

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

« 29 » 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ**  
**УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»**  
(2 семестр)

**Направление подготовки:** 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Владимир, 2016

Отличительная особенность направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заключается в том, что студент в процессе обучения должен быть подготовлен к работе со всеми категориями детей. Он может в дальнейшем работать в дошкольном образовательном учреждении и общеобразовательной школе, в социальной гостинице, с детьми-инвалидами и сиротами, с несовершеннолетними правонарушителями и т.д. с учетом специфики воспитанников и учреждения.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является составной частью учебного процесса, связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной работой в учреждениях социальной сферы. Практика – это процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

**1. Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:** создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога, углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**2. Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:**

1. Формирование интереса к педагогической деятельности, исследовательской и экспериментальной работе, профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности.

2. Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью.

3. Развитие личностных качеств, необходимых социальному педагогу в его профессиональной деятельности.

4. Формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических).

5. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается психологическая и социально-педагогическая помощь детям.

6. Формирование навыков работы с детьми с учетом их индивидуальности в конкретных педагогических условиях.

**3. Способ проведения:** стационарная.

**4. Формы проведения практики:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является важным компонентом профессиональной подготовки социального педагога, когда он выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда выясняется его способность к профессиональной деятельности и происходит его профессиональное самоопределение.

По форме реализации практика является рассредоточенной и проводится в течение второго семестра обучения, предусматривает выполнение заданий на базах практики один раз в неделю в течение 2/3 недели (36 ч.) весеннего семестра.

Особенностями организации практики является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности ребенка;
- практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта;
- практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность с различными группами детей дошкольного возраста (педагогически запущенные, девиантные, трудные и др.) и предполагает разноуровневый характер деятельности и степени овладения профессией (исполнитель, организатор, ведущий, исследователь).

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>знать:</b> структуру профессионального коллектива и особенности его функционирования;</p> <p><b>уметь:</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов профессионального коллектива, обучающихся и их родителей ;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации позитивного психолого-педагогического климата в коллективе, установления конструктивных взаимоотношений с учетом имеющихся различий.</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знать:</b> способы и возможности самоорганизации и самообразования;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно планировать профессиональную деятельность для достижения высоких образовательных результатов;</p> <p><b>владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования в профессиональной психолого-педагогической деятельности.</p>
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	<p><b>знать:</b> теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста;</p> <p><b>уметь:</b> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в практике реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>

ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	<p><b>знать:</b> структуру различных видов деятельности обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать различные виды деятельности обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей.</p>
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p><b>знать:</b> сущность своей профессии, требования к ней, права и обязанности, направления работы, высокую социальную значимость профессии, нормативно – правовые акты, регламентирующие деятельность в рамках профессии;</p> <p><b>уметь:</b> качественно, добросовестно и ответственно выполнять профессиональные задачи, осуществлять рефлексию по окончании работы, определять ориентиры и цели дальнейшей деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> способностью соблюдать этический кодекс социального педагога.</p>

## 6. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является необходимым разделом ОПОП ВО и реализуется во втором семестре. Практика соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» квалификации выпускника «бакалавр».

Практика опирается на усвоение материала следующих дисциплин: «Основы педагогики», «Психология дошкольника», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи. Эти дисциплины формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является важнейшим этапом профессионального и личностного развития будущих специалистов и представляет собой первичное введение в выбранную профессию и первичное ознакомление с деятельностью социального педагога и психолога.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является базой для освоения следующих профессиональных дисциплин: «Методика и технологии работы социального педагога», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы социальной работы».

## 7. Место и время проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится во втором семестре первого курса обучения в течение 36 ч. (2/3 недели) в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, дошкольных учреждениях, учреждениях системы дополнительного образования и исправительных учреждениях города Владимира и области на основании договоров о проведении практики студентов.

