

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 29 » 01 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ,  
УЧАСТВУЮЩЕЙ В НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	СРС. час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3 (108 ч.)	18	18	72	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>3 (108 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» относится к вариативной части профессиональной подготовки студентов по направлению «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование».

**Цель дисциплины** - знакомство студентов с основными направлениями и особенностями профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности, а также формирование и развитие профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять профилактическую работу в данном направлении.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов представлений о неформальных молодежных движениях и объединениях как факторе социализации молодежи.
2. Изучение особенностей функционирования неформальных молодежных движений и объединений.
3. Составление у студентов представления о личностных особенностях и особенностях поведения личности в неформальных молодежных объединениях.
4. Формирование умений осуществлять профилактическую работу с участниками НМО.
5. Ознакомление с системой социально-педагогической работы с неформальными молодежными движениями и объединениями различной направленности в отечественной и зарубежной науке и практике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Освоение данной дисциплины является необходимым для освоения таких дисциплин как «Психология влияния» и т.д.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПК-17);

- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **1) Знать:**

- особенности поведения и межличностного социально-педагогического взаимодействия с молодежью НО (ОПК-6);

- особенности организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач социально-педагогической поддержки молодежи (ОПК-10);

- методы диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении молодежи с целью составления комплексной социально-педагогической и психологической характеристики личности в НО (ПК-16);

- сущность социального сопровождения и поддержки молодежи НО как особой формы работы с молодежью (ПК-17);

- структуру социальных институтов, законодательную и нормативно-правовую базу по социальному сопровождению и поддержке молодежи (ПК-21).

### **2) Уметь:**

- организовать педагогически целесообразную совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников НО (ОПК-6);

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов по работе с молодежью с целью реализации основных направлений социально-педагогической работы с НМО (ОПК-10);

- использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования для выявления интересов и способностей, трудностей и проблем в обучении, общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-16);

- составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПК-17);

- выступать посредником между молодежью НО и различными социальными институтами для поддержки и реализации просоциальных инициатив и проектов молодежи (ПК-21).

### **3) Владеть:**

- навыками организации общения и совместной деятельности молодежи НО со всеми субъектами образовательного процесса (педагогами и родителями) с целью их полноценной социализации (ОПК-6);

- навыками определения специфики, причин возникновения и особенностей деятельности НМО с целью организации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- навыками выявления интересов, трудностей, проблем молодежи НО, навыками регуляции и разрешения внутри- и межличностных конфликтов и предупреждения возможных отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- навыками реализации программ социально-педагогического сопровождения и поддержки молодежи НО (ПК-17);

- навыками организации посредничества между обучающимся – участниками НО и различными социальными институтами для решения развивающих и коррекционных задач и оптимизации влияния различных факторов социализации на подрастающее поколение (ПК-21).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах /%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
	Раздел 1. Особенности деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях	7									
1	Молодежная субкультура как фактор социализации.	7	1,2	2	2			8		1 ч./25 %	
2	Специфика молодежных неформальных объединений.	7	3,4	2	2			8		1 ч./25 %	
3	Причины и факторы участия молодежи в НМО.	7	5,6	2	2			8		1 ч./25 %	Рейтинг-контроль 1.
4	Деструктивное поведение молодежи НМО.	7	7,8	2	2			8		1 ч./25 %	
	Раздел 2. Профилактика деструктивного поведения молодежи НМО	7									
5	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка молодежи НМО.	7	9,10	2	2			8		1 ч./25 %	
6	Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.	7	11, 12	2	2			8		1 ч./25 %	Рейтинг-контроль 2.
7	Педагогические условия работы с молодежью НМО	7	13, 14	2	2			8		1 ч./25 %	
8	Содержание, направления и методы профилактики деструктивного поведения молодежи НМО	7	15, 16	2	2			8		1 ч./25 %	
9	Организация межведомственного и межличностного взаимодействия субъектов	7	17, 18	2	2			8		1 ч./25 %	Рейтинг-контроль 3.

профилактики деструктивного поведения молодежи НМО										
<b>Всего</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>		<b>9 ч./25%</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### Содержание курса

#### «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях»

#### **Раздел 1. Особенности деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях**

##### **Тема 1. Молодежная субкультура как фактор социализации.**

Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики.

Социализация. Интеграция. Индивидуализация. Возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики современной молодежи. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи.

