

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 » « 06 » 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 (108)	-	36	-	27	Экзамен (45 ч.)
Итого	3 (108)	-	36	-	27	Экзамен (45 ч.)

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы социального воспитания» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области социально-воспитательной деятельности, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра, стимулирует развитие интереса к практической социально-педагогической деятельности в сфере образования (дошкольное, школьное, специальное, дополнительное), социальной защиты и молодёжной политики.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний студентов о сущности социального воспитания в процессе образования и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы социального воспитания», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика» и др. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая коррекция», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновации в современном образовании», «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков» («Превентивная работа в системе образовательных учреждений») и др., прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику социальной и профессионально-этической ответственности за принятые решения (ОК-2);

- закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- особенности организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (ОПК-3);

- особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности (ОПК-4);

- риски образовательной среды (ОПК-7);

- активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- особенности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков (ПК-10);

- особенности организации благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- специфику составления индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

- особенности реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- формировать систему позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды (ОПК-7);

- применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков (ПК-10);

- выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

- совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

Владеть:

- навыками деятельности в нестандартных ситуациях (ОК-2);

- навыками организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- навыками организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (ОПК-3);

- навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности (ОПК-4);

- навыками планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- навыками организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков с системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- навыками выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- навыками разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

- навыками реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточн. аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	1	1, 2		4				2		1 ч. /25 %	
2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	1	3, 4		4				4		1 ч. /25%	
3	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.	1	5, 6, 7		6				4		2 ч./33%	Рейтинг-контроль 1.
4	Профессиональная деятельность социального педагога в свете современных задач социального воспитания.	1	8, 9, 10		6				5		2 ч. /33%	
5	Семья как институт социального воспитания. Работа с социально	1	11, 12, 13		6				4			Рейтинг-контроль 2.

	дезадаптированным и семьями.								3 ч. /50 %	
6.	Особенности социального воспитания в коллективе. Реабилитация и ресоциализация дезадаптированных детей и подростков.	1	14 15		4			2	2 ч. /50 %	
7.	Социально педагогические технологии в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.	1	16 17		4			4	2 ч. /50%	
8	Включение детей группы социального риска в творческую и социально-значимую деятельность.	1	18		2			2	1, 4 ч. /70%	Рейтинг-контроль 3
Всего					36			27	14,4 ч./40%	Экзамен (45 ч.)

Содержание дисциплины «Основы социального воспитания»

Тема 1. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы (4 ч.)

Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации и её содержание. Возрастные этапы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации.

Агенты и механизмы социализации. Стихийная и социально контролируемая социализация. Социальное воспитание в контексте социализации как объект социально-педагогической теории, область социальной практики и вид педагогической деятельности. Факторы социализации. Мегафакторы социализации (космос, планета, мир). Зависимость социализации человека от совокупности глобальных планетарно-мировых условий, тенденций их развития. Учет глобальных проблем в педагогическом целеполагании. Макрофакторы социализации. Страна как природно-географический фактор социализации. Этнокультурные условия социализации. Менталитет этноса и его усвоение человеком в процессе социализации. Этнические и межэтнические стереотипы и нормы поведения. Воспитание этнической толерантности и культуры межнациональных отношений.

Общество как политико-социологическое явление. Возрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений в процессе социализации. Влияние на социализацию социальной структуры общества, уровня экономического развития и политико-идеологических процессов. Воспитание как социальный институт, его становление, функции и особенности в конкретных обществах.

Государство как политико-юридическое явление. Влияние государства на стихийную социализацию. Осуществление государством относительно направляемой социализации отдельных групп населения. Воспитание как функция государства. Государственная система воспитания: задачи, функции, инфраструктура.

Мезофакторы социализации. Регион: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные особенности и их влияние на стихийную социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей. Региональная политика в сфере воспитания: выявление, актуализация и интеграция воспитательных возможностей.

Средства массовой коммуникации (СМК): тенденции развития средств коммуникации; функции СМК в стихийной и относительно направляемой социализации; СМК и самоизменение человека. Проблемы медиаобразования.

Субкультуры: понятие и признаки; влияние субкультуры на стихийную социализацию; учет субкультурных особенностей в процессе воспитания.

Тип поселения (село, город, поселок): демографические, социально-профессиональные и социально-психологические особенности и различия. Образ жизни поселения определенного типа и его влияние на социализацию. Муниципальная система социального воспитания: многообразие воспитательных организаций; выявление, актуализация и интеграция воспитательных возможностей.

Микрофакторы социализации. Семья: особенности современной семьи и её социализирующие функции. Семейное воспитание. Домашний очаг. Соседство и его роль в социализации детей, подростков, юношей. Группы сверстников. Характеристика группы

сверстников, типология групп, социализирующие функции. Религиозные организации и их социализирующие функции. Религиозное воспитание. Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности, социализирующие функции и механизмы. Понятие «воспитательная организация».

