

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А.Панфилов
« _____ » _____ 2016 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
(5, 6 семестры)

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Владимир, 2016

Отличительная особенность направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заключается в том, что студент в процессе обучения должен быть подготовлен к работе со всеми категориями детей. Он может в дальнейшем работать в дошкольном образовательном учреждении и общеобразовательной школе, в социальной гостинице, с детьми-инвалидами и сиротами, с несовершеннолетними правонарушителями и т.д. с учетом специфики воспитанников и учреждения.

Психолого-педагогическая практика является составной частью учебного процесса, связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной работой в учреждениях социальной сферы. Практика – это процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

1. Цель психолого-педагогической практики: создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога, углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи психолого-педагогической практики:

1. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, исследовательской и экспериментальной работе, профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности, в том числе психолого-педагогической диагностикой.

2. Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью.

3. Развитие личностных качеств, необходимых социальному педагогу в его профессиональной деятельности.

4. Формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических).

5. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается психологическая и социально-педагогическая помощь детям.

6. Формирование навыков работы с детьми с учетом их индивидуальности в конкретных педагогических условиях.

3. Способ проведения: стационарная.

4. Формы проведения практики:

Психолого-педагогическая практика является важным компонентом профессиональной подготовки социального педагога, когда он выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда выясняется его способность к профессиональной деятельности и происходит его профессиональное самоопределение.

По форме реализации практика в 5 и 6 семестрах является рассредоточенной и проводится один раз в неделю в отдельно отведенный в расписании день параллельно с учебным процессом в течение 2 недель (108 ч.) и 1 1/3 недели (72 ч.) соответственно.

Особенностями организации практики является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности ребенка;
- практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта;
- практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность с различными группами детей разного возраста (педагогически запущенные, девиантные, трудные и др.) и предполагает разноуровневый характер деятельности и степени овладения профессией (исполнитель, организатор, ведущий, исследователь).

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>знать: методы исследования, применяемые для решения различных психологических и педагогических задач;</p> <p>уметь: подбирать и организовывать проведение психологических и педагогических диагностических методов, соответствующих цели исследования;</p> <p>владеть: методами качественной и количественной обработки результатов психологических и педагогических исследований.</p>
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>знать: интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении обучающихся;</p> <p>уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;</p> <p>владеть: навыками диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся для решения социально-педагогических задач.</p>
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>знать: нормы психического развития детей и возможные отклонения (нарушения) в различных сферах;</p> <p>уметь: определять проблемы и трудности в развитии и формировании личностей обучающихся и составлять план просветительских мероприятий для педагогических работников и родителей;</p> <p>владеть: навыками реализации психологических просветительских мероприятий для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>

ПК-33	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	<p>знать: возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей; структуру и особенности организации деятельности детей;</p> <p>уметь: планировать и реализовывать деятельность детей с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>
ПК-35	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	<p>знать: особенности развития детей с различными нарушениями и ОВЗ;</p> <p>уметь: собирать анамнез и составлять историю развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>владеть: навыками обработки медицинской, психологической и педагогической диагностической информации о ребенке с ОВЗ и определение перспектив дальнейшего его развития.</p>

6. Место практики в структуре ОПОП ВО

Психолого-педагогическая практика является необходимым разделом ОПОП ВО и реализуется в 5, 6 семестрах. Практика соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» квалификации выпускника «бакалавр».

Практика в пятом семестре опирается на усвоение материала следующих дисциплин: «История педагогики и образования», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи. Эти дисциплины формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики.

Практика в шестом семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Социальная педагогика», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Психология девиантного поведения», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи. Эти дисциплины формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики в течение 6 семестра.

Психолого-педагогическая практика является важнейшим этапом профессионального и личностного развития будущих специалистов и представляет собой ознакомление с деятельностью социального педагога и психолога в учреждениях различной ведомственной принадлежности.