## 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость практика по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет

1 зачетная единица  
36 ч. часов (2/3 недели)

## 9. Структура и содержание практики

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	<b>Подготовительный этап</b> Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.		2	2	Присутствие на конференции. Получение исходных документов (направления и задания)
2.	<b>Основной этап.</b> <b>Задание 1.</b> Ознакомиться со спецификой содержания и организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ. Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения. Подготовить собственный план работы на период практики.	3	3	6	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. План работы на период практики. Перечень направлений деятельности учреждения.
	<b>Задание 2.</b> Изучить функциональные роли и должностные обязанности социальных педагогов (психологов).	3	3	6	Конспект должностных инструкций и функциональных ролей.
	<b>Задание 3.</b> Провести психологическую и социально-педагогическую диагностику личностных особенностей воспитанников и коллектива по запросу базового методиста. Примерные направления диагностики: социально-психологический климат, межличностные отношения, интерперсональное поведение, ценностные ориентации и др.	3	3	6	Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями.
	<b>Задание 4.</b> Составить психологическую и социально-педагогическую характеристику на воспитанника (по результатам	3	3	6	Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника.

	психолого-педагогического исследования) и разработать рекомендации.				
	<b>Задание 5.</b> Разработать и провести мероприятие (просветительское, воспитательное) по запросу базового методиста в соответствии со спецификой и направлениями деятельности учреждения.	2	4	6	План мероприятия, краткое описание его содержания, раскрыть методический и методологический аспекты проведения, провести психолого-педагогический анализ.
3.	<b>Итоговый этап</b> Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	2	2	4	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	<b>Итого</b>	16	20	36	

## 10. Формы отчетности по практике

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится во втором семестре первого курса обучения в рассредоточенной форме. В течение этого времени студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.
5. Оценочный лист.

**Титульный лист** заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

**Дневник практики** заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики обучающийся должен получить отзыв о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть заверен подписью базового методиста.

**Оценочный лист** заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 3).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

### **Контрольные вопросы**

1. Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста.
2. Особенности воспитания детей раннего возраста.
3. Основные закономерности психического развития:
4. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского.
5. Понятие ведущий вид деятельности.
6. Психические новообразования раннего детства, дошкольного возраста.
7. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве: определение, соотносящие и орудийные действия, этапы развития орудийных действий, роль в психическом развитии ребенка.
8. Предпосылки развития игры в раннем детстве.
9. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника.
10. Этапы развития общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте (по Г.А. Урунтаевой).
11. Понятие «критический возраст». Смысл и отличительные особенности. Критические периоды психического развития человека.
12. Развитие личности в раннем детстве: мотивация, самосознание, эмоции, нравственное поведение.
13. Развитие личности дошкольника: мотивация, произвольность поведения, самосознание, самооценка, нравственное поведение.
14. Основные критерии психического развития ребенка младенческого возраста.
15. Психологическая готовность к школьному обучению: определение, компоненты, их характеристика.
16. Цели, задачи и принципы дошкольного воспитания.
17. Основное содержание и направления деятельности ДОУ.
18. Инклюзивное образование в ДОУ.
19. Развитие преемственности системы «детский сад - начальная школа».
20. Совместная работа семьи и педагогов дошкольного учреждения по социально-нравственному развитию детей.
21. Альтернативные формы обучения в дошкольном образовании.
22. Организация предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста.
23. Профессиональная компетентность воспитателя.
24. Особенности обучения детей дошкольного возраста.
25. Специфика и направления парциальных программ ДОУ.
26. Парциальные программы экологического воспитания дошкольников.

27. Парциальные программы художественно-эстетического и музыкального воспитания для дошкольников.
28. Особенности социально-нравственного воспитания дошкольников.
29. Физическое воспитание дошкольников.
30. Содержание дошкольного образования на современном этапе.
31. Комплексные программы для ДООУ.
32. Структура образовательной программы ДООУ.
33. Игра – ведущая деятельность дошкольника.
34. План психолого-педагогического сопровождения ребенка специалистами ДООУ.