Микросоциум: понятие «микросоциум» и его границы. Характеристика микросоциума: пространственная, архитектурно-планировочная, культурно-рекреационная, демографическая, социально–психологическая. Микросоциум и стихийная социализация. Создание воспитательного пространства в микросоциуме.

Тема 2. Сущность социального воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса (4 ч.)

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Объект и субъект социального воспитания. Целенаправленное развитие человека в институтах воспитания как объект социального воспитания. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Коллектив как групповой субъект социального воспитания. Институты воспитания и органы управления социальным воспитанием как социальные субъекты воспитания.

Взаимодействие в социальном воспитании. Структура взаимодействия субъектов социального воспитания: цели, нормы и ценности, средства, ситуация. Взаимодействие индивидуальных субъектов социального воспитания: виды, средства, формы организации, стратегии, результат.

Система социального воспитания, иерархия её уровней: национальный, региональный, муниципальный, локальный (институт воспитания, микросоциум); автономия уровней и субординационные связи между ними. Элементы системы социального воспитания. Вариативность и многообразие типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях.

Методика социального воспитания как отрасль педагогического знания о способах целесообразной организации процесса воспитания. Методы и формы социального воспитания. Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания. Групповые, межгрупповые и массовые формы организации взаимодействия. Методика обучения взаимодействию в процессе жизнедеятельности институтов воспитания. Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания. Социально-педагогические технологии: диагностика, профилактика, адаптация, коррекция, анимация, реабилитация.

Генезис идей социального воспитания и опыт их реализации. Расширение предмета традиционной педагогики: социальная педагогика как теория и практика социального воспитания человека на протяжении всех этапов его жизненного пути, обоснование и реализация условий, способствующих его успешной социализации. Раскрытие воспитательных возможностей социальной среды. Идеи социального воспитания в трудах Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, Р.Оуэна, Д.Дьюи и др. Формирование социально-педагогического направления в западноевропейской педагогике конца XIX - начала XX веков (Э.Дюркгейм, П.Наторп, Г. Кершенштейнер и др.).

Зарождение и развитие социально-педагогической теории и практики в России. Социальная обусловленность воспитания (Н.И.Пирогов, Н.А.Добролюбов, К.Д.Ушинский). Отечественная педагогика среды и опыт социального воспитания 1920-х гг. (В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко).

Возобновление научной разработки вопросов социальной педагогики в 1970-80-гг. (В.Г.Бочарова, В.Д.Семенов). Тенденции развития социально-педагогической теории и практики в постсоветский период. Актуальные проблемы социального воспитания в современных условиях.

Тема 3. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи (6 ч.)

Социальное воспитание как целенаправленная, организованная и относительно контролируемая социализация. Социальное воспитание, осуществляемое в воспитательной организации, как совокупность организации социального опыта её членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи.

Организация социального опыта. Организация быта: архитектурно-планировочное решение и предметно-пространственная среда помещения; режим дня, этикет, традиции повседневной жизни, самообслуживание, одежда. Организация жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт как сферы жизнедеятельности; стиль руководства, соотношение управления и самоуправления с самоорганизацией; пути актуализации содержания жизнедеятельности, дифференцированный подход.

Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию.

Образование: систематическое обучение, просвещение и стимулирование самообразования в процессе жизнедеятельности воспитательной организации.

Индивидуальная помощь: помощь в решении возрастных задач, в избегании и преодолении опасностей возраста; возрастной и индивидуальный подходы в жизнедеятельности воспитательной организации. Оказание человеку помощи и поддержки в трудных, проблемных ситуациях, при неблагоприятном стечении обстоятельств, ограничивающих или блокирующих возможность его самореализации.

Принципы социального воспитания. Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Принцип центрации социального воспитания на развитие личности. Принцип коллективности социального воспитания. Принцип диалогичности социального воспитания. Принцип незавершимости социального воспитания. Принцип дополнительности в социальном воспитании.

Ценности социального воспитания. Взаимосвязь ценностей социального воспитания с социально-политической системой и идеологией общества. Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе: вера в ценность, достоинство и творческую потенцию каждого человека; право человека иметь собственное мнение и убеждения и воплощать их в жизнь в той степени, в какой это не ущемляет прав других людей; гибкость и толерантность во взаимодействии с окружающими; ответственность за себя, ближних, общество и мир и др.

Тема 4. Профессиональная деятельность социального педагога в свете современных задач социального воспитания. Моделирование деятельности социального педагога (6 ч.).

Понятие и структура профессиональной социально-педагогической деятельности. Принципы деятельности. Методические средства и формы осуществления социально-педагогической деятельности. Профессиональный портрет социального педагога, общественный имидж, статус, связь с другими профессиями. Назначение специалиста. Функции деятельности социального педагога и его социальные роли. Социальная помощь клиентам (детям, родителям, педагогам). Основные функции: воспитательная, организаторская, прогностическая, предупредительно профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная, диспетчерская. Их характеристика. Социально-педагогические роли. Этический и профессиональный кодекс социального педагога. Качества специалиста: эмпатийность, психологическая грамотность, деликатность, гуманистичность, организаторские способности и т.д. Обязанности и права социального педагога. Сфера деятельности социального педагога. Специализации социального педагога, система его профессиональных связей с другими специалистами.

