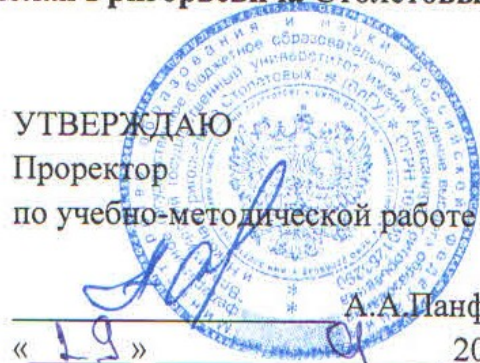


**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

  
\_\_\_\_\_ А.А. Панфилов  
« 19 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4 (144 ч.)	18	36	-	45	Экзамен (45ч.)
<b>Итого</b>	<b>4 (144ч.)</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>Экзамен (45 ч.)</b>

Владимир - 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» является расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них профессиональных компетенций в области психологии семьи и семейного консультирования.

**Задачами** дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» являются:

- рассмотрение семьи как образовательной среды;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- анализ социально-педагогических аспектов семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;
- рассмотрение особенностей различных аспектов семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых);
- овладение основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и находится среди обязательных дисциплин. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Возрастно-психологическое консультирование». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи», «Психология конфликта», прохождения практики, государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблематики психологии семьи и семейного консультирования, познакомиться с основными характеристиками различных подсистем в семейной системе, с методами психологической диагностики семьи, а также с методами оказания семье необходимой психологической помощи.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник, изучивший дисциплину «Основы психологии семьи и семейного консультирования», должен обладать следующими компетенциями:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) Знать:**

- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды, иметь представление о семье, как социальном институте, её функциях, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития; о разных видах брака и семьи в историческом аспекте и на современном этапе, стилях и типах родительского воспитания; роли и значении семьи в развитии ребенка, разрушительных тенденциях в семье (ОПК-6);
- способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур (ПК-24);
- основные закономерности психического развития детей разных возрастов (ПК-26).

#### **2) Уметь:**

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды (ОПК-6);
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, для этого уметь проводить психолого-педагогический и социально-педагогический анализ семейной ситуации (ПК-16);
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)
- осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, для этого осуществлять поддержку и снижение отрицательного влияния дисфункциональной семьи, использовать различные диагностические средства в работе с детьми и взрослыми в рамках семейного консультирования и других видов профессиональной работы с семьей (ПК-26).

### **3) Владеть:**

- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);
  - навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
  - навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)
  - навыками информирования с целью осуществления психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов (ПК-26).
- .

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточ. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
<b>Раздел 1. Введение в психологию семьи</b>											
1	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи	7	1	2	2			3		1 ч./25%	
2.	Семья как система.	7	2	2	2			3		1 ч./25%	
<b>Раздел 2. Психология супружеских отношений</b>											
3.	Эмоциональные взаимосвязи в семье	7	3	2	2			5		1 ч./ 25%	
4.	Ролевая структура семьи. Семейная коммуникация. Семейные конфликты	7	4-5	2	4			5		1,5 ч./25%	Рейтинг-контроль № 1
<b>Раздел 3. Психология детско-родительских отношений</b>											
5.	Основные характеристики детско-родительских отношений. Диагностика детско-родительских отношений	7	6-7	2	4			4		1,5 ч./25%	
6.	Родительство как психологический феномен.	7	8-9	2	4			4		1,5 ч./25%	
7.	Специфика семейного воспитания	7	10-11	2	4			5		1,5 ч./25%	
8.	Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка	7	12	-	2			4		0,5 ч./25%	Рейтинг-контроль № 2
9.	Прародители в системе семейных отношений	7	13	-	2			4		0,5 ч./25%	
<b>Раздел 4. Основы семейного консультирования</b>											
10.	Введение в семейное консультирование	7	14	-	2			4		0,5 ч./25%	
11.	Приемы и методы семейного консультирования	7	15-16	2	4			-		1,5 ч./25%	
12.	Психология семейных кризисов	7	17-18	2	4			4		1,5 ч./25%	Рейтинг-контроль № 3
<b>Всего</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>45</b>		<b>13,5ч. /25%</b>	<b>Экзамен (45ч.)</b>

## **Содержание дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования»**

### **Раздел I. Введение в психологию семьи**

#### **Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи.**

Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция.

Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).

Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с маленькими детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера.

#### **Тема 2. Семья как система. Особенности современной семьи**

Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.

### **Раздел II. Психология супружеских отношений**

#### **Тема 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье.**

Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.

#### **Тема 4. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты**

Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев.

Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова).

Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.

### **Раздел III. Психология детско-родительских отношений**

#### **Тема 5. Основные характеристики детско-родительских отношений. Диагностика детско-родительских отношений**

Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.

Теоретические основы психодиагностической работы с детьми и взрослыми в сфере детско-родительских отношений. Исследование детско-родительских отношений с позиции ребенка. Обзор методик, используемых для работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (методика «Рисунок семьи», фильм-тест Р.Жиля, ADOR и др.). Анализ методик, используемых для выявления отношения взрослого к ребенку в области семейного взаимодействия (PARI, OPO и др.)

#### **Тема 6. Родительство как психологический феномен**

Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир).

Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы.

Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство.

### **Тема 7. Специфика семейного воспитания.**

Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.

Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка.

Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.

### **Тема 8. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка**

Феномен влияния порядка рождения на развитие личности ребенка. Характеристика основных сиблинговых позиций (А. Адлер). Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности (В.С. Мухина). Эволюционно-психологическая концепция «борьбы за ресурсы» (Ф. Салловей). Основные направления исследований зависимости личностного развития от порядка рождения: исследование социальных достижений (Ф. Гальтон, Дж. Кеттел); уровня интеллектуального развития ребенка (И.В. Равич-Щербо, А. Анастази); особенностей Я-концепции, различия в коммуникативной компетентности, связь порядка рождения ребенка и риска возникновения девиаций.

Модель взаимоотношений и взаимодействия сиблингов в семье, определяемая порядком их рождения (Г.Т.Хоментаскас).

### **Тема 9. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений**

Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Межпоколенные отношения в культурах трех исторических типов: постфигуративные, конфигуративные и префигуративные (М.Мид). Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. «Коллективное бессознательное» (К.Г.Юнг), «родовое бессознательное» (А.Зонди), «семейный сценарий» (Э.Берн), «семейные концепции» (Н.Пезешкиан). Личные отношения прародителей (бабушек и дедушек) и их детей и внуков. Освоение прародительского статуса, осознание своей роли. Типология прародительского поведения (А.С.Спиваковская, О.В.Краснова, П.Робертсон). Этапы прародительства. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи.

## **Раздел IV. Основы семейного консультирования**

### **Тема 10. Введение в семейное консультирование**

Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз».



### **Тема 11. Приемы и методы семейного консультирования.**

Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие).

Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокорта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма».

Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии.

Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями.

Основанная на опыте модель консультирования семьи. Работа психолога с клиентом должна помочь последнему пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье. Причины внутрисемейных нарушений: Вера дисфункциональной семьи в миф, что «открытый конфликт может нарушить семью».

Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека.

Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») чешского психолога Станислава Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Использование дневниковых форм записей в процессе применения этой методики. Техники «Супружеская конференция» и «Семейный совет».

### **Тема 12. Психология семейных кризисов.**

Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Анализ нормативных семейных кризисов: принятие семейных обязанностей; освоение родительских ролей; консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе); консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми); консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребенок покидает дом; семья, выполнившая родительскую функцию.