Психолого-педагогическая практика является базой для освоения следующих профессиональных дисциплин: «Педагогическая психология», «Психокоррекционная работа с детьми и подростками», «Основы тренинговой работы с детьми и подростками».

7. Место и время проведения психолого-педагогической практики:

Психолого-педагогическая рассредоточенная практика проводится в течение пятого и шестого семестров на третьем курсе обучения 108 ч. (2 недели) и 72 ч. (1 1/3 недели) в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных

центрах, дошкольных учреждениях, учреждениях системы дополнительного образования и исправительных учреждениях города Владимира на основании договоров о проведении практики студентов.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики составляет

5 семестр <u>3</u> зачетных единиц <u>108</u> часов (2 недели)
6 семестр <u>2</u> зачетных единиц <u>72</u> часов (1 1/3 недели)

9. Структура и содержание практики

Психолого-педагогическая практика (рассредоточенная) (5 семестр)

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практик и	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	2	2	4	Присутствие на конференции. Получение исходных документов (направления и задания)
2.	Основной этап. Задание 1. Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения, функциональными ролями и должностными обязанностями социального педагога и педагога-психолога. Подготовить собственный план работы на период практики.	4	10	14	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. План работы на период практики. Конспект должностных инструкций и функциональных ролей.
	Задание 2. Проанализировать направления деятельности социального педагога и	10	5	15	Перечень направлений

	педагога-психолога. Составить план проведения психодиагностики, психологического просвещения и психокоррекции .				деятельности учреждения. План мероприятий.
	Задание 3. Провести психологическую и социально-педагогическую диагностику личностных особенностей воспитанников и коллектива по запросу базового методиста.	10	10	20	Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями.
	Задание 4. Составить психологическую и социально-педагогическую характеристику на воспитанника (по результатам психолого-педагогического исследования) и разработать рекомендации	5	10	15	Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника.
	Задание 5. Разработать и провести комплекс мероприятий (психологического просвещения педагогов и /или родителей; психокоррекции различных нарушений развития воспитанников) в соответствии с основным направлением деятельности учреждения и результатами диагностики	10	15	25	План мероприятий, краткое описание содержания, раскрыть методический и методологический аспекты проведения, провести психолого-педагогический анализ.
	Итоговый этап Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	5	10	15	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	46	62	108	

Психолого-педагогическая практика (рассредоточенная) (6 семестр)

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практик и	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция	2	2	4	Присутствие на конференции. Получение исходных документов (направления и задания)

2.	Основной этап. Задание 1. Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения, функциональными ролями и должностными обязанностями социального педагога (психолога). Подготовить собственный план работы на период практики.	4	6	10	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. План работы на период практики. Конспект должностных инструкций и функциональных ролей.
	Задание 2. Проанализировать направления деятельности социального педагога (психолога). Составить сетку занятий.	6	6	12	Перечень направлений деятельности учреждения. План-сетка мероприятий.
	Задание 3. Провести психологическую и социально-педагогическую диагностику личностных особенностей воспитанников и коллектива по запросу базового методиста.	8	8	16	Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями.
	Задание 4. Составить психологическую и социально-педагогическую характеристику на воспитанника (по результатам психолого-педагогического исследования) и разработать рекомендации	2	6	8	Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника.
	Задание 5. Разработать и провести комплекс мероприятий (просветительское, развивающее, коррекционное и профилактическое) в соответствии с основным направлением деятельности учреждения и результатами диагностики	6	6	12	План мероприятий, краткое описание содержания, раскрыть методический и методологический аспекты проведения, провести психолого-педагогический анализ.
	Итоговый этап Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	4	6	10	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	32	40	72	

10. Формы отчетности по практике

В течение практики студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.
5. Оценочный лист.

Титульный лист заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

Дневник практики заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики обучающийся должен получить отзыв о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть заверен подписью базового методиста.