Модель профессиональной деятельности: определяет круг подходов и профессиональных задач, помогает выстроить работу и сконцентрировать усилия на достижении определённых результатов, является эталоном деятельности. Разнопрофильный подход к моделированию профессиональной деятельности. Структура моделирования. Определения объекта деятельности (целевых групп клиентов) социального педагога. Принципы описания модели: общее предназначение, цели и задачи, направления деятельности. Задачи и виды деятельности по каждому направлению. Необходимые ресурсы и условия. Управленческая поддержка деятельности социального педагога со стороны администрации учреждения. Требования к уровню квалификации социального педагога в рамках выбранной модели.

Тема 5. Семья как институт социального воспитания. Работа с социально дезадаптированными семьями (6 ч.)

Понятие семьи. Функции семьи. Типы семей. Психолого-социальная помощь семье. Семья как институт социализации ребёнка. Проблемы социализации ребёнка, связанные с семейным неблагополучием. Работа с семьями, входящими в «группу риска». Семья как зона конфликта. Причины и последствия для ребёнка семейных конфликтов. Социальный смысл благополучия семьи. Основные факторы семейных затруднений, типы неблагополучных семей: конфликтные, кризисные, проблемные.

Методические инструменты анализа и обсуждения вопросов семейного неблагополучия. Коррекция нарушения детско-родительских отношений в семье. Влияние нарушений детско-родительских отношений на социальную дезадаптацию детей. Коррекция неэффективности родительских установок и стилей воспитания. Причины неэффективности родительских установок и стилей воспитания: педагогическая неграмотность родителей, некритическое усвоение стереотипов воспитания, личные проблемы, которые влияют на отношение родителей с ребёнком. Методика выявления неэффективности родительских установок и стилей воспитания, организация социально-педагогической коррекционной работы.

Особенности и проблематика социально-дезадаптированных семей. Последствия для ребёнка различных видов жестокого обращения. Анализ причин детского неблагополучия. Диагностика факторов риска. Определение необходимых ресурсов, формирование команды сопровождения. Действия специалистов по разработанной индивидуальной программе сопровождения, распределение полномочий и зон ответственности. Применение технологий «Примирение в семье» и «Круг заботы».

Изменение стилей отношения к ребёнку в разные этапы истории. Диагностика трудностей ребёнка. Функциональные звенья в коррекционной работе: диагностическое, развивающе-коррекционное, самореабилитационное, саморазвивающее. Сравнительная характеристика функциональной и дисфункциональной семьи. Неблагополучная семья как совокупность рисков для развития ребёнка. Работа социального педагога с социально-дезадаптированной (дисфункциональной) семьёй. Работа с детско-родительскими отношениями: коррекция и профилактика негативно-заряженных установок.

Тема 6. Особенности социального воспитания в коллективе. Реабилитация и ресоциализация дезадаптированных детей и подростков (4 ч.)

Понятие социализации. Три стадии процесса социализации ребёнка. Механизмы передачи социального опыта. Факторы и модели социального развития. Социальная группа как форма объединения людей в процессе деятельности и общения. Социальный статус и социальные роли в процессе группового взаимодействия в школе, семье, неформальной группе сверстников.

Детский коллектив: социально-психологические характеристики. Стадии развития детского коллектива, роль и функции педагога в формировании зрелого коллектива школьников.

Понятие социально-психологического климата коллектива. Социально-психологическая совместимость, факторы её обуславливающие. Причины психологической несовместимости детей. Определение эмоционального благополучия с позиции отечественных учёных: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Взаимосвязь психологического климата и самооценки ребёнка. Социометрия как инструмент исследования внутригрупповых отношений.

Состояние деятельности образовательных учреждений Владимирской области по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объективные и субъективные причины, вызывающие проблемы в работе системы профилактики. Классификация детей «группы риска» как субъектов сопровождения. Основные понятия системы комплексного сопровождения социализации ребёнка входящего в группу социального риска. Составляющие комплексного сопровождения как социально-педагогической технологии. Деятельность школьных специалистов, осуществляющих сопровождение.

Понятие девиантного поведения. Характеристика детей с девиантным поведением. Формы девиантного поведения (аддиктивное, деликventное, суицидальное). Факторы, способствующие возникновению девиантного поведения. Понятие психолого-педагогической реабилитации и поддержки детей, имеющих сложности личностного развития. Позиция педагога в процессе психолого-педагогической поддержки. Закономерности психолого-педагогической работы с детьми с девиантным поведением. Принципы организации педагогической поддержки, направленной на предупреждение и преодоление девиантности несовершеннолетних. Механизм психолого-

педагогической поддержки в решении индивидуальных проблем (О.С. Газман). Вывод о сущности и слагаемых психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими сложности личностного развития в современных условиях.

Тема 7. Социально-педагогические технологии в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних (4 ч.)