Понятийный аппарат: молодежь, молодежная субкультура, социализация.

##### **Тема 2. Специфика молодежных неформальных объединений.**

Молодежные объединения и движения. Направленность молодежных объединений. Неформальное молодежное объединение. Основные подходы к трактовке понятия «неформальное молодежное объединение». Классификация НМО.

Историко-методологические подходы к изучению неформальных молодежных объединений. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом.

Законодательство РФ о НМО. Правовой аспект функционирования НМО.

##### **Тема 3. Причины и факторы участия молодежи в НМО.**

Социально-экономические условия активизации деятельности НМО в современной России. Детерминанты возникновения НМО. Закономерности функционирования НМО.

Причины участия молодежи в НМО. Факторы привлекательности НМО для молодежи. Психологические и социально-педагогические предпосылки вовлечения в НМО.

##### **Тема 4. Деструктивное поведение молодежи НМО.**

Основные типы и виды неформальных молодежных объединений. Особенности функционирования НМО.

Личностные особенности последователя НМО. Влияние НМО на личность и ее окружение.

Психолого-педагогическая диагностика личности неформального молодежного объединения.

Отклоняющееся поведение участников НМО. НМО как фактор деструктивного влияния на социализацию молодежи. НМО как фактор виктимизации личности. Факторы социальной опасности НМО. НМО деструктивной и экстремистской направленности. Фанатизм и НМО. Наркотики и НМО. Суицидальное поведение молодежи НМО. Правонарушения и преступления участников НМО.

## **Раздел 2. Профилактика деструктивного поведения молодежи НМО**

### **Тема 5. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка молодежи НМО.**

Социально-педагогическое сопровождение. Виды, функции, задачи. Специфика социально-педагогического сопровождения молодежи НМО.

Социально-педагогическая поддержка: направления, компоненты. Роль субъектов образовательного процесса в организации социально-педагогической поддержки молодежи НМО.

### **Тема 6. Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.**

Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.

Содержание специальной работы в образовательном учреждении с учащимися, вовлеченными в неформальные молодежные объединения

### **Тема 7. Педагогические условия работы с молодежью НМО.**

Выявление молодежи группы риска.

Проблема кадрового обеспечения и подготовки специалистов к работе с личностью НМО. Повышение профессиональной компетентности и методическое обеспечение.

Социальный педагог и педагог-психолог в работе с НМО. Роль образовательных учреждений в работе с подростками и молодежью НМО.

Педагогическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении.

Семья как фактор предупреждения вовлечения молодежи в НМО.

### **Тема 8. Содержание, направления и методы профилактики деструктивного поведения молодежи НМО.**

Профилактика: виды, уровни, модели.

Направления и методы профилактики деструктивного поведения молодежи НМО.

Виды и модели социально-педагогической профилактики.

Взаимодействие семьи, общественности и образовательных и социальных учреждений в профилактике отклоняющегося поведения молодежи НМО.

### **Тема 9. Организация межведомственного и межличностного взаимодействия субъектов профилактики деструктивного поведения молодежи НМО.**

Межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса в процессе предупреждения вовлечения молодежи в НМО.

Организация межведомственного взаимодействия по профилактике деструктивного поведения молодежи НМО. Уровни взаимодействия. Меры по повышению эффективности профилактических мероприятий.

**План практических занятий по дисциплине  
«Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в  
неформальных объединениях»**

**Раздел 1. Особенности деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях**

**Тема 1. Молодежная субкультура как фактор социализации**

1. Особенности молодежной субкультуры В РФ.
2. Влияние молодежной субкультуры на социализацию подрастающего поколения.
3. Сущность понятия «неформальное молодежное объединение» в отечественной и зарубежной науке.

**Тема 2. Специфика молодежных неформальных объединений**

1. Классификация неформальных молодежных объединений.
2. Специфика функционирования НМО в России.
3. Правовой и социально-правовой аспекты деятельности НМО.

**Тема 3. Причины и факторы участия молодежи в НМО.**

1. Детерминанты возникновения неформальных молодежных объединений РФ.
2. Причины участия молодежи в НМО.
3. Психологические и социально-педагогические предпосылки вовлечения в НМО.

**Тема 4. Деструктивное поведение молодежи НМО.**

1. Типология неформальных молодежных объединений деструктивной направленности.
2. Личностные особенности участников НМО: особенности выявления.
3. Отклоняющееся поведение молодежи НМО.