Оценочный лист заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 3).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

5 семестр

Контрольные вопросы

1. Школа и воспитание в Древнем Востоке.
2. Педагогическая мысль в Древней Греции.
3. Воспитание, образование и развитие личности в Древнем Риме.
4. Европейская педагогика эпохи Возрождения.
5. Воспитание и обучение у древних славян VI – IX вв.
6. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.
7. Педагогическая мысль в России в XIV-XVII в.
8. Просветительные реформы Петра I.
9. Школа и педагогическая мысль в России в первой половине XIX в.
10. Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX в. (до 1917 г.)
11. Становление системы советского образования.
12. Педагоги-новаторы в отечественном образовании 70 – 90-х гг. XX в.
13. Система образования в Западной Европе и США в XX веке.
14. Система образования в РФ и перспективы ее развития.
15. ФГОС в системе образования РФ.
16. Особенности основных и парциальных программ для дошкольников.

17. Начальное общее образование в РФ. Программы начального образования.
18. Система основного и дополнительного образования обучающихся.
19. Психолого-педагогическая деятельность в различных образовательных учреждениях.
20. Направления работы психолого-педагогической службы образовательного учреждения.
21. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.
22. Классификация педагогических технологий.
23. Критерии технологичности педагогической деятельности.
24. Сравнительная характеристика различных педагогических технологий.
25. Возможности применения педагогических технологий в решении задач обучения и воспитания.
26. Технологии мастерских.
27. Групповые технологии.
28. Информационно-коммуникативная технология.
29. Технология развития критического мышления.
30. Проектная технология.
31. Технология проблемного обучения.
32. Игровые технологии.
33. Модульная технология.
34. Кейс-технология.
35. Технология интегрированного обучения.

6 семестр

Контрольные вопросы

1. Возникновение и становление коррекционной педагогики в различные исторические эпохи: общекультурные и научные тенденции.
2. Возникновение и становление специальной психологии.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития и её значение для коррекционной педагогики.
4. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.
5. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
6. Нарушения сенсорного развития детей.
7. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с сенсорными нарушениями.
8. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности аномального ребёнка как методологическая основа коррекционной педагогики.
9. Нарушения интеллектуального развития.
10. Задержка психического развития у детей.
11. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа.
12. Система коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
13. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

14. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения.

15. Современные концепции коррекционно–развивающего обучения детей с особыми образовательными возможностями (интегрированное, дистанционное, дифференцированное, инклюзивное).

16. Особенности педагогической работы, с семьёй имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

17. Деятельность психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК).

18. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

19. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.

20. Структура социальной педагогики

21. Сущность социализации. Движущие силы социального развития человека.

22. Этапы социализации человека.

23. Факторы социализации. Агенты и средства социализации.

24. Мегафакторы социализации.

25. Мезофакторы социализации

26. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.

Социализирующие функции семьи.

27. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.

28. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации.

29. Социализирующие функции общественных, религиозных и контркультурных организаций.

30. «Трудновоспитуемый» и «трудный» ребенок.

31. «Педагогически запущенный» и «социально запущенный» ребенок.

32. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми.

33. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.

34. Задачи социального педагога по работе с «детьми-сиротами».

35. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.

36. Социальная педагогика и социальная работа в США и Западной Европе.

Критериями оценки работы студентов являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей социально-педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания, методов;

- степень сформированности профессиональных компетенций;

- уровень профессиональной направленности социальных педагогов, их социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.)

Оценка *«Отлично»* ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к занятиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.

Оценка «Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

Оценка «Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не достаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, организовывать их деятельность, не сдал в срок отчетную документацию. В этом случае по решению кафедры студенту назначается повторное прохождение практики.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки специалистов в области социальной педагогики и психологии предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в процессе практики активных и интерактивных форм работы студентов. Соответственно, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. В связи с этим предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)
6. Междисциплинарное обучение.
7. Опережающая самостоятельная работа.
8. Метод проектов.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Молева, Г. А. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. А. Молева, Л. С. Кулыгина, Т. С. Борисова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 572 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 84 с. ISBN 978-5-9984-0625-6

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4507/1/01487.pdf>>.