Понятие «педагогическая технология». Соотношение «технологии воспитания» и «искусства воспитания» (В.П.Беспалько). Превращение практического педагогического опыта в технологию социального воспитания. Комплексный подход в современных социально-педагогических технологиях воспитания.

Системообразующие компоненты технологии социального воспитания: диагностирование, целеполагание, проектирование, организация деятельности, контроль, оценка и управление. Технология социального воспитания как организация предметно-пространственной, социальной и событийной среды.

Понятие метода воспитания (И.П.Подласый, П.И.Пидкасистый). Методы воспитания как средства достижения педагогических целей. Методы и приемы воспитания: историко-педагогический экскурс и современные подходы (Г.И.Щукина, Ю.К.Бабанский, В.А.Караковский, Л.И.Новикова и др.).

Формы социального воспитания. Воспитательное дело (ВД) как основная единица технологии социального воспитания. Алгоритм подготовки и осуществления воспитательного дела. Коллективное творческое дело (КТД), его особенности и технологическая цепочка. Игровые технологии. Примеры воспитательных дел в классе и школе.

Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя как средство осуществления педагогического взаимодействия в процессе социального воспитания.

Понятие мониторинга. Педагогический мониторинг как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации. Статистика по детскому неблагополучию в крае и стране. "Индекс благополучия" (степень включенности ребенка в позитивную для него среду (семья, школа) как основной индикатор детского неблагополучия. Типологизация детей с ориентацией на реальные жизненные ситуации подростков. Знакомство с другими методиками определения детской проблематики.

Тема 8. Включение детей группы социального риска в творческую и социально-значимую деятельность (2 ч.)

Анализ форм работы школы с детьми группы социального риска. Знание особенностей подросткового возраста (основные потребности, ведущий вид деятельности, личностные новообразования) и их социокультурной ситуации развития как ключ к выбору оптимальных форм профилактики противоправного поведения. Основные составляющие творческой и социальной самореализации подростков. Принципы работы с трудными подростками. Технология и алгоритм создания ситуации успеха в значимых для подростка видах деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Проблемное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.
5. Опережающая самостоятельная работа.
6. Метод проблемного изложения.

Формы организации учебного процесса:

1. Практическое занятие.
2. Самостоятельная работа студентов.
3. Деловые игры.
4. Ролевые игры.
5. Научно-исследовательская работа.

Содержание дисциплины «Основы социального воспитания» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики социальной педагогики. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как практические занятия, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов, составление презентаций. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задания рейтинг – контроля по дисциплине «Основы социального воспитания»

Рейтинг-контроль № 1.

1. Выберите правильные ответы. Воспитание – это:

а) культурно-исторический феномен;	г) процесс создания условий для развития личности;
б) категория педагогической науки;	д) формирование личности.
в) стихийные воздействия социальной среды;	

2. Выберите правильные ответы. Воспитание как педагогическая система состоит из следующих структурных компонентов:

а) ценности и цели воспитания;	г) социализация личности;
б) принципы воспитания;	д) технология воспитания.
в) содержание воспитания;	

3. Выберите правильный ответ. На основе какого педагогического подхода построено большинство современных концепций воспитания:

а) гуманистический подход;	в) либерально-демократический подход.
б) религиозный (христианский) подход;	

4. Выберите правильный ответ. Процесс воспитания в большинстве современных школ строится на основе следующих ценностей:

а) общечеловеческие ценности;	в) личные ценности педагога.
б) религиозные ценности;	

5. Выберите правильные ответы. К целям воспитания относятся:

а) гармоничное развитие личности; б) воспитание культурного человека; в) подготовка к выполнению системы социальных ролей;	г) поощрения и наказания школьников; д) формирование навыков здорового образа жизни.
--	---

6. Выберите правильные ответы. Воспитание строится на следующих принципах:

а) гуманизация;	д) культуросообразность;
б) наглядность;	е) личностный подход;
в) природосообразность; г) проблемное изложение;	ж) систематичность и последовательность.

7. Выберите правильный ответ. Ведущим фактором развития личности является:

а) социальная среда; б) воспитание;	в) окружающая природа; г) наследственность.
--	--

8. Из нижеперечисленных признаков воспитания три являются существенными, а четвертый – не столь значимым. Найдите его:

- а) целенаправленность, наличие образца, социально-культурного ориентира;
- б) соответствие хода воспитательного процесса социально-культурным ценностям;
- в) осуществление воспитательного процесса в рамках специально организованного учреждения (детского сада, школы и т.п.);
- г) присутствие определенной системы организуемых влияний.

9. Выберите правильный ответ. Воспитание – это:

- а) процесс и результат стихийных воздействий социальной среды;
- б) процесс и результат освоения знаний, умений и навыков;
- в) формирование системы ценностей;
- г) изменение внешних проявлений личности.

10. Выберите правильный ответ. Внедрение в воспитательный процесс народных традиций, возрождение традиционных национальных праздников обусловлено принципом:

а) природосообразности;	в) персонификации;
б) культуросообразности;	г) дифференциации.