**Раздел 2. Профилактика деструктивного поведения молодежи НМО**

**Тема 5. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка молодежи НМО.**

1. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка.
2. Специфика социально-педагогического сопровождения молодежи НМО.
3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в организации социально-педагогической поддержки молодежи НМО.

**Тема 6. Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.**

1. Цели и задачи социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.
2. Методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений в различных учреждениях.
3. Направления социально-педагогической работы с личностью НМО.

**Тема 7. Педагогические условия работы с молодежью НМО.**

1. Педагогические условия эффективной работы с личностью НМО.

## **Тема 8. Содержание, направления и методы профилактики деструктивного поведения молодежи НМО.**

1. Социально-педагогическая профилактика.
2. Содержание профилактики отклоняющегося поведения молодежи НМО (суицид, правонарушение, преступление, фанатизм, экстремизм и др.).
3. Субъекты профилактических мероприятий.

## **Тема 9. Организация межведомственного и межличностного взаимодействия субъектов профилактики деструктивного поведения молодежи НМО.**

1. Влияние идеологии НМО на организацию образовательного процесса.
2. Организация межведомственного взаимодействия по профилактике деструктивного поведения молодежи НМО.
3. Способы повышения эффективности профилактических мероприятий.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Проблемное обучение.
5. Междисциплинарное обучение.
6. Опережающая самостоятельная работа.
7. Метод проблемного изложения.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Деловые игры.
5. Ролевые игры.
6. Научно-исследовательская работа.

Содержание дисциплины «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации социально-педагогической профилактики деструктивных личностных изменений участников НМО. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практическое занятие, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов, выездных семинаров

практической направленности. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг – контролю знаний студентов**

#### **Рейтинг – контроль № 1.**

1. Понятие «молодежная субкультура».
2. НМО как социально-педагогический феномен.
3. Предпосылки возникновения неформальных молодежных объединений в РФ.

#### **Рейтинг - контроль № 2.**

1. Типология НМО различной направленности.
2. Причины участия молодежи в НМО деструктивной направленности.
3. Характеристика личностных особенностей молодежи НМО.

#### **Рейтинг - контроль № 3.**

1. Негативные последствия вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.
2. Социально-педагогические условия поддержки молодежи НМО.
3. Направления профилактики деструктивного поведения молодежи НМО.

### **План самостоятельной работы студентов**

#### **Цели самостоятельной работы студентов:**

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы;
- научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Кол-во часов	Форма организации учебного процесса
Раздел 1. Особенности деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях		
<p>Тема 1. Молодежная субкультура как фактор социализации.</p> <p>Составьте словарь по ключевым понятиям дисциплины (молодежь, молодежная субкультура, социализация, НМО, социально-педагогическая работа и поддержка, профилактика, отклоняющееся поведение, экстремизм и др.)</p>	8	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря
<p>Тема 2. Специфика молодежных неформальных объединений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите законодательство РФ о НМО. Выпишите основные положения.</li> <li>2. Выделите различные основания для классификации современных НМО.</li> <li>3. Определите отличительные особенности различных видов НМО и особенности их функционирования.</li> </ol>	8	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, работа с первоисточником, конспект.
<p>Тема 3. Причины и факторы участия молодежи в НМО.</p> <p>Определите основные закономерности возникновения НМО и участия молодежи в НМО деструктивной направленности.</p>	8	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблица.
<p>Тема 4. Деструктивное поведение молодежи НМО.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите особенности отклоняющегося поведения молодежи НМО.</li> <li>2. Определите последствия вовлечения в НМО для личности и ее окружения.</li> <li>3. Разработайте схему анализа личности НМО.</li> <li>4. Подберите диагностический инструментарий для выявления личностных особенностей молодежи НМО.</li> </ol>	8	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, клинико-психолого-педагогическая и социально-педагогическая характеристика, перечень диагностических методик.
Раздел 2. Профилактика деструктивного поведения молодежи НМО		
<p>Тема 5. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка молодежи НМО.</p> <p>Раскройте сущность и возможности организации социально-педагогического сопровождения и поддержки молодежи НМО в учреждениях различной ведомственной принадлежности.</p>	8	самостоятельная работа с научно-практическими источниками.
<p>Тема 6. Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.</p> <p>Определите цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.</p> <p>Представьте полученный материал наглядно (в виде таблицы или схемы).</p>	8	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблица, схема
<p>Тема 7. Педагогические условия работы с молодежью НМО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите социально-педагогические условия профилактики деструктивного поведения молодежи НМО и раскройте возможности их практической реализации.</li> <li>2. Рассмотрите особенности реализации</li> </ol>	8	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблица.