#### **Тестовые задания.**

- 1) С какого возраста дети могут посещать дошкольное образовательное учреждение?
  - а) от 3-ех до 10 лет
  - б) от 2-х месяцев до 7 лет
  - в) от 1 года до 8 лет
  - г) от 3-ех до 7 лет
- 2) Какие лица не допускаются к педагогической деятельности?
  - а) лица мужского пола
  - б) лица старше 50-ти лет
  - в) лица, которым педагогическая деятельность запрещена приговором суда или по медицинским показаниями.
- 3) Каково значение Государственного образовательного стандарта в деятельности дошкольных учреждений?
  - а) Государственный образовательный стандарт не несет никакого значения в системе дошкольного образования
  - б) Государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников
  - в) Государственный образовательный стандарт несет ответственность только за деятельность работников ДООУ
- 4) Через какой промежуток времени работники ДООУ проходят аттестацию?
  - а) проходят аттестацию через три года работы
  - б) проходят аттестацию через десять лет работы
  - в) проходят аттестацию каждый год
  - г) проходят аттестацию через пять лет работы
- 5) Каким звеном является дошкольное образование в системе образования России?
  - а) Дошкольное образование является первым звеном в системе образования России
  - б) Дошкольное образование является вторым звеном в системе образования России
  - в) Дошкольное образование является третьим звеном в системе образования России
  - г) Дошкольное образование является четвертым звеном в системе образования России.
- б) Основная образовательная программа дошкольного образования – это:



а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;

б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;

в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты

7) Из каких образовательных областей состоит содержание программы ДО?

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие;

е) музыкальное развитие;

ж) безопасность

8) Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

а) педагогической диагностики;

б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;

в) психологической диагностики;

г) комплексного обследования медицинских специалистов выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

9) Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать

а) 25 минут

б) 20 минут

в) 15 минут

10) Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

а) практические методы

б) методы формирования сознания

в) методы убеждения

г) методы наказания

11) Какие учреждения относятся к образовательным?

а) учреждения дополнительного образования

б) дошкольные

в) исправительные

г) профессиональные

12) Определите виды дошкольных учреждений:

а) детский сад

б) детский дом

в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий

г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

13) Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:

а) на финансирование

б) на открытие детского сада

в) на защиту прав и достоинств ребенка

г) на гарантии родителя в воспитании детей

14) В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?

а) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по всем направлениям

б) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по одному направлению

в) если учреждение отвечает запросам родителей

г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме

**Критериями оценки работы студентов являются:**

- уровень теоретического осмысления студентами своей социально-педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания, методов;

- степень сформированности профессиональных компетенций;

- уровень профессиональной направленности социальных педагогов, их социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.)

Оценка «*Отлично*» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к занятиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.

Оценка «*Хорошо*» ставится студенту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

Оценка «*Удовлетворительно*» ставится студенту, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не достаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.

Оценка «*Неудовлетворительно*» ставится студенту, который не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, организовывать их деятельность, не сдал в срок отчетную документацию. В этом случае по решению кафедры студенту назначается повторное прохождение практики.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки специалистов в области социальной педагогики и психологии предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в процессе практики активных и интерактивных форм работы студентов. Соответственно, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. В связи с этим предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение)
6. Междисциплинарное обучение.
7. Опережающая самостоятельная работа.
8. Метод проектов.

## **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Молева, Г. А. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. А. Молева, Л. С. Кулыгина, Т. С. Борисова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 572 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 84 с. ISBN 978-5-9984-0625-6

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4507/1/01487.pdf>.

2. Морозова, О.В. Методические рекомендации к курсу «Теория и методика социального развития дошкольника», 2012. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2311>

3. Мухина, Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие / Под ред В.А. Попова; Владимирский гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 78 с.