11. Выберите правильный ответ. Разделение воспитанников на группы с учетом их возможностей и интересов обусловлено принципом:

- а) природосообразности;
- б) культуросообразности;
- в) персонификации;
- г) дифференциации.

12. Выберите правильный ответ. Воспитание понимается как:

- а) воздействие воспитателя на воспитанника;
- б) взаимодействие воспитателя и воспитанника;
- в) неформальное общение воспитателя и воспитанника;
- г) самоактуализация воспитанника, не зависящая ни от каких внешних влияний.

13. Выберите правильный ответ. Признание самоценности личности, реализация ее внутренней и внешней свободы – это принцип:

- а) гуманизма;
- б) непрерывности;
- в) целостности;
- г) демократизации.

14. Выберите правильные ответы. Ведущими тенденциями современного развития мирового образовательного процесса являются...

- а) регионализация;
- б) централизация управления;
- в) интеграция;
- г) информатизация;
- д) глобализация.

15. Выберите правильный ответ. В рамках субкультуры действует _____ механизм социализации;

- а) стилизованный;
- б) культурный;
- в) межличностный;
- г) этический.

16. Механизм социализации, действующий в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами:

- а) традиционный;
- б) стилизованный;
- в) институциональный;
- г) межличностный.

17. Механизм социализации личности, предполагающий усвоение человеком норм и ценностей поведения, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения:

- а) традиционный;
- б) стилизованный;
- в) институциональный;
- г) межличностный.

18. Исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей, направленной на социальное воспитание детей:

- а) механизмы социализации;
- в) факторы социализации;

б) институты социализации; г) теории социализации.

19. Выберите правильный ответ. Социализация – это ...

а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения;

б) оказание обществом помощи нуждающимся людям;

в) активное участие в жизни общества;

г) борьба против общественного неравенства.

20. Выберите правильный ответ. Каким процессом является социализация?

а) стихийным;

в) внешним;

б) целенаправленным;

г) государственным.

21. Выберите правильный ответ. Обстоятельства, побуждающие

человека к действию, называются _____ социализации:

а) методами; б) факторами; в) агентами; г) механизмами.

22. Выберите правильный ответ. Подросток дома берет забытые отцом сигареты и закуривает, потом звонит товарищу и, воспроизводя отцовскую фразу, говорит: «Заходи – покурим» Здесь действует механизм:

а) идентификация и подражание; в) рефлексия, переживание и осознание;

б) стилизация, зависимость от субкультуры; г) самоактуализация.

23. Выберите правильный ответ. В повседневной жизни у ребенка не было примера следования нормам этикета. И, несмотря на то, что в школе велись уроки этикета, он эти нормы постоянно нарушал. Какой механизм социализации для него оказался более действенным:

а) институциональный;

в) стилизованный;

б) традиционный;

г) межличностный.

24. Выберите правильный ответ. К мегафакторам социализации относятся...

а) космос, планета, мир;

в) общество, этнос, страна;

б) планета, город, село;

г) мир, страна, этнос.

25. Выберите правильный ответ. Микрофакторы социализации – это:

а) семья, группы сверстников;

в) страна, общество, государство;

б) средства массовой коммуникации; г) тип поселения, этнос.

26. Выберите правильный ответ. Макрофакторы социализации – это:

а) семья, группы сверстников;

в) страна, общество, государство;

б) средства массовой коммуникации; г) тип поселения, этнос.

27. Приспособление индивида к реально существующим условиям среды обитания, социальным нормам, ролевым функциям:

а) интеграция;

в) обособление;

б) адаптация;

г) воспитание.

28. Выберите оптимальный вариант связи школы с внешней средой:

а) процесс адаптации к изменению среды;

б) влияние на окружающую среду;

в) опережающая реакция на изменение среды;

г) последующая реакция на изменение среды.

29. Выберите правильный ответ. Создание условий для целенаправленного развития человека в процессе его социализации называется ...

а) адаптация;

в) социальная работа;

б) социальное воспитание;

г) педагогическая деятельность.

30. Выберите правильный ответ. Целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, - это...

- а) преподавание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) воспитание.

Рейтинг-контроль № 2.

1. Выберите правильный ответ. Метод – это...

- а) направление воспитательной деятельности;
- б) способ, путь достижения цели воспитания;
- в) педагогический подход в воспитании;
- г) технология воспитания.

2. Метод воспитания - это совокупность приемов воспитания:

- а) да; б) нет.

3. Выберите правильные ответы. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:

- а) содержания воспитания; г) уровня воспитанности школьников;
- б) возраста воспитанников; д) стажа педагогической деятельности воспитателя.
- в) цели воспитания;

4. К средствам воспитания можно отнести ...

- а) слово педагога; г) отношения;
- б) деятельность; д) противоречия.
- в) произведения искусства;

5. Выберите правильные ответы. К методам воспитания относятся:

- а) беседа; г) создание воспитывающих ситуаций;
- б) игра; д) наглядные пособия и ТСО.
- в) контроль и самоконтроль деятельности и поведения;

6. Назовите автора классификации методов воспитания, основанной на принципе непосредственного взаимодействия между взрослым и ребенком в школьном коллективе:

- а) Ю.К.Бабанский; б) Л.И.Новикова; в) В.А.Сухомлинский; г) Н.Е.Щуркова.

