

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
08 _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКИ**

направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

г. Владимир
2021 г.

Вид практики: производственная.

1. Цели производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целями практики является освоение профессиональной деятельности педагога-психолога, углубление теоретического осмысления и применения практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

3 семестр

1. Изучение нормативно-правовых актов учреждения в сфере профессиональной деятельности.

2. Приобретение навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений.

3. Определение личностных особенностей учащихся (проведение диагностики, оформление результатов, формулировка рекомендаций).

4. Формирование навыков разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся.

5. Приобретение навыков разработки и реализации мероприятий по профилактике дезадаптивных состояний обучающихся

4 семестр

1. Ознакомление с психолого-педагогическими технологиями, которые использует социальный педагог / педагог-психолог учреждения в профессиональной деятельности.

2. Развитие умения разработки и проведения мероприятий по воспитанию / социализации (с использованием конкретной технологии) обучающихся с учетом возрастного, психофизического и социального развития обучающихся.

3. Приобретение навыка проведения психолого-педагогической диагностики в группе (коллективе); применения методов математической статистики при обработке полученных результатов.

4. Овладение навыками интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

5. Разрабатывать рекомендации для социального педагога / педагога-психолога на основе результатов диагностики.

5 семестр

1. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Определение особенностей дезадаптивного поведения учащихся (проведение диагностики, оформление результатов, формулировка рекомендаций).

3. Приобретение навыков разработки рекомендаций по предупреждению нарушений в развитии и становлении личности.

4. Приобретение навыков разработки и реализации мероприятия по обеспечению безопасной и комфортной образовательной среды с обучающимися.

6 семестр

1. Отработка навыков проведения психолого-педагогической диагностики и применения методов математической статистики при обработке полученных результатов.

2. Совершенствование навыков интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в форме заключения.

3. Овладение навыком разработки программы консультирования по результатам диагностического обследования.

4. Отработка навыка разработки и проведения мероприятия, направленного на профилактику одного из видов дезадаптивных состояний / девиантного поведения.

3. Способы проведения: стационарная, выездная.

4. Формы проведения: дискретно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения каждого вида практики параллельно с учебным процессом.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК.1.2. Умеет строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Владеет навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Умеет дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.6.3. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК.7.1. Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности.</p> <p>ОПК.7.2. Умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе.</p> <p>ОПК.7.3. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений с учетом возрастных, социальных и иных особенностей.</p>
ПК-1	Способен разрабатывать, реализовывать программы воспитания и социализации	<p>ПК.1.1. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии.</p> <p>ПК.1.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного, психофизического и социального развития обучающихся.</p> <p>ПК.1.3. Владеет навыками разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, индивидуальных учебных планов.</p>
ПК-3	Способен консультировать по проблемам детско-родительских отношений, психического развития детей и подростков	<p>ПК.3.1. Знает методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>ПК.3.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>

		ПК.3.3. Владеет навыками консультирования обучающихся по вопросам взаимоотношений в коллективе, профессионального самоопределения, личностным проблемам; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития
ПК-4	Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	ПК.4.1. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы математической обработки результатов психологической диагностики. ПК.4.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. ПК.4.3. Владеет навыками психологической диагностики; скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.
ПК-6	ПК-6. Способен организовывать и проводить психологическую профилактику дезадаптивных состояний обучающихся	ПК.6.1. Знает признаки и формы дезадаптивных состояний обучающихся; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и т.д.). ПК.6.2. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. ПК.6.3. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ПК-7	ПК-7. Способен применять здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельности	ПК.7.1. Знает проявления дезадаптивного поведения обучающихся; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. ПК.7.2. Умеет разрабатывать рекомендации по организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся; по оказанию помощи обучающимся в адаптационный,

		предкризисный и кризисный периоды. ПК.7.3. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
--	--	--

6. Место практики в структуре ООП, объем и продолжительность практики

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Объем производственной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 30 зачетных единиц (1080 часов): 3 семестр – 9 (324 ч.), 4 семестр – 6 (216 ч.), 5 семестр – 6 (216 ч.), 6 семестр – 9 (324 ч.).