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488>

4. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

5. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466421>

б) дополнительная литература:

1. Белякова, Н.В. Преемственные подходы в профессиональной подготовке педагогов к непрерывному социально-личностному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования: сборник трудов участников II Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции, 3 апреля 2014 г., г. Владимир (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3914>

2. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука).

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454859>

3. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. ISBN 978-5-7042-2492-1 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557046>

4. Инновационные процессы в теории и практике дошкольного образования: сборник научных трудов участников III Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры дошкольного образования факультета дошкольного и начального образования и 95-летию Пед. ин-та ВлГУ, январь 2014 г., г. Владимир, Россия (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4545>

5. Майер, А.А. Основания проектирования содержания дошкольного образования [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Проектирование образовательного процесса в современном дошкольном учреждении. - Тверь, 2013. с. 196-201 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523352>

в) периодические издания

1. Вопросы образования
2. Высшее образование сегодня
3. Высшее образование в России
4. Инновации
5. Педагогические технологии
6. Современные образовательные технологии в ВУЗе
7. Университетская газета

г) Интернет-ресурсы:

<http://www.psylib.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.myword.ru>

<http://e.lib.vlsu.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://www.iprbookshop.ru>

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики.**

Библиотека и читальный зал университета, электронные читальные залы библиотеки ВлГУ для выхода на Интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования, Областная научная библиотека.

**15.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

**ОТЧЕТ  
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**Выполнил(а):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от организации:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от университета:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись                      дата

Приложение 2.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**ДНЕВНИК**  
**ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ**  
**УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

группа \_\_\_\_\_

ВЛАДИМИР 20\_\_

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА \_\_\_\_\_ КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

\_\_\_\_\_ (характер практики)  
2. Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студентом (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Направления \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Всего недель \_\_\_\_\_

1. Индивидуальное задание студенту  
(заполняется руководителем практики от университета)

Тема: \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Отметка о выполнении и краткая характеристика

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата выдачи “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Срок выполнения “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя

### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

#### 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1. Требования к процессу и результатам своей профессиональной деятельности		
2. Специфику, содержание и способы осуществления коммуникативной деятельности и ее значимость в образовательном процессе		
3. Основные характеристики различных стилей профессионально- педагогического общения и взаимодействия с учащимися		
4. Приемы организации внеучебной творческой деятельности учащихся		
<b>Студент должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1. Ставить цель, формировать содержание, учитывать особенности и демонстрировать основы речевой профессиональной культуры		
2. Брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Выражать интерес к современным социально- педагогическим проблемам		
4. Управлять процессом межличностного взаимодействия		
5. Управлять развитием педагогических ситуации через соотношение цели, условия, средств и результата		
6. Понимать воспитанника и способствовать его всестороннему развитию		
7. Осуществлять социально-педагогическую поддержку воспитанников в учебной и внеурочной деятельности		
<b>Студент должен владеть:</b>	Владеет	Не владеет
1. Основами речевой профессиональной культуры		
2. Пониманием ответственности за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Демократическим стилем общения в профессионально-педагогическом взаимодействии с воспитанниками		
4. Саморегуляцией (самоконтроль, самоотчет, самооценка) в профессиональной деятельности		
5. Грамотно осуществлять профессионально- педагогическое общение в условиях ситуаций поликультурного взаимодействия в образовательном процессе		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---

---

---

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения \_\_\_\_\_ практики  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)                      Институт \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

## Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка				
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2	
1		Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2		Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3		Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4		Инициативность					
5		Оценка трудовой дисциплины					
6		Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
		№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ			Оценка	
			<i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4
Общекультурные	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию					
Общепрофессиональные	ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов					
	ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую					
	ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики					
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)							

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от университета \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

к.п.н., доц. Мухина Т.К.



Рецензент:

*И. Т. Кономаренко*

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ "Лингвистическая гимназия N 23 имени А.Т. Столетова"*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 24.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

И.В. А. Гондов

/ И. В. А. Гондов /

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

И.В. А. Гондов

/ И. В. А. Гондов /

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_