7. Выберите правильные ответы. Приемами самовоспитания являются:

- а) самовнушение; г) самообслуживание;
- б) самоодобрение; д) самообладание;
- в) самокритика; е) самооценка.

8. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?

- а) убеждение; г) пример;
- б) упражнение; д) поощрение. в) приучение;

9. Выберите правильный ответ. Что не входит в содержание воспитания:

- а) формирование базовой культуры личности;
- б) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;
- в) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;

- г) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;
- д) личностная направленность воспитания.

10. Источником содержания воспитания является:

- а) педагогическое сознание учителя;
- б) возрастные особенности детей;
- в) культура общества.

11. Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:

1. Умственное воспитание	А) Формирование чувства национального достоинства;
2. Нравственное воспитание	Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное;
3. Эстетическое воспитание	В) Развитие познавательных возможностей;
4. Патриотическое воспитание	Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения;
5. Трудовое воспитание	Д) Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии.

12. Выберите правильные ответы. Составные компоненты гражданского воспитания – это:

- а) политическое воспитание;
- б) экологическое воспитание;
- в) правовое воспитание;
- г) патриотическое воспитание.

13. Выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:

- а) знания, умения и навыки;
- б) опыт творческой деятельности;
- в) неприятие любых форм зла;
- г) голос совести;
- д) тактичное, достойное поведение;
- е) готовность прийти на помощь;
- ж) владение хорошими манерами;
- з) активное участие в общественной жизни.

14. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)...

- а) концепцией;
- б) процессом;
- в) технологией;
- г) системой.

15. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

- а) достижение воспитательных целей;
- б) способ воспитания;
- в) «инструментарий» воспитания;
- г) внешнее выражение процесса воспитания;
- д) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников.

16. Эмоциональное восприятие прекрасного есть задача:

- а) умственного воспитания;
- б) нравственного воспитания;
- в) эстетического воспитания;
- г) экологического воспитания.

17. Умственное воспитание предполагает:

- а) честность, терпимость, скромность и деликатность;
- б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости;

- в) знание своих прав и обязанностей;
- г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

18. Основу нравственного воспитания составляет:

- а) этика; б) эстетика; в) право; г) экономика.

19. Важнейшей задачей трудового воспитания является:

- а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым;
- б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация;
- в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата;
- г) развитие памяти, мышления.

20. К коллективным формам воспитательной работы относятся:

- а) классные часы; г) праздники искусств;
- б) конкурс эрудитов; д) литературно-музыкальные вечера.
- в) составление программ самовоспитания;

21. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

- а) «ментальность»; в) «культура»;
- б) «мировоззрение»; г) «образ жизни».

22. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

- а) мышлением; б) характером; в) культурой; г) мировоззрением.

23. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются _____ воспитания

- а) принципами; б) факторами; в) признаками; г) закономерностями.

24. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется....

- а) сглаживанием; б) уклонением; в) компромиссом; г) принуждением.

25. Выберите правильные ответы. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как....

- а) бригадная; г) групповая;
- б) парная; д) индивидуальная.
- в) коллективная;

26. Выберите правильный ответ. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется...

- а) общественным мнением; в) убеждением;
- б) поощрением; г) авансированием.

27. Выберите правильный ответ. Совокупность средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами, называется...

- а) образованием; в) системой воспитания;
- б) педагогической системой; г) педагогической теорией.

6. **Выберите правильный ответ. Каков главный критерий оценки результативной воспитательной деятельности?**

- а) уровень воспитанности детей;
- б) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;
- в) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.

7. **Выберите правильный ответ. Кто открыл важную педагогическую закономерность – переход воспитания в самовоспитание?**

- а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинский; в) Н.К. Крупская;

8. **Выберите правильный ответ. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?**

- а) эстетических и нравственных качеств;
- б) нравственных и волевых качеств;
- в) трудовых и физических качеств.

9. **Выберите правильный ответ. Самый эффективный прием педагога, направленный на формирование личной инициативы у подростков в общих интересах, - это:**

а) навести на самостоятельное решение вопроса или проблемы; не торопиться высказывать свою точку зрения;

б) дать ответ;

в) порекомендовать новые книги, методическую литературу, где можно найти ответ на тот или иной вопрос.

