

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ**

направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

г. Владимир
2022 г.

Вид практики: производственная

1. Цели производственной (научно-исследовательская работа) практики

Целями производственной (научно-исследовательская работа) практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование профессиональных компетенций, приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики

Задачами производственной (научно-исследовательская работа) практики являются:

1. Определение личностных особенностей учащихся (проведение диагностики, оформление результатов, формулировка рекомендаций).
2. Приобретение навыков разработки и реализации просветительского мероприятия по вопросам психического развития детей и обучающихся.
3. Приобретение навыков разработки план программы реабилитации учащихся.

3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4. Формы проведения: дискретно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения каждого вида практики параллельно с учебным процессом.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ПК-4	Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	ПК.4.1. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы математической обработки результатов психологической диагностики. ПК.4.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. ПК.4.3. Владеет навыками психологической диагностики; скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

		составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.
ПК-5	Способен организовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>ПК.5.1. Знает задачи и принципы, направления, формы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК.5.2. Умеет осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК.5.3. Владеет навыками информирования об условиях психического развития ребенка; факторах, препятствующих развитию личности обучающихся; о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>
ПК-8	Способен осуществлять социальную реабилитацию несовершеннолетних	<p>ПК.8.1. Знает основы формирования реабилитационной среды для несовершеннолетних; основные направления социальной реабилитации несовершеннолетних, социальной защиты и социального обслуживания населения.</p> <p>ПК.8.2. Умеет определять цели и задачи социальной реабилитации, методы, перечень и очередность выполнения мероприятий социальной реабилитации.</p> <p>ПК.8.3. Владеет навыками организации и проведения мероприятий по социальной реабилитации несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p>

6. Место практики в структуре ООП, объем и продолжительность практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к обязательной части Блока 2 Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Объем производственной (научно-исследовательская работа) практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Практика проводится в 7 семестре.

7. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практик и	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап				
	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	4	8	12	В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры
2.	Основной этап				
	Задание 1. Ознакомиться с местом прохождения практики, нормативно-правовой базой деятельности специалиста (педагога-психолога, психолога, социального педагога) в данном учреждении	10	28	38	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Перечень направлений деятельности учреждения. Должностные обязанности педагога-психолога, социального педагога в учреждении.
	Задание 2. Составить перечень диагностических методик по теме научно-исследовательской работы. Апробировать три методики, представить результаты в форме заключения, составить рекомендации	22	51	73	Перечень методик с обоснованием выбора. Заключение по результатам проведенных методик. Рекомендации.
	Задание 3. Разработать и провести мероприятие, направленное на просвещение по вопросам психического развития детей и обучающихся, по запросу базы практики	30	53	83	План мероприятия с описанием своей работы.
	Задание 4. Составить план программы реабилитации по решению одной из социально значимых проблем обучающихся.	21	59	80	План программы.

3.	Итоговый этап				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	10	28	38	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы в форме презентации.
	Итого	97	227	324	

8. Формы отчетности по практике

Студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным руководителем.
3. Приложения к каждому заданию.
4. Дневник.
5. Оценочный лист.

Титульный лист заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

Дневник практики заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения и методистом кафедры.

В конце практики обучающийся должен получить характеристику о качестве и объеме выполненной им работы от базового методиста учреждения и методиста кафедры.

Характеристика должна содержать оценку выполненных работ и профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности.

Оценочный лист заполняется по форме кафедры базовым методистом учреждения и кафедральным руководителем (Приложение 3).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа).

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

№ п/п	Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
			Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература			
1	Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов – М.: Академический Проект, 2020. - 194 с.	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html
2	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков – М.: Академический Проект, 2020.	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html
3	Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 483 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1039193
4	Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе : учеб. пособие / М.И. Шилова. — 3-е стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 217 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1042539
Дополнительная литература			
1	Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / С.В. Духновский - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.	2016	http://znanium.com/catalog/product/542258
2	Ежова Н.Н. Справочник практического психолога [Электронный ресурс] /Н. Н. Ежова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 380 с.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html
3.	Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1010065
4.	Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности / Б.Р. Мандель - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.	2016	http://znanium.com/catalog/product/545520
5.	Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html

	взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян.- М.: ФЛИНТА, 2013.- 134 с		
6.	Попрядухина, Н. Г. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. - 152 с.	2018	https://znanium.com/catalog/product/1861438

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступов в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах образовательных и социальных учреждений г. Владимир и области.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКЕ

Выполнил(а): _____

Руководитель практики от организации:

Руководитель практики от университета:

Оценка: _____

подпись

дата

Владимир – 20____ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

**ДНЕВНИК
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
ПРАКТИКЕ**

(фамилия)

(имя и отчество)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

4 курс, 7 семестр

Группа СП-_____

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 4 КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)

производственная _____
(характер практики)

2. Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации _____

Подпись _____

МП

5. Вернулся в ВлГУ _____

(дата)

МП

Подпись _____

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
Студент должен знать:	Знает	Не знает
1) методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы математической обработки результатов психологической диагностики		
2) задачи и принципы, направления, формы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся		
3) основы формирования реабилитационной среды для несовершеннолетних; основные направления социальной реабилитации несовершеннолетних, социальной защиты и социального обслуживания населения		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
1) подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов		
2) осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся		
3) определять цели и задачи социальной реабилитации, методы, перечень и очередность выполнения мероприятий социальной реабилитации		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
1) навыками психологической диагностики; скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования		
2) навыками информирования об условиях психического развития ребенка; факторах, препятствующих развитию личности обучающихся; о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи		
3) навыками организации и проведения мероприятий по социальной реабилитации несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Методический руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка методиста практики от кафедры.

Методист практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике (руководителя практики)

“ ___ ” _____ г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной
(научно-исследовательская работа) практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Наименование профильной организации _____

Студент _____

(Ф.И.О.)

Курс 4 курс, 7 семестр **Группа** СП-_____

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			Оценка			
			5	4	3	2
1		Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2		Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3		Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4		Инициативность				
5		Оценка трудовой дисциплины				
6		Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	Оценка			
			5	4	3	2
Профессиональ ые	ПК-4	Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся				
	ПК-5	Способен организовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса				
	ПК-8	Способен осуществлять социальную реабилитацию несовершеннолетних				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА <i>(определяется средним значением оценок по всем пунктам)</i>						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от университета _____

МП

Руководитель практики от организации _____

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

МП

Рабочую программу составил
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова



Рецензент:

(представитель работодателя)

зам. директора по УВР МАУДО «ДДюТ»



Н.А. Новак

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 30.06.22 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 2 от 30.06.22 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

