

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

08 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

**направление подготовки / специальность**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**направленность (профиль) подготовки**  
Психология и социальная педагогика

г. Владимир  
2022 г.

**Вид практики:** учебная (ознакомительная), рассредоточенная

### **1. Цели учебной (ознакомительной) практики**

Целями учебной (ознакомительной) практики являются создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности педагога-психолога, углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### **2. Задачи учебной (ознакомительной) практики**

Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:

- 1) знакомство с особенностями профессиональной деятельности в учреждениях образования;
- 2) изучение нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной деятельности;
- 3) углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью;
- 4) формирование навыков работы с учащимися в воспитательной и социализирующей деятельности.

**3. Способ проведения учебной (ознакомительной) практики:** стационарная, выездная.

**4. Формы проведения учебной (ознакомительной) практики:** дискретно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения каждого вида практики параллельно с учебным процессом.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК.1.2. Умеет строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Владеет навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ПК-1	Способен разрабатывать, реализовывать программы воспитания и социализации	ПК.1.1. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии. ПК.1.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного, психофизического и социального развития обучающихся. ПК.1.3. Владеет навыками разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, индивидуальных учебных планов.
------	---	---

### 6. Место практики в структуре ООП, объем и продолжительность практики

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части блока Б2 Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Объем учебной (ознакомительной) практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Практика проводится во 2 семестре.

### 7. Структура и содержание практики

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практик и	Самостоятельная работа студентов в	Всего	
1.	<b>Подготовительный этап</b>				
	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	12	28	40	В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры
2.	<b>Основной этап</b>				

	<b>Задание 1.</b> Ознакомиться со спецификой содержания и организации психолого-педагогической деятельности в учреждении. Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения.	10	28	38	Схема нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения; направлений деятельности учреждения; должностных обязанности педагога-психолога в учреждении.
	<b>Задание 2.</b> Изучить функциональные роли и должностные обязанности педагога-психолога / социального педагога.	8	28	36	Таблица должностных инструкций и функциональных ролей.
	<b>Задание 3.</b> Провести наблюдение за поведением школьника во время уроков и на перемене, выявить его отношение к учебной деятельности, характер взаимоотношений со сверстниками.	13	27	40	Карта наблюдения
	<b>Задание 4.</b> Провести беседу с учеником с целью выявления его интересов и устремлений.	12	28	40	План и протокол беседы с учеником
	<b>Задание 5.</b> Провести психологическую диагностику познавательной сферы личности (Корректурная проба (Тест Бурдона) – внимание; Метод заучивания 10 слов (Методика А. Р. Лурия) – память; Методика «Простые аналогии» – мышление)	16	30	46	Результаты диагностического обследования, рекомендации.
	<b>Задание 6.</b> Разработать и провести мероприятие (просветительское, воспитательное) по запросу базового методиста в соответствии со спецификой и направлениями деятельности учреждения.	16	30	46	План мероприятия, краткое описание его содержания, раскрыть методический и методологический аспекты проведения, провести психолого-педагогический анализ.
3.	<b>Итоговый этап</b>				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	10	28	38	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	<b>Итого</b>	97	227	324	зачет

## **8. Формы отчетности по практике**

Студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным руководителем.
3. Приложения к каждому заданию (протокол наблюдения, протокол беседы, результаты диагностики познавательной сферы ученика, план и анализ проведения мероприятия).

4. Дневник.

5. Оценочный лист.

**Титульный лист** заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

**Дневник практики** заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения и методистом кафедры.

В дневнике по практике оформляется календарный план, состав компетенций с оценкой выполнения, характеристика работы студента (степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

**Оценочный лист** заполняется по форме кафедры базовым методистом и кафедральным руководителем (Приложение 3).

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа).

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
<b>Основная литература</b>		
1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8121.html">http://www.iprbookshop.ru/8121.html</a>
2. Ускова, Г. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Ускова Г. А. – М.: Академический Проект, 2020. - 144 с.	2020	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html</a>
3. Шадриков, В. Д. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты : учебное пособие / Шадриков В. Д. , Дударева В. Ю. , Зиновьева Н. А. , Калмыкова А. И. , Ключева Н. Ю. , Кузнецова М. Д. , Паукова А. Б. , Шелехов П. И. , Шрейдер Н. В. , Яковлева Д. А. – М.: Академический Проект, 2020. - 533 с.	2020	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128760.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128760.htm</a>
4. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1042539">https://znanium.com/catalog/product/1042539</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Авдулова, Т. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника. Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка: учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гребенникова. – М.: ВЛАДОС, 2015. - 95 с.	2015	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020575.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020575.html</a>
2. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов / Баданина Л. П. – М.: ФЛИНТА, 2017. - 261 с.	2017	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html</a>
3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе / В. В. Сериков – М.: Логос, 2013. - 448 с.	2013	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html</a>

### 11. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах образовательных и социальных учреждений г. Владимир (области).

### 12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения учебной (ознакомительной) практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

**Выполнил(а):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от организации:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от университета:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Владимир – 20\_\_\_\_\_ г.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**ДНЕВНИК  
ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

Группа СП-\_\_\_

Владимир – 20\_\_\_

## ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 1 КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

\_\_\_\_\_ (характер практики)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_ (должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_



### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1) нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		
2) основы возрастной, педагогической, социальной психологии		
<b>Студент должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1) строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
2) анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного, психофизического и социального развития обучающихся		
<b>Студент должен владеть:</b>	Владеет	Не владеет
1) навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
2) навыками разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, индивидуальных учебных планов		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---

---

---

Методический руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка методиста практики от кафедры.

---

---

---

Методист практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике (руководителя практики)

“ \_\_\_\_ ” 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения учебной (ознакомительной) практики**

**Направление подготовки:** 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Наименование профильной организации** \_\_\_\_\_

**Студент** \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

**Педагогический институт**

**Группа СП-** \_\_\_\_\_ **Курс** 1

**Кафедра** СПП

**Оценочный материал**

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b> <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			<b>Оценка</b>			
			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	<b>№ по ФГОС</b>	<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	<b>Оценка</b>			
			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Общепрофессиональные</b>	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности				
<b>Профессиональные</b>	ПК-1	Способен разрабатывать, реализовывать программы воспитания и социализации				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> <i>(определяется средним значением оценок по всем пунктам)</i>						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики  
от организации \_\_\_\_\_

(число и подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

МП

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., Т.К. Мухина

Т.К. Мухина

Рецензент:

(представитель работодателя)

руководитель информационно-методического отдела  
МАУДО «ДДюТ»

Е.Ю. Афанасьева

Е.Ю. Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 30.06.22 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова

М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
протокол № 2 от 30.06.22 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

М.В. Данилова