

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

« 29 » _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
(2, 3, 4 семестры)

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Владимир, 2016

Отличительная особенность направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заключается в том, что студент в процессе обучения должен быть подготовлен к работе со всеми категориями детей. Он может в дальнейшем работать в дошкольном образовательном учреждении и общеобразовательной школе, в социальной гостинице, с детьми-инвалидами и сиротами, с несовершеннолетними правонарушителями и т.д. с учетом специфики воспитанников и учреждения.

Педагогическая практика является составной частью учебного процесса, связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной работой в учреждениях социальной сферы. Практика – это процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

1. Цель педагогической практики: создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога, углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи педагогической практики:

1. Формирование интереса к педагогической деятельности, исследовательской и экспериментальной работе, профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности.

2. Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью.

3. Развитие личностных качеств, необходимых социальному педагогу в его профессиональной деятельности.

4. Формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических).

5. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается психологическая и социально-педагогическая помощь детям.

6. Формирование навыков работы с детьми с учетом их индивидуальности в конкретных педагогических условиях.

3. Способ проведения: стационарная, выездная.

4. Формы проведения практики:

Педагогическая практика является важным компонентом профессиональной подготовки социального педагога, когда он выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда выясняется его способность к профессиональной деятельности и происходит его профессиональное самоопределение.

По форме реализации практика в 3 и 4 семестрах является рассредоточенной и проводится в течение 1 1/3 недели (по 72 ч. в каждом семестре).

После теоретического обучения во 2 и 4 семестрах практика является летней концентрированной и проводится в течение 2 недель (по 108 ч. в каждом семестре).

Особенностями организации практики является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности ребенка;
- практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта;
- практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность с различными группами детей разного возраста (педагогически запущенные, девиантные, трудные и др.) и предполагает разноуровневый характер деятельности и степени овладения профессией (исполнитель, организатор, ведущий, исследователь).

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>знать: индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>уметь: реализовывать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека применительно к обучающимся на различных возрастных этапах;</p> <p>владеть: навыками определения индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и их учет в практической деятельности.</p>
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	<p>знать: теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста;</p> <p>уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;</p> <p>владеть: навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в практике реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	<p>знать: структуру различных видов деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей.</p>

ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p>знать: сущность своей профессии, требования к ней, права и обязанности, направления работы, высокую социальную значимость профессии, нормативно – правовые акты, регламентирующие деятельность в рамках профессии;</p> <p>уметь: качественно, добросовестно и ответственно выполнять профессиональные задачи, осуществлять рефлексию по окончанию работы, определять ориентиры и цели дальнейшей деятельности;</p> <p>владеть: способностью соблюдать этический кодекс социального педагога.</p>
ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>знать: условия развития личности, теоретические основы и типы учебных ситуаций, механизмы формирования способностей, сущность и значение использования учебных ситуаций при организации образовательного процесса;</p> <p>уметь: определять мотивы учебных ситуаций, учитывать способности детей при построении учебных ситуаций, развивать у детей потребности к творческой эвристической деятельности;</p> <p>владеть: навыками формирования гностических целей в рамках учебных ситуаций, творческой организации, конструирования учебных ситуаций, использования на уроках информационных технологий.</p>

6. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика является необходимым разделом ОПОП ВО и реализуется во 2 - 4 семестрах. Практика соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» квалификации выпускника «бакалавр».

Практика во втором семестре опирается на усвоение материала следующих дисциплин: «Общие основы педагогики», «Общая и экспериментальная психология», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи. Эти дисциплины формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики.

Практика в третьем и четвертом семестрах опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», «Педагогическое общение», «История педагогики и образования», «Психолого-педагогический практикум», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи. Эти дисциплины формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики в течение и после 2 курса.

Педагогическая практика является важнейшим этапом профессионального и личностного развития будущих специалистов и представляет собой ознакомление с деятельностью социального педагога и психолога в учреждениях различной ведомственной принадлежности в летний период (преимущественно в детских летних оздоровительных пришкольных, городских или загородных лагерях).

Педагогическая практика является базой для освоения следующих профессиональных дисциплин: «Социальная педагогика», «Методика и технологии работы

социального педагога», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы социальной работы».

7. Место и время проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

Педагогическая концентрированная практика проводится в летний период во втором семестре обучения в течение 108 ч. (2 недели) и в четвертом семестре в течение 108 ч. (2 недели) в детских оздоровительных пришкольных и загородных лагерях, муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, дошкольных учреждениях, учреждениях системы дополнительного образования и исправительных учреждениях города Владимира и области на основании договоров о проведении практики студентов.

