2. Педагогические условия эффективной работы с личностью НМО.

Тема 8. Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.

1. Понятие социально-педагогической профилактики. Модели социально-педагогической профилактики.
2. Формы отклоняющееся поведение молодежи НМО (суицид, правонарушение, преступление, фанатизм, экстремизм и др.).
3. Десоциализирующие влияние НМО деструктивной направленности.

Тема 9. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.

1. Социально-педагогическая работа с молодежью НМО на примере зарубежных стран.
2. Реализация социально-педагогических условий поддержки личности НМО в зарубежной практике.
3. Решение кадрового вопроса за рубежом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Проблемное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.
6. Опережающая самостоятельная работа.
7. Метод проблемного изложения.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Деловые игры.
5. Ролевые игры.
6. Научно-исследовательская работа.

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки личности НМО. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практическое занятие, самостоятельная

работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг–контролю

Рейтинг – контроль № 1.

1. Дайте определение понятию «молодежная субкультура».
2. Охарактеризуйте НМО как социально-педагогический феномен.
3. Определите закономерности возникновения неформальных молодежных объединений.

Рейтинг - контроль № 2.

1. Дайте классификацию НМО различной направленности.
2. Охарактеризуйте НМО различной направленности.
3. Представьте характеристику личностных особенностей членов НМО.

Рейтинг - контроль № 3.

1. Охарактеризуйте негативные последствия вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.
2. Определите социально-педагогические условия поддержки молодежи НМО.
3. Представьте зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.

План самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений»

Цели самостоятельной работы студентов:

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;

- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы;
- научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Количество часов	Форма организации учебного процесса
Подготовка темы «Понятие и сущность молодежной субкультуры» Составьте словарь по ключевым понятиям дисциплины (молодежь, молодежная субкультура, социализация, НМО, социально-педагогическая работа и поддержка, отклоняющееся поведение, экстремизм и др.) Конспектирование первоисточников	8	Проверка словаря Проверка конспекта
Подготовка темы «Молодежное объединение как фактор социализации» Конспектирование основных положений законодательства РФ о НМО.	8	Проверка конспектов.
Подготовка темы «Детерминанты и закономерности возникновения неформальных молодежных объединений» Конспектирование основных закономерностей возникновения НМО.	8	Проверка конспектов.
Подготовка темы «Характеристика молодежных движений и объединений в современной России» 1. Конспектирование первоисточников по проблеме классификации современных НМО. 2. Конспектирование отличительных особенностей различных видов НМО и особенностей их функционирования. 3. Составление таблицы и презентации по классификации.	8	Проверка первоисточника, проверка сравнительной таблицы, проверка конспекта, презентации.
Подготовка темы «Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений» 4. Конспектирование особенностей членов НМО различной направленности. 5. Конспектирование последствий вовлечения в НМО для личности и ее окружения. 6. Составление клинико-психолого-педагогической и социально-педагогической характеристики личности НМО. 7. Составление диагностического инструментария для выявления личностных особенностей молодежи НМО.	8	Проверка конспектов, проверка клинико-психолого-педагогической и социально-педагогической характеристики, проверка перечня диагностических методик.
Подготовка темы «Особенности социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений» 1. Конспектирование цели, задач, принципов, средств, методов социально-педагогической работы с личностью	8	Проверка конспектов, проверка таблицы или схемы.

неформальных молодежных объединений. 2. Составление таблицы или схемы по полученному материалу.		
Подготовка темы «Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО» 1. Конспектирование социально-педагогических условий работы с молодежью НМО. 2. Составление таблицы об особенностях социально-педагогических условий в рамках общеобразовательного процесса.	8	Проверка конспектов, проверка таблицы.
Подготовка темы «Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности» 1. Конспектирование форм отклоняющегося поведение молодежи НМО. 2. Составление характеристики негативных последствий вовлечения в НМО.	8	Проверка конспектов, проверка характеристики личности.
Подготовка темы «Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО» 1. Конспектирование опыта организации социально-педагогической поддержки за рубежом. 2. Составление сравнительной таблицы об особенностях взаимодействия семьи, общественности, образовательных и социальных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции). 3. Конспектирование проблемы кадрового обеспечения и специальной подготовки для работы с личностью НМО за рубежом.	8	Проверка конспектов, проверка сравнительной таблицы.

**Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине
«Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений»**

1. Особенности современной молодежной субкультуры как фактора социализации.

2. Неформальные молодежные объединения как объект социально-педагогического и психологического исследования.
3. Законодательство РФ о НМО.
4. Причины участия молодежи в НМО.
5. Детерминанты и закономерности возникновения неформальных молодежных объединений в РФ.
6. Классификация молодежных движений и объединений.
7. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России просоциальной направленности.
8. Характеристика неформальных молодежных объединений асоциальной направленности.
9. НМО деструктивной и экстремистской направленности.
10. Личностные особенности молодежи НМО.
11. Последствия участия молодежи в НМО для личности, ближайшего окружения и общества.
12. Выявление психолого-педагогических особенностей личности НМО.
13. Особенности социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.
14. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО.
15. Деструктивное поведение молодежи НМО.
16. Диагностика отклоняющегося поведения участников НМО.
17. Профилактика отклоняющегося поведения молодежи.
18. Профилактика агрессивного поведения участников НМО.
19. Профилактика суицидального поведения участников НМО.
20. Профилактика употребления наркотических веществ участниками НМО.
21. Направления работы с молодежью неформальных молодежных объединений в образовательном процессе.
22. Методы работы с молодежью неформальных молодежных объединений в образовательных учреждениях.
23. Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики деструктивного поведения молодежи НМО

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кибанов, А.Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: Монография / Кибанов А.Я., Лукьянова Т.В., Ловчева М.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=401007>
2. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. - (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342>
3. Чупров, В.И. Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>
4. Чупров, В.И. Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

Дополнительная литература

1. Басов, Н.С. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415063>
2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.(библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4547>
3. Организация профилактики зависимого поведения молодежи в условиях модернизации системы образования: проблемы, перспективы, решения: материалы всероссийской заочной научно-практической конференции, 17 мая 2013 года / В.А. Попов. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3447>
4. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>
5. Шарин, В.И. Основы социальной политики и социальной защиты: Учебное пособие / Шарин В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 383 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011700-3
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540396>
6. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430523>

Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Журнал практического психолога
3. Инновации в образовании.
4. Педагогическое образование и наука.
5. Первое сентября.
6. Практический психолог и логопед в школе и ДОУ.
7. Семья и школа.
8. Школьный психолог.

Интернет-ресурсы

<http://prevention.wl.dvgu.ru>

<http://window.edu.ru/resource/266/64266>

<http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/092/28092/11314>

http://www.psycheya.ru/lib/psi_nez/tit.htm

<http://www.youthrussia.ru>

<http://subculture.narod.ru>

<http://www.nlr.ru>

<http://www.gnpbu.ru>

http://cbs-bataysk.ru/index.php?option=com_content&id=5396:2011-11-24-07-16-12&Itemid=74

<http://socobraz.ru/index.php>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Мухна Т.К. _____

Т.К. Мухна

Рецензент:

Зав. отделением ОМР ТКЧСО ВО „Владимирский
социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних“
Вологодченко А.И.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____