7. Структура и содержание производственной технологической (проектно-технологической) практики

3 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап				
	Ознакомительная лекция (содержание программы практики, требованиями к прохождению практики и оформлению ее результатов). Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	4	10	14	Присутствие на установочной конференции. Получение исходных документов и задания по практике.
2.	Основной этап				
	Задание 1. Знакомство с местом с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. Подготовка собственного плана работы на период практики	10	25	35	«Визитка учреждения» Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Перечень направлений деятельности учреждения. Должностные обязанности педагога-психолога в учреждении. План-график работы на период практики

	Задание 2. Рассмотреть и проанализировать направления, структурирующие профессиональную деятельность учреждения. Описать, где и как они реализуются в данном учреждении.	13	33	46	Схема направлений деятельности учреждения.
	Задание 3. Проведение психологической диагностики (в соответствии с листом заданий)	19	49	68	Представить результаты диагностического обследования в форме протокола, рекомендации.
	Задание 4. Разработать план родительского собрания по проблеме профилактики дезадаптивных состояний обучающихся	15	40	55	План родительского собрания (презентация)
	Задание 5. Выбрать одно из направлений деятельности, наиболее широко представленное в учреждении, и провести воспитательное мероприятие с учащимися (по согласованию с руководителем практики и с учетом интересов учащихся).	16	40	56	План мероприятия, краткое описание его содержания, психолого-педагогический анализ результатов
3.	Итоговый этап				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	20	30	50	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	97	227	324	Зачет с оценкой

4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап				
	Ознакомительная лекция (содержание программы практики, требованиями к прохождению практики и оформлению ее результатов). Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	4	8	12	Присутствие на установочной конференции. Получение исходных документов и задания по практике.
2.	Основной этап				

	Задание 1. Составить перечень психолого-педагогических технологий, которые использует социальный педагог / педагог-психолог учреждения в профессиональной деятельности. Информацию необходимо представить в форме таблицы с указанием категорий обучающихся и используемых технологий (которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).	10	20	30	Таблица психолого-педагогических технологий.
	Задание 2. Разработать и провести мероприятие по воспитанию / социализации обучающихся (с использованием конкретной технологии) с учетом возрастного, психофизического и социального развития обучающихся по запросу базы практики	6	25	31	План мероприятия, краткое описание его содержания, психолого-педагогический анализ результатов
	Задание 3. Проведение социально-педагогической/ психологической диагностики (в соответствии с листом заданий)	12	28	40	Качественный анализ результатов диагностики
	Задание 4. Представить результаты диагностического обследования графически, используя математические расчеты; выявить достоверность полученных различий по разным группам данных (например, между мальчиками и девочками), оформить протокол и сформулировать выводы	10	25	35	Протокол, выводы
	Задание 5. Разработать рекомендации для социального педагога / педагога-психолога на основе результатов диагностики.	13	25	38	Рекомендации
3.	Итоговый этап				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	10	20	30	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	65	151	216	Зачет с оценкой

5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап				
	Ознакомительная лекция (содержание программы практики, требованиями к прохождению практики и оформлению ее результатов). Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	4	8	12	Присутствие на установочной конференции. Получение исходных документов и задания по практике.
2.	Основной этап				
	Задание 1. Ознакомиться с местом прохождения практики, нормативно-правовой базой деятельности специалиста (педагога-психолога, психолога, социального педагога) в данном учреждении.	10	20	30	«Визитка учреждения»: схема, план-график работы на период практики
	Задание 2. Разработать презентацию по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	6	25	31	Презентация
	Задание 3. Проведение социально-педагогической/ психологической диагностики (в соответствии с листом заданий)	12	28	40	Представить результаты диагностического обследования в форме заключения
	Задание 4. На основе результатов диагностики 3 задания разработать рекомендации, включающие предупреждение нарушений в развитии и становлении личности	10	25	35	Рекомендации
	Задание 5. Провести мероприятие по обеспечению безопасной и комфортной образовательной среды по запросу базы практики. Представить план мероприятия с описанием своей работы	13	25	38	План мероприятия, краткое описание его содержания, психолого-педагогический анализ результатов
3.	Итоговый этап				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	10	20	30	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	65	151	216	Зачет с оценкой