Анализ ненормативных семейных кризисов: повторный брак; измена; развод; инцест; смерть члена семьи; семья с усыновленными детьми; замещающая (опекунская) семья; семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

**Планы практических занятий по дисциплине  
«Основы психологии семьи и семейного консультирования»**

**Занятие №1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи (2 ч.)**

1. Предмет и задачи психологии семьи
2. Понятие брака и семьи
3. Функции семьи
4. Типология семьи
5. Стадии жизненного цикла семьи
6. Мотивация заключения брака

**Занятие №2. Семья как система (2 ч.)**

1. Основные подсистемы семьи.
2. Основные характеристики семьи (объективные, субъективные, интегральная).
3. Эмоциональные отношения и мотивация брака.
4. Субъективная удовлетворенность браком.
5. Семейное самосознание.
6. Сплоченность семьи

**Занятие № 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье (2 ч.)**

1. Психологическая сущность любви.
2. Анализ основных подходов.
3. Онтогенез и филогенез любви.
4. Классификация видов любви.
5. Трехмерная модель отношений любви (В.В. Столин, А.С. Спиваковская).
6. Изучение эмоциональных семейных взаимосвязей (опросники ПЭА, АСТ).

**Занятие № 4. Ролевая структура семьи (2 ч.)**

1. Распределение ролей в семье. Конвенциональные, функциональные и межличностные роли.
2. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье.
3. Условия эффективности ролевой структуры семьи
4. Изучение ролевой структуры семьи (опросники РОП, ШСО)
5. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения.

**Занятие № 5. Семейная коммуникация (2 ч.)**

1. Понятие и средства коммуникации, структура коммуникативного акта
2. Особенности семейной коммуникации
3. Условия эффективной коммуникации
4. Типы взаимодействия в семье
5. Нарушения межличностной семейной коммуникации

### **Занятие № 6 Психология семейных конфликтов (2 ч.)**

1. Понятие семейного конфликта, его характеристики (структура, динамика, функции).
2. Типология семейных конфликтов.
3. Факторы «риска» в браке.
4. Феномен «прощения» в психологии семьи.
5. Изучение особенностей конфликтного взаимодействия в семье (тесты Томаса, Ассингера)
6. Стратегии разрешения семейных конфликтов.
7. Профилактика супружеских конфликтов

### **Занятие № 7 Основные характеристики детско-родительских отношений (2 ч.)**

1. Эмоциональное отношение ребенка к родителям; виды привязанности и их характеристика.
2. Стили родительского руководства и их влияние на развитие личности ребенка.
3. Требования и запреты в структуре социального контроля.
4. Способы контроля исполнения требований и запретов.
5. Система поощрений и наказаний, их значение для личностного развития ребенка.

### **Занятие № 8 Диагностика детско-родительских отношений (2 ч.)**

1. Теоретические основы психодиагностической работы с детьми и родителями в сфере детско-родительских отношений.
2. Обзор методик, применяемых для диагностики детско-родительских отношений у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
3. Анализ диагностических показателей при интерпретации рисуночных методик.
4. Обзор методик, используемых для выявления отношения взрослого к ребенку в области семейного взаимодействия.

### **Занятие № 9-10. Родительство как психологический феномен (4 ч.)**

1. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена
2. Структура родительства как интегрального образования личности
3. Факторы, определяющие формирование родительства.
4. Психологическая готовность к материнству.
5. Психологическая готовность к отцовству.
6. Психологическое сопровождение родительства.
7. Нормативные трудности родительства
8. Девиантное материнство и отцовство

### **Занятие № 11. Специфика семейного воспитания (2 ч.)**

1. Характеристика основных стилей воспитания.
2. Воспитание детей в разных типах семей.
3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
4. Типология неблагополучных семей в современном обществе
5. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка

### **Занятие № 12. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка (2 ч.)**

1. Феномен влияния порядка рождения на развитие личности ребенка

2. Характеристика основных сиблинговых позиций
3. Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности
4. Эволюционно-психологическая концепция «борьбы за ресурсы»
5. Основные направления исследований зависимости личностного развития ребенка от порядка рождения.

### **Занятие № 13. Прародители в системе семейных отношений**

1. Исторический аспект межпоколенных отношений в обществе.
2. Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования (К.Г.Юнг, А.Зонди, Э.Берн, Н.Пезешкиан).
3. Освоение прародительского статуса.
4. Типология прародительского поведения.
5. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи

### **Занятие № 14. Введение в семейное консультирование (2 ч.)**

1. Общее понятие о консультировании. Цели и задачи семейного консультирования.
2. Теоретические подходы к семейному консультированию.
3. Основные формы семейного консультирования.
4. Основные принципы и этапы семейного консультирования.
5. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов.

