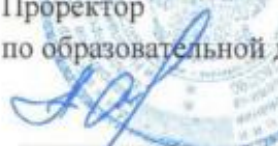


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Специальность: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек-ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	4/144	18	18	-	72	экзамен (36 ч.)
Итого	4/144	18	18	-	72	экзамен (36 ч.)

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза» является сформировать у студента компетенции, позволяющие ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

При изучении дисциплины решаются **задачи**:

- ознакомление с компетенциями эксперта-психолога и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к несовершеннолетним.
- ознакомление с методологией экспертного исследования.
- обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы.
- овладение навыками составления экспертных заключений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Теория и методика воспитания», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Психология девиантного поведения», «Проектная деятельность», «Превентивная психология» и др.

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза» изучается одновременно с курсами: «Профессиональная этика и служебный этикет», «Психология конфликта», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения курсов «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культуры», «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости», подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);
- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- особенности социальной среды, содержание профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);
- содержание экспертной психолого-педагогической деятельности (ПК-32);
- риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.2).

2) Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);
- проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.2).

3) Владеть:

- навыками проведения психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);
- методикой оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	9	1-2	2	2			8		1 ч/25%	
2	Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз.	9	3-4	2	2			8		2 ч/50%	
3	Институт экспертизы и экспертное сообщество.	9	5-6	2	2			8		1 ч/25%	рейтинг-контроль № 1.
4	Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы	9	7-8	2	2			8		1 ч/25%	
5	Гуманитарные основания экспертизы в образовании	9	9-10	2	2			8		1,4 ч/70%	
6	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	9	11-12	2	2			8		2 ч/50%	рейтинг-контроль № 2.
7	Экспертиза образовательных программ	9	13-14	2	2			8		2 ч/50%	
8	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	9	15-16	2	2			8		2 ч/50%	
9	Организация общественной экспертизы программ и проектов	9	17-18	2	2			8		2 ч/50%	рейтинг-контроль № 3.
Итого				18	18			72		14,4 ч/40%	экзамен (36 ч.)

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы

Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.

Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.

Тема 2. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз

Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.

Тема 3. Институт экспертизы и экспертное сообщество

Актуальность проблемы построения экспертных образовательных сообществ.

Проблемы институционализации экспертного знания в России.

Экспертные сообщества России и Запада: сходство и различие. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования. Основные направления экспертизы образования в России. Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества. Статус эксперта. Экспертное мегасообщество.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы

Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.

Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе.

Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте.

Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.

Экспертные документы: оценки, заключения.

Тема 5. Гуманитарные основания экспертизы в образовании

Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. Требования к участникам экспертизы образовательных систем. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».

Тема 6. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы

Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. Основные шаги и методы анализа: анализ заинтересованных сторон школы, анализ внешней среды школы, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы, проблемный анализ. Разработка стратегических оснований обновленной школы. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы

Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».

Тема 7. Экспертиза образовательных программ

Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника.

Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур.

Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.

Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения.

Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования».

Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.

Тема 8. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ

Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы.

Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

Тема 9. Организация общественной экспертизы программ и проектов

Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (темы 1-9).
2. Проблемное обучение (темы 1-9).
3. Междисциплинарное обучение (темы 1, 2, 4).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (темы 1-9).
2. Практическое занятие (темы 1-9).
3. Самостоятельная работа студентов (темы 1-9).
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (темы 1-9).
5. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (темы 1-9).
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (темы 1-9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю № 1.

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг».
2. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.
3. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания.
4. Содержательные направления экспертной деятельности.
5. Критериальная база экспертного анализа.
6. Классификационные характеристики экспертируемых объектов.
7. Экспертные методы.
8. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
9. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
10. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.
11. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности.
12. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
13. Актуальность проблемы построения экспертных образовательных сообществ.
14. Основные направления экспертизы образования в России.
15. Оптимальные формы организации экспертного сообщества.

Вопросы к рейтинг-контролю № 2.