10. **Установите соответствие между автором и его произведением:**

1. В.А. Сухомлинский	А) «О взрыве»
2. А.С. Макаренко	Б) «Убеждение и внушение как методы воспитания личности»
3. Л.И. Новикова	В) «Коллектив»
4. А.Г. Ковалев	Г) «Методические проблемы формирования коллектива»

11. **Установите соответствие:**

Компоненты воспитания	Характеристика деятельности
1. Формирование сознания	А) Мотивы, привычки, поступки
2. Воспитание чувств	Б) Суждения, оценки, убеждения, понятия
3. Формирование поведения	В) Гуманистические, нравственные, эстетические, интеллектуальные компоненты

12. **Какие тезисы являются, на Ваш взгляд, неверными?**

а) технология воспитания – это искусство воспитания;

б) технология воспитания основана на науке;

в) единицей технологии является КТД;

г) искусство воспитания основано на интуиции педагога;

д) конкретный опыт педагога всегда становится технологией воспитания;

е) воспитательное дело – это форма организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников;

ж) технология воспитания тождественна воспитательной работе социального педагога.

13. Выберите правильный ответ. Принципы воспитания обусловлены _____ воспитания

- а) средствами; в) результатами;
б) методами; г) закономерностями.

14. Выберите правильные ответы. К методам наказания следует отнести...

- а) поручение; г) выговор;
б) приучение; д) общественное порицание.
в) замечание;

15. Выберите правильный ответ. Кому принадлежат слова:

«Образование человека нужно начинать в весну жизни, то есть в детстве, ибо детство отображает собой весну, юность – лето, возмужалый возраст – осень и старость – зиму»?

- а) Я.А.Коменскому; б) К.Д.Ушинскому; в) И.Г.Песталоцци.

16. Установите соответствие:

1. Воспитание – процесс объективный	А) Все жизненное пространство, в котором развивается, формируется и реализует свое природное назначение человек, пронизано воспитанием
2. Воспитание – процесс многомерный	Б) Воспитание не зависит от меры его признания, от терминологических споров и конъюнктурных метаний. Это реальность человеческого бытия
3. Воспитание – процесс всеобщий	В) Большая часть воспитания связана с адаптацией, с саморегуляцией личности; другая часть осуществляется с помощью педагогов, родителей, воспитателей

17. Установите соответствие понятия и определения:

1. Виктимизация	А) Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств
2. Виктимность	Б) Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств
3. Виктимогенность	В) Процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации

18. Установите соответствие:

1. Воспитание в широком педагогическом смысле	А) Собственно воспитательная работа, проводимая с конкретной группой воспитанников
2. Воспитание в узком педагогическом смысле	Б) Воспитание как общественное явление, как процесс формирования личности под влиянием окружающей социальной действительности
3. Воспитание в широком социальном смысле	В) Целенаправленный учебно-воспитательный процесс в системе специальных учебно-воспитательных заведений

19. Установите соответствие между факторами, обуславливающими генезис асоциального поведения, и их сутью:

1. Индивидуальный фактор	А) Дефекты школьного и семейного воспитания
2. Социально-психологический фактор	Б) Факторы, действующие на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию индивида
3. Психолого-педагогический фактор	В) Неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением

20. Выберите правильный ответ. Воспитатель должен знать природу воспитанника «во всех отношениях» - характеристика _____ принципа

- а) культурологического; в) антропологического;
б) технократического; г) синергетического.

21. Центральной категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие.....

22. Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождения ребенка в контекст современной культуры, становление его как субъекта собственной жизни получила название.....

Календарный план самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы социального воспитания»

Цели самостоятельной работы студентов:

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы;
- научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
<p>Подготовка темы «Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иерархия и связи между понятиями: социальное воспитание, социализация, среда, микросоциум. 2. Социальные роли ребёнка: а) дома, б) в школе, в) в уличной компании (таблица). 3. Социальное воспитание как процесс и технология для целенаправленно выстраиваемой социализации личности ребёнка. 4. Принципы и этапы управления социальным воспитанием. 	2	Проверка словарей, проверка конспектов, проверка сравнительных таблиц.
<p>Подготовка темы «Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий «воспитание», «обучение», «образование». 2. Движущие силы и логику воспитательного процесса. 	4	Проверка словарей, проверка конспектов.
<p>Подготовка темы «Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Структура и функции социального воспитания (схему). – Понятия воспитание, социальное воспитание, модели воспитания, подход к воспитанию, принципы воспитания. – Основные направления организации социально-педагогической помощи и подготовиться к устному обсуждению 	4	Проверка словарей, проверка конспектов, проверка схем.
<p>Подготовка темы «Профессиональная деятельность социального педагога в свете современных задач социального воспитания».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя. 2. Содержательная характеристика деятельности социального педагога. 4. Личностные качества социального педагога (классификация). 5. Должностные обязанности социального педагога, содержащиеся в квалификационной характеристике. 6. Профессиональные знания и умения социального педагога. 7. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. 	5	Проверка конспектов, проверка классификаций.
<p>Подготовка темы «Семья как институт социального воспитания»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Причины, приводящие к дисгармоничному развитию ребенка в семье, впоследствии отражающиеся на нарушениях процесса социализации. – Механизмы воспитания ребенка в семье. – Диагностика семьи (план-схема). – Особенности поведения детей социальной группы риска (2-3 портрета). 	4	Проверка конспектов, проверка плана-схемы, проверка психологических портретов.