### **Занятие № 15-16. Приемы и методы семейного консультирования (4 ч.)**

1. Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования.
2. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
3. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие).
4. Социометрические техники.
5. Поведенческие техники.
6. Психодраматические и арттехники.
7. Техники организации беседы.

### **Занятие № 17-18. Психология семейных кризисов (4 ч.)**

1. Понятие кризиса, его стадии и классификация.
2. Понятие семейного кризиса, уровни проявления кризиса.
3. Анализ нормативных семейных кризисов:
  - принятие супружеских обязанностей;
  - освоение родительских ролей;
  - включение детей во внешние социальные структуры;
  - вступление ребенка в подростковый возраст;
  - выросший ребенок покидает дом;
  - семья, выполнившая родительскую функцию.
4. Анализ ненормативных семейных кризисов:
  - повторный брак;
  - измена;
  - развод;
  - инцест;
  - смерть члена семьи;

- семья с усыновленными детьми;
- семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса позволяет сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии проблематики психологии семьи и семейного консультирования, познакомиться с основными характеристиками различных подсистем в семейной системе, с методами психологической диагностики семьи, а также с методами оказания семье необходимой психологической помощи.

*Лекционный материал* носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); проектная деятельность с использованием мультимедиа.

*Практические занятия* проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.
5. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Задания для рейтинг-контроля № 1**

*Дайте ответы на следующие вопросы:*

1. Каковы основные характеристики семьи как системы?
2. Назовите критерии типологии любви и приведите примеры ее классификаций.
3. Каким требованиям должна удовлетворять эффективная семейная коммуникация?
4. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
5. Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.

**Задания для рейтинг-контроля № 2**

*Дайте ответы на следующие вопросы:*

1. Назовите основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми?
3. Что такое «уклоняющееся», девиантное материнство? Каковы его причины?
4. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.
5. Каковы причины нарушений типа семейного воспитания?

**Задания для рейтинг-контроля № 3**

*Дайте ответы на следующие вопросы:*

1. В чем сходство и различия семейного консультирования и семейной психотерапии?
2. Дайте краткую характеристику основным моделям психологической работы с семьей.
3. В чем состоят задачи психологического семейного консультирования?
4. Охарактеризуйте стратегию психологического консультирования по поводу супружеской измены.
5. Какова последовательность основных этапов семейного консультирования

**Календарный план самостоятельной работы студентов  
при изучении дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования»**

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
<p><b>Подготовка темы «Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> <li>➤ Составить графическую схему, отражающую межпредметные связи психологии семьи</li> <li>➤ Составить сравнительную таблицу, отражающую приоритетную функцию на различных этапах жизненного цикла семьи</li> </ul>	3	Проверка словаря, графической схемы, таблицы
<p><b>Подготовка темы «Семья как система»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование литературы с целью раскрыть особенности современной семьи, составить таблицу</li> <li>➤ Составить графическую схему, представляющую семью как систему, с выделением основных подсистем</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	3	Проверка конспекта, Таблицы, графической схемы, словаря
<p><b>Подготовка темы «Эмоциональные взаимосвязи в семье»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Провести самодиагностику с использованием опросника «Шкала любви и симпатии», представить отчет.</li> <li>➤ Провести самодиагностику с использованием опросника «Анализ семейной тревоги» (АСТ), представить отчет</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	5	Проверка отчетов, словаря
<p><b>Подготовка темы «Рольевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Провести самодиагностику с использованием теста К.Томаса, представить отчет</li> <li>➤ Провести самодиагностику с использованием теста А. Ассингера, представить отчет</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	5	Проверка отчетов, словаря
<p><b>Подготовка темы «Основные характеристики детско-родительских отношений»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме.</li> </ul>	4	Проверка словаря
<p><b>Подготовка темы «Родительство как психологический феномен»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проанализировать проблему «Нормативные трудности родительства. Девиантное материнство и отцовство», составить план-схему ответа.</li> <li>➤ Составить графическую схему, представляющую взаимосвязь между компонентами родительства как целого</li> </ul>	4	Проверка плана-схемы ответа, графической схемы
<p><b>Подготовка темы «Специфика семейного воспитания»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Провести диагностику ребенка старшего дошкольного или младшего школьного возраста, с применением методики «Рисунок семьи», проинтерпретировать полученные данные и представить их в форме отчета.</li> <li>➤ Конспектирование литературы с целью выделить основные стратегии семейного воспитания, составить сравнительную таблицу</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	5	Проверка отчета, конспекта, таблицы, словаря
<p><b>Подготовка темы «Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование литературы с целью охарактеризовать стратегии неадекватного поведения младшего ребенка, составить сравнительную таблицу</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	4	Проверка конспекта, словаря
<p><b>Подготовка темы «Прародители в системе семейных отношений»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование литературы с целью охарактеризовать этапы прародительства</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	4	Проверка конспекта, словаря