социально-педагогических условий профилактики в рамках общеобразовательного процесса.		
Тема 8. Содержание, направления и методы профилактики деструктивного поведения молодежи НМО 1. Определите формы отклоняющегося поведения молодежи НМО. 2. Раскройте направления профилактической работы с различными субъектами образовательного процесса. 3. Определите эффективные методы профилактики отклоняющегося поведения молодежи НМО.	8	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблица
Тема 9. Организация межведомственного и межличностного взаимодействия субъектов профилактики деструктивного поведения молодежи НМО. Представьте схему взаимодействия в учреждении и схему межведомственного взаимодействия по профилактике деструктивного поведения молодежи НМО.	8	самостоятельная работа с научно-практическими источниками

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в  
неформальных объединениях»**

1. Особенности современной молодежной субкультуры как фактора социализации.
2. Неформальные молодежные объединения как объект социально-педагогического и психологического исследования.
3. Законодательство РФ о НМО.
4. Причины участия молодежи в НМО.
5. Детерминанты и закономерности возникновения неформальных молодежных объединений в РФ.
6. Классификация молодежных движений и объединений.
7. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России просоциальной направленности.
8. Характеристика неформальных молодежных объединений асоциальной направленности.
9. НМО деструктивной и экстремистской направленности.
10. Личностные особенности молодежи НМО.
11. Последствия участия молодежи в НМО для личности, ближайшего окружения и общества.
12. Выявление психолого-педагогических особенностей личности НМО.
13. Особенности социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.
14. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО.
15. Деструктивное поведение молодежи НМО.
16. Диагностика отклоняющегося поведения участников НМО.

17. Профилактика отклоняющего поведения молодежи.
18. Профилактика агрессивного поведения участников НМО.
19. Профилактика суицидального поведения участников НМО.
20. Профилактика употребления наркотических веществ участниками НМО.
21. Направления работы с молодежью неформальных молодежных объединений в образовательном процессе.
22. Методы работы с молодежью неформальных молодежных объединений в образовательных учреждениях.
23. Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики деструктивного поведения молодежи НМО.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Кибанов, А.Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: Монография / Кибанов А.Я., Лукьянова Т.В., Ловчева М.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4256>
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. - (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. Чупров, В.И. Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/>

### **Дополнительная литература**

1. Басов, Н.С. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4547>
3. Егорова, Т.В. Социально-педагогическая работа с молодежью неформальных объединений экстремистской направленности (на материале Германии): Монография. – Ковров: КГТА, 2007. – 164 с. ISBN 5-86151-244-2 (Библиотека ВлГУ)
4. Организация профилактики зависимого поведения молодежи в условиях модернизации системы образования: проблемы, перспективы, решения: материалы

всероссийской заочной научно-практической конференции, 17 мая 2013 года / В.А. Попов. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3447>

- Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

- Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### **Периодические издания**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Журнал практического психолога
3. Инновации в образовании.
4. Педагогическое образование и наука.
5. Первое сентября.
6. Практический психолог и логопед в школе и ДООУ.
7. Семья и школа.
8. Школьный психолог.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://prevention.wl.dvgu.ru>
2. <http://window.edu.ru/resource/266/64266>
3. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/092/28092/11314>
4. [http://www.psycheya.ru/lib/psi\\_nez/tit.htm](http://www.psycheya.ru/lib/psi_nez/tit.htm)
5. <http://www.youthrussia.ru>
6. <http://subculture.narod.ru>
7. <http://www.nlr.ru>
8. <http://www.gnpbu.ru>
9. [http://cbs-bataysk.ru/index.php?option=com\\_content&id=5396:2011-11-24-07-16-12&Itemid=74](http://cbs-bataysk.ru/index.php?option=com_content&id=5396:2011-11-24-07-16-12&Itemid=74)
10. <http://socobraz.ru/index.php>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Презентационная техника (проектор, экран, ноутбук).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил  
к.п.н., доц. Мухна Т.К.

*Т.К. Мухна*

Рецензент:

*Зав. отделением ОМР ТКЧСО ВО, Владимирский  
социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
Вологодченко А.И.*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 29.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

*В.А. Попов*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

*В.А. Попов*