<p>Подготовка темы «Особенности социального воспитания в коллективе».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологический климат. 2. Сущность социально-психологической совместимости. 3. Факторы, негативно влияющие на самооценку ребенка. 	2	Проверка конспектов.
<p>Подготовка темы «Включение детей группы социального риска в творческую и социально-значимую деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дети группы риска. – Особенности организации творческой и социально-значимой деятельности. 	2	Проверка конспектов.
<p>Подготовка темы «Социально-педагогические технологии в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социально-педагогические технологии. 	4	Проверка конспектов.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы социального воспитания»

1. Актуальные проблемы социального воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
2. Сущность социального воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика социально-воспитательного процесса.
3. Современные модели социального воспитания и развития личности.
4. Ценности, цели, закономерности и принципы социального воспитания.
5. Панорама современных подходов к социальному воспитанию.
6. Историко-педагогический экскурс в проблему социального воспитания в мировой и отечественной педагогике.
7. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка.
8. Коллектив как объект и субъект социального воспитания.
9. Содержание социального воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
10. Педагогическая технология и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях социального воспитания.
11. Работа социального педагога: должностные обязанности и творческий подход.
12. Основные направления деятельности социального педагога. Виды и формы воспитывающей деятельности. Воспитательное дело.
13. Педагогическое мастерство и педагогическая техника социального педагога.
14. Система методов социального воспитания: история проблемы и современные подходы.
15. Сотрудничество семьи и школы в развитии личности ребенка.
16. Педагогическое просвещение родителей в современной школе.
17. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.
18. Семья как зона конфликта. Основные факторы семейных затруднений, типы неблагополучных семей: конфликтные, кризисные, проблемные.

19. Формирование культуры межнационального общения в современной школе. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.
20. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
21. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи: содержание и методика.
22. Психолого-социальная помощь семье. Методика выявления неэффективности родительских установок и стилей воспитания, организация социально-педагогической коррекционной работы.
23. Работа социального педагога с социально-дезадаптированной (дисфункциональной) семьей.
24. Работа с детско-родительскими отношениями: коррекция и профилактика негативно-заряженных установок.
25. Понятие девиантного поведения. Формы девиантного поведения (аддиктивное, деликвентное, суицидальное). Факторы, способствующие возникновению девиантного поведения.
26. Понятие психолого-педагогической реабилитации и поддержки детей, имеющих сложности личностного развития. Принципы организации педагогической поддержки, направленной на предупреждение и преодоление девиантности несовершеннолетних.
27. Составляющие комплексного сопровождения как социально-педагогической технологии.
28. Социально-педагогический мониторинг в процессе социального воспитания.
29. Основные составляющие творческой и социальной самореализации подростков.
30. Принципы и технологии работы с трудными подростками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ISBN 978-5-16-011362-3 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>
3. Климантова, Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с. - ISBN 978-5-394-02525-9 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>
4. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-394-02024-7. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415241>
5. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия 2014 г. (Библиотека ВлГУ, 10 экз).

Дополнительная литература

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д. В. Альжев.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>
2. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учебное пособие для педагогических вузов по специальностям: "Социальная педагогика", "Педагогика и психология", "Социальная психология", "Педагогика" / Е. В. Андриенко ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Слостенина .— 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2008 .— 263 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-4907-6. (библиотека ВлГУ, 42 экз.)
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2008 .— 237 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное

образование, Педагогические специальности).— Библиогр.: с. 235-236 .— ISBN 978-5-7695-4786-7. (библиотека ВлГУ, 5 экз.)

4. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441359>

5. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4(библиотека ВлГУ)

Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

6. Основы социальной работы: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" / Н. Ф. Басов [и др.]; под ред. Н. Ф. Басова .— 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2008.— 283 с. ISBN 978-5-7695-5140-6.(Библиотека ВлГУ, 17 экз.)

7. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0(библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>

8. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с.: 60x90 1/16. (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01332-8 (библиотека ВлГУ)

Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447518>

9. Социальная педагогика / М. А. Галагузова, М. А. Беляева, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.:ISBN 978-5-16-011362-3

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>

10. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519510.html>

Периодические издания

1. Классный руководитель
2. Воспитание школьников
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Воскресная школа
5. Завуч
6. Народное образование
7. Воспитательная работа в школе
8. Вожатый века
9. Образование
10. Социальная педагогика
11. СОЦИС

Интернет-ресурсы

Федеральные образовательные порталы и сайты:

- a. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
<http://www.mon.gov.ru>
 - b. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
 - c. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
[http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru)
 - d. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
- Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:
1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
 2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
 3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
 4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
 5. Профильное обучение в старшей школе. <http://www.profile-edu.ru/>
 6. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносная презентационная техника (проектор, экран, ноутбук).

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Задания для рейтинг-контроля в виде раздаточного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика»

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Мухина Т.К. _____

Т.К. Мухина

Рецензент:

*Зав. отделением ОМР ТКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Володченко А.И.*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» протокол № 1 от 8.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой _____

И.В. А. Гондов

/В. А. Гондов/

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой _____

И.В. А. Гондов

/М.В. Дамилова/

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____