<p><b>Подготовка темы «Введение в семейное консультирование»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование первоисточников: развитие практики семейного консультирования. Дать сравнительный анализ понятий «семейное консультирование» и «семейная психотерапия».</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	4	Проверка конспекта Проверка сравнения понятий
<p><b>Подготовка темы «Психология семейных кризисов»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование литературы: подходы к описанию семейных кризисов</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	4	Проверка конспекта, словаря
<b>ИТОГО:</b>	<b>45 ч.</b>	

### Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.
4. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.
5. Семья и брак как система и малая группа.
6. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
7. Тенденции развития современной семьи.
8. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
9. Семейные функции. Семейные роли.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь.
12. Молодая семья, ее задачи и особенности.
13. Кризисные периоды брака.
14. Факторы семейного благополучия.
15. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
16. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
17. Адаптация и совместимость супругов в семье.
18. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
19. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.
20. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
21. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.
22. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
23. Основные психологические модели детско–родительских отношений. Стили воспитания.
24. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
25. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
26. Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и «родитель - ребенок» глазами ребенка.



27. Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.
28. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
29. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.
30. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.
31. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.
32. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу – консультанту.
33. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Консультирование в ситуации развода.
34. Консультирование супругов с их родителями.
35. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.
36. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
37. Взаимоотношения поколений в семье.
38. Мотивы семейного воспитания.
39. Подготовка подростка к семейной жизни.
40. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
41. Причины роста разводов.
42. Индивидуальные и социальные последствия развода.
43. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
44. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
45. Факторы «риска» в браке.
46. Стабильность института семьи и ее детерминанты.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. – 115 с. (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>
2. Мандель, Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 304 с. - (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html>
3. Целуйко, В.М. Взрослые проблемы взрослых людей [Электронный ресурс] / В.М. Целуйко. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 319 с. (Психология для всех) - (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017537.html>

### **Дополнительная литература**

1. Бейкер, К., Варга, А.Я. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика [Электронный ресурс] / К. Бейкер, А. Я. Варга. - 2-е изд. стереотип. - М.: Когито-Центр, 2008. - 496 с. - (Современная психотерапия). (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532432.html>

2. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / Варга А. Я. - М.: Когито-Центр, 2009. - 182 с.- (Современная психотерапия). - (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532692.html>

3. Коряковцева, О.А., Рожков, М.И. Комплексная поддержка молодой семьи [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» /О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.- (Учебное пособие для вузов). (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910151371.html>

### **Периодические издания**

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
2. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
3. [www.myword.ru](http://www.myword.ru)
4. [www.psibib.ru](http://www.psibib.ru)
5. [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru)
6. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)
7. [www.vosp.ru](http://www.vosp.ru)
8. 15. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
9. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
10. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998 - . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной мультимедийный презентационный проектор Epson, переносной экран Lumien, ноутбук Acer, проектор, экран, ноутбук). Рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил  
ст. преп. кафедры СПП Нефедова А.В.



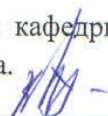
Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания  
и социальной защиты детства управления образования  
администрации города Владимира,  
кандидат психологических наук Пенькова И.И.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой Докл. /М.В. Дамшова/

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2018 года

Заведующий кафедрой Докл. /М.В. Дамшова/

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_