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап				
	Ознакомительная лекция (содержание программы практики, требованиями к прохождению практики и оформлению ее результатов). Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	4	10	14	Присутствие на установочной конференции. Получение исходных документов и задания по практике.
2.	Основной этап				
	Задание 1. Ознакомиться с документами закрепленного класса / группы воспитанников, провести беседу с педагогом-психологом / социальным педагогом учреждения с целью составления социального паспорта данного коллектива	10	25	35	Социальный паспорт ученического коллектива.
	Задание 2. Составить перечень диагностических методик по определению дезадаптивных состояний / девиантного поведения (не менее 5) с обоснованием выбора. Апробировать одну из методик (по согласованию с методистом кафедры), обработать результаты.	13	33	46	Перечень методик, обработка результатов
	Задание 3. Представить результаты индивидуального диагностического обследования в форме психологического заключения.	19	49	68	Представить результаты диагностического обследования в форме заключения.
	Задание 4. Разработать программу индивидуального консультирования по результатам диагностического обследования.	15	40	55	Программа индивидуального консультирования.
	Задание 5. Разработать и провести мероприятие, направленное на профилактику одного из видов дезадаптивных состояний / девиантного поведения, по запросу базы практики. Представить анализ мероприятия	16	40	56	План мероприятия, краткое описание его содержания, психолого-педагогический анализ результатов
3.	Итоговый этап				

	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	20	30	50	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	97	227	324	Зачет с оценкой

8. Формы отчетности по практике

Студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным руководителем.
3. Приложения к каждому заданию.
4. Дневник.
5. Оценочный лист.

Титульный лист заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

Дневник практики заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения и методистом кафедры.

В дневнике по практике оформляется выполнение индивидуального задания, календарный план, состав компетенций с оценкой выполнения, характеристика работы студента (степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Оценочный лист заполняется по форме кафедры базовым методистом учреждения и кафедральным руководителем (Приложение 3).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.

2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа).

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

№ п/п	Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
			Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература			
1	Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 350 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1018195
2	Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 310 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1047991
3	Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 483 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1039193
4	Пашкин, С. Б. Психологическая и педагогическая культура субъектов образовательного процесса: содержание, диагностика, технологии развития: учебно-методическое пособие / С. Б. Пашкин, Н. Б. Лисовская, Г. Ю. Иконникова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 72 с.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1865372
5	Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе : учеб. пособие / М.И. Шилова. — 3-е стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 217 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1042539
Дополнительная литература			
1	Ежова Н.Н. Справочник практического психолога [Электронный ресурс] /Н. Н. Ежова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 380 с.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html
2	Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1010065
3.	Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Н.Т.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html

	Оганесян.- М.: ФЛИНТА, 2013.- 134 с		
4.	Попрядухина, Н. Г. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. - 152 с.	2018	https://znanium.com/catalog/product/1861438
5.	Романов, К. М. Психологическая культура личности: учеб. пособие / К. М. Романов. – М.: Когито-Центр, 2015. - 314 с.	2015	https://znanium.com/catalog/product/1069612
6.	Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. – М.: Прометей, 2013. - 166 с.	2013	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224600.html
7.	Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учеб. пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 138 с.	2018	https://znanium.com/catalog/product/1039672
8.	Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 405 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1039198
9.	Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты: учебное пособие / О. С. Чаликова. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 138 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1861700

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования»
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах образовательных и социальных учреждений г. Владимир и области.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКЕ

Выполнил(а): _____

Руководитель практики от организации:

Руководитель практики от университета:

Оценка: _____

подпись

дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКЕ

(фамилия)

(имя и отчество)

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

_____ курс, _____ семестр

Группа СП-_____

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА _____ КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)

производственная _____
(характер практики)

2. Срок практики с _____ 20____ г. по _____ 20____ г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

_____ (наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации _____

Подпись _____

МП

5. Вернулся в ВлГУ _____

(дата)

Подпись _____

МП

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ (3 семестр)

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Студент должен знать:		
1) нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		
2) состав участников образовательных отношений, их права и обязанности		
3) основы возрастной, педагогической, социальной психологии		
4) методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы математической обработки результатов психологической диагностики		
5) признаки и формы дезадаптивных состояний обучающихся; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и т.д.)		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
1) строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
2) проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе		
3) анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного, психофизического и социального развития обучающихся		
4) подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов		
5) планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
1) навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		

2) навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений с учетом возрастных, социальных и иных особенностей		
3) навыками разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, индивидуальных учебных планов		
4) навыками психологической диагностики; скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования		
5) навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка методиста практики от кафедры.

Методист практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ ” _____ Г. _____

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ (4 семестр)

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Студент должен знать:		
1) психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
2) основы возрастной, педагогической, социальной психологии		
3) методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы математической обработки результатов психологической диагностики		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
1) дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности		
2) анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного, психофизического и социального развития обучающихся		
3) подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
1) навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
2) навыками разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, индивидуальных учебных планов		
3) навыками проведения психологической диагностики; скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка методиста практики от кафедры.