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.
2. Технологические аспекты проведения экспертизы.
3. Социально-организационные аспекты экспертизы.
4. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.
5. Экспертные документы: оценки, заключения.
6. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования.
7. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения.
8. Требования к участникам экспертизы образовательных систем.
9. Программа развития школы как продукт проектной деятельности.
10. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой.
11. Разработка стратегических оснований обновленной школы.
12. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы
13. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».

Вопросы к рейтинг-контролю № 3.

1. Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура.
2. Нормативно-правовые основания образовательной программы.
3. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.
4. Экспертиза образовательных программ.
5. Оценка содержания и структуры программы.
6. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.
7. Сущность и смысл общественной экспертизы.
8. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ.
9. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы.
10. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.
11. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.

Календарный план самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	Составьте терминологический словарь по курсу «Психолого-педагогическая экспертиза». Определите методологический аппарат психолого-педагогической экспертизы	8	Словарь Конспект
2	Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз.	Составьте таблицу «Субъекты и объекты проектной деятельности», определив значимые характеристики для сравнения.	8	Таблица
3	Институт экспертизы и экспертное сообщество.	Проанализируйте Интернет-ресурсы на предмет регионального представительства экспертных сообществ. Составьте таблицу, презентацию.	8	Таблица, презентация
4	Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы	Составьте банк нормативной документации по различным аспектам проведения психолого-педагогической экспертизы	8	Перечень нормативных актов
5	Гуманитарные основания экспертизы в образовании	Охарактеризуйте гуманитарные концепции (герменевтическая, феноменологическая, экзистенциальная) с позиции основы экспертизы в образовании.	8	Доклад
6	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо конкурсе.	8	Доклад
7	Экспертиза образовательных программ	Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения	8	Презентация
8	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	Разработайте лист экспертных оценок профилактических и коррекционно-реабилитационных программы на основе анализа соответствующих программ в сети Интернет	8	Доклад
9	Организация общественной экспертизы программ и проектов	Составьте сравнительную таблицу, выделив критерии, относительно содержания государственной и общественной экспертиз	8	Таблица

Вопросы к экзамену

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.
2. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы.
3. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России.
4. Содержательные направления экспертной деятельности.
5. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок.
6. Классификационные характеристики экспертируемых объектов.
7. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
8. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
9. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности.
10. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
11. Проблемы институционализации экспертного знания в России.
12. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования.
13. Основные направления экспертизы образования в России.
14. Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества.
15. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.
16. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе.
17. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте.
18. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.
19. Экспертные документы: оценки, заключения.
20. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
21. Средства и условия проведения гуманитарной экспертизы образования. Требования к участникам экспертизы образовательных систем.
22. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы.
23. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты.
24. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой.
25. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы.
26. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».
27. Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ.

28. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.
29. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.
30. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.
31. Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ.
32. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы.
33. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.
34. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515468.html>
2. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html>
3. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>

Дополнительная литература

1. Горенков Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система [Электронный ресурс]: монография. - М.: Прометей, 2012. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222811.html>
2. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для педагогических вузов / Д. А. Иванов. — М.: Академия, 2008. — 330 с. (библиотека ВлГУ, 5 экз.)
3. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования: монография. – М.: КАРО, 2009. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504378.html>

Периодические издания

1. Инновации в образовании (http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm)
2. Инновационные проекты и программы в образовании – журнал научно-прикладных исследований (<http://www.in-exp.ru/proekt.html>)
3. Качество. Инновации. Образование – научный журнал для специалистов по качеству
4. Педагогика – научно-теоретический журнал РАО
5. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал
6. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и социальных педагогов (<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>)
7. Гуманитарные исследования – электронный научно-практический журнал (<http://human.snauka.ru/>)

Интернет ресурсы

1. <http://www.menobr.ru/> - Менеджер образования - портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.net-edu.ru/> - Портал «Сетевое образование»
4. <http://edu.crowdexpert.ru/> - Общественная экспертиза нормативных документов в области образования
5. <http://ceod.vladinfo.ru/> - сайт ГБУ ВО «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования»
6. минобрнауки.рф. – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Данилова М.В. _____



Рецензент:

специалист по социальной работе

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних» Корнилова К.Л. _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2017 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2017 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой  М. В. Даминова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____