2. Мухина, Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие / Под ред В.А. Попова; Владимирский гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 78 с.

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488>

3. Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 115 с. - ISBN 978-5-9765-1795-0

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462996>

4. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

5. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466421>

б) дополнительная литература:

1. Белякова, Н.В. Преемственные подходы в профессиональной подготовке педагогов к непрерывному социально-личностному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования: сборник трудов участников II Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции, 3 апреля 2014 г., г. Владимир (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3914>

2. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука).

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454859>

3. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410007>

4. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

в) периодические издания

1. Вопросы образования
2. Высшее образование сегодня
3. Высшее образование в России
4. Инновации
5. Педагогические технологии
6. Современные образовательные технологии в ВУЗе
7. Университетская газета

г) Интернет-ресурсы:

<http://www.psylib.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.myword.ru>

<http://e.lib.vlsu.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://www.iprbookshop.ru>

14. Материально-техническое обеспечение практики.

Библиотека и читальный зал университета, электронные читальные залы библиотеки ВлГУ для выхода на Интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования, Областная научная библиотека.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

**ОТЧЕТ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Выполнил(а): _____

Руководитель практики от организации:

Руководитель практики от университета:

Оценка: _____

подпись

дата

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**ДНЕВНИК
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

(фамилия)

(имя и отчество)

направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
группа _____

ВЛАДИМИР 20__

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА _____ КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)

_____ (характер практики)
2. Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации _____

Подпись _____

МП

5. Вернулся в ВлГУ _____

(дата)

МП

Подпись _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студентом (Ф.И.О.) _____
Направления _____
_____ курса группы _____

с _____ по _____ 20__ г.

Всего недель _____

1. Индивидуальное задание студенту
(заполняется руководителем практики от университета)

Тема: _____

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “ ____ ” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “ ____ ” _____ 20__ г.

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Студент должен знать:		
1. Требования к процессу и результатам своей профессиональной деятельности		
2. Специфику, содержание и способы осуществления коммуникативной деятельности и ее значимость в образовательном процессе		
3. Основные характеристики различных стилей профессионально- педагогического общения и взаимодействия с учащимися		
4. Приемы организации внеучебной творческой деятельности учащихся		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
1. Ставить цель, формировать содержание, учитывать особенности и демонстрировать основы речевой профессиональной культуры		
2. Брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Выражать интерес к современным социально- педагогическим проблемам		
4. Управлять процессом межличностного взаимодействия		
5. Управлять развитием педагогических ситуации через соотношение цели, условия, средств и результата		
6. Понимать воспитанника и способствовать его всестороннему развитию		
7. Осуществлять социально-педагогическую поддержку воспитанников в учебной и внеурочной деятельности		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
1. Основами речевой профессиональной культуры		
2. Пониманием ответственности за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Демократическим стилем общения в профессионально- педагогическом взаимодействии с воспитанниками		
4. Саморегуляцией (самоконтроль, самоотчет, самооценка) в профессиональной деятельности		
5. Грамотно осуществлять профессионально- педагогическое общение в условиях ситуаций поликультурного взаимодействия в образовательном процессе		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

Руководитель практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ ____ ” _____ г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения _____ практики
по направлению подготовки _____

Наименование профильной организации _____

Студент _____ Институт _____

(Ф.И.О.)

Группа _____ Курс _____

Кафедра _____

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
		№ по ФГОС	Оценка			
			СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ			
			<i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			
Общепрофессиональные	ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях				
	ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся				
Профессиональные	ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
	ПК-33	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями				
	ПК-35	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики
от университета _____

МП

Руководитель практики
от профильной организации _____
(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент Мухина Т.К.

Рецензент:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ "Владимирская гимназия имени А.С. Пушкина" г. Волгоград
Н.Т. Пономаренко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 9 от 28.04.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 2 от 17.05.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой _____

И.В. А. Гондов

/В. А. Гондов/

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой _____

И.В. А. Гондов

/М.В. Данилова/

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____