Методист практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ ____ ” _____ г. _____

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ (5 семестр)

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Студент должен знать:		
1) цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		
2) методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы математической обработки результатов психологической диагностики		
3) проявления дезадаптивного поведения обучающихся; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
1) применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
2) подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов		
3) разрабатывать рекомендации по организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся; по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
1) формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
2) навыками психологической диагностики; скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования		
3) навыками разработки психологических рекомендаций по предупреждению нарушений в		

развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер		
--	--	--

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка методиста практики от кафедры.

Методист практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ ___ ” _____ г. _____

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ (6 семестр)

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Студент должен знать:		
1) методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
2) методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы математической обработки результатов психологической диагностики		
3) признаки и формы дезадаптивных состояний обучающихся; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и т.д.)		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
1) проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками		
2) подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов		
3) планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
1) навыками консультирования обучающихся по вопросам взаимоотношений в коллективе, профессионального самоопределения, личностным проблемам; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития		
2) навыками проведения психологической диагностики; скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования		

3) навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения		
---	--	--

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка методиста практики от кафедры.

Методист практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ ____ ” _____ Г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (3 семестр)
результатов прохождения производственной
(технологической (проектно-технологической)) практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Наименование профильной организации _____

Студент _____

(Ф.И.О.)

Институт ПИ **Кафедра** СПП

Группа СП- _____ **Курс** 2 курс, 3 семестр

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4.	Инициативность					
5.	Оценка трудовой дисциплины					
6.	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		<i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	5	4	3	2
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности				
	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Профессиональные	ПК-1	Способен разрабатывать, реализовывать программы воспитания и социализации				
	ПК-4	Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся				
	ПК-6	Способен организовывать и проводить психологическую профилактику дезадаптивных состояний обучающихся				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от университета _____

МП

Руководитель практики

от организации _____

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

МП

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (4 семестр)
результатов прохождения производственной
(технологической (проектно-технологической)) практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Наименование профильной организации _____

Студент _____

(Ф.И.О.)

Институт ПИ Кафедра СПП

Группа СП- _____ Курс 2 курс, 4 семестр

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			Оценка			
			5	4	3	2
1.		Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.		Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.		Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.		Инициативность				
5.		Оценка трудовой дисциплины				
6.		Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	Оценка			
			5	4	3	2
Общепрофессиональные	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
Профессиональные	ПК-1	Способен разрабатывать, реализовывать программы воспитания и социализации.				
	ПК-4	Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся.				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от университета _____

МП

Руководитель практики

от организации _____

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

МП

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (5 семестр)
результатов прохождения производственной
(технологической (проектно-технологической)) практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Наименование профильной организации _____

Студент _____

(Ф.И.О.)

Институт ПИ **Кафедра** СПП

Группа СП- _____ **Курс** 3 курс, 5 семестр

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4.	Инициативность					
5.	Оценка трудовой дисциплины					
6.	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		<i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	5	4	3	2
Общепрофессиональные	ОПК-7	Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков				
	ОПК-9	Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребёнок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях				

Профессиональные	ПК-4	Способен организовывать воспитательный процесс				
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)					

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от университета _____

МП

Руководитель практики

от организации _____

(число и подпись)

_____ (расшифровка подписи)

МП

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (6 семестр)
результатов прохождения производственной
(технологической (проектно-технологической)) практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Наименование профильной организации _____

Студент _____

(Ф.И.О.)

Институт ПИ **Кафедра** СПП

Группа СП- _____ **Курс** 3 курс, 6 семестр

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			Оценка			
			5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4.	Инициативность					
5.	Оценка трудовой дисциплины					
6.	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	Оценка			
			5	4	3	2
Профессиональные	ПК-3	Способен консультировать по проблемам детско-родительских отношений, психического развития детей и подростков.				
	ПК-4	Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся.				
	ПК-6	Способен организовывать и проводить психологическую профилактику дезадаптивных состояний обучающихся				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от университета _____

МП

Руководитель практики

от организации _____

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

МП

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., Т.К. Мухина Т.К. Мухина

Рецензент:
(представитель работодателя)
руководитель информационно-методического отдела
МАУДО «ДДЮТ» Е.Ю.Афанасьева Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 30.06.2021 года.
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой Ильин

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____