Педагогическая рассредоточенная практика проводится в течение третьего и четвертого семестров по 72 ч. (1 1/3 недели) в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, дошкольных учреждениях, учреждениях системы дополнительного образования и исправительных учреждениях города Владимира на основании договоров о проведении практики студентов.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость педагогической практики составляет

2 семестр <u>3</u> зачетные единицы <u>108</u> часов (2 недели)	4 семестр <u>2</u> зачетные единицы <u>72</u> часа (1 1/3 недели)
3 семестр <u>2</u> зачетные единицы <u>72</u> часа (1 1/3 недели)	4 семестр <u>3</u> зачетные единицы <u>108</u> часов (2 недели)

9. Структура и содержание практики

Педагогическая концентрированная (летняя) практика. (2, 4 семестры)

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практик и	Самостоятельная работа студента в	Всего	
1.	Подготовительный этап Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	2	2	4	Присутствие на конференции. Получение исходных документов (направления и задания)

2.	Основной этап. Задание 1. Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения, функциональными ролями и должностными обязанностями вожатого, социального педагога (психолога) и воспитателя ДОЛ. Подготовить собственный план работы на период практики.	4	10	14	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. План работы на период практики. Конспект должностных инструкций и функциональных ролей.
	Задание 2. Проанализировать направления деятельности вожатого ДОЛ. Составить сетку проведения лагерной смены.	10	5	15	Перечень направлений деятельности учреждения. План-сетка мероприятий.
	Задание 3. Провести психологическую и социально-педагогическую диагностику личностных особенностей воспитанников и коллектива по запросу базового методиста. Примерные направления диагностики: социально-психологический климат, сплоченность коллектива, межличностные отношения, ценностные ориентации.	10	10	20	Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями.
	Задание 4. Составить психологическую и социально-педагогическую характеристику на воспитанника (по результатам психолого-педагогического исследования) и разработать рекомендации	5	10	15	Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника.
	Задание 5. Разработать и провести комплекс мероприятий (10 занятий) в соответствии с основным направлением деятельности вожатого ДОЛ и результатами диагностики	10	15	25	План мероприятий, краткое описание содержания, раскрыть методический и методологический аспекты проведения, провести психолого-педагогический анализ.
	Итоговый этап Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	5	10	15	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	46	62	108	

**Педагогическая рассредоточенная практика
(3, 4 семестры)**

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практик и	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция	2	2	4	Присутствие на конференции. Получение исходных документов (направления и задания)
2.	Основной этап. Задание 1. Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения, функциональными ролями и должностными обязанностями социального педагога (психолога). Подготовить собственный план работы на период практики.	4	6	10	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. План работы на период практики. Конспект должностных инструкций и функциональных ролей.
	Задание 2. Проанализировать направления деятельности социального педагога (психолога). Составить сетку занятий.	6	6	12	Перечень направлений деятельности учреждения. План-сетка мероприятий.
	Задание 3. Провести психологическую и социально-педагогическую диагностику личностных особенностей воспитанников и коллектива по запросу базового методиста.	8	8	16	Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями.
	Задание 4. Составить психологическую и социально-педагогическую характеристику на воспитанника (по результатам психолого-педагогического исследования) и разработать рекомендации	2	6	8	Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника.
	Задание 5. Разработать и провести комплекс мероприятий (просветительское, развивающее, коррекционное и профилактическое) в соответствии с основным направлением деятельности учреждения и результатами диагностики	6	6	12	План мероприятий, краткое описание содержания, раскрыть методический и методологический аспекты проведения, провести психолого-

					педагогический анализ.
	Итоговый этап Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	4	6	10	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	32	40	72	

10. Формы отчетности по практике

В течение практики студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.
5. Оценочный лист.

Титульный лист заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

Дневник практики заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики обучающийся должен получить отзыв о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть заверен подписью базового методиста.

Оценочный лист заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 3).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

2 семестр

Контрольные вопросы

1. Структура системы образования в РФ.
2. Образование как объект правового регулирования
3. Документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения.
4. Правовое положение участников образовательного процесса.
5. Основные перспективы реформирования системы образования в РФ.
6. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
7. Основные категории педагогики.
8. Целостный педагогический процесс.
9. Сущность процесса воспитания.
10. Принципы процесса обучения.
11. Характеристика понятий «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие», «педагогический процесс» (Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин).
12. Аксиологические и методологические принципы педагогики.
13. Методы педагогики.
14. Методология педагогической науки.
15. Методологические принципы научно-педагогического исследования.
16. Педагогические технологии.
17. Сущность экспериментального метода.
18. Виды экспериментов.
19. Подбор групп испытуемых. Выборка.
20. Планирование и алгоритм проведения эксперимента.
21. Содержание экспериментального отчета и его структура.
22. Корреляционное исследование.

3 семестр

Контрольные вопросы

1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии.
2. Учебная деятельность.
3. Мотивация учения. Виды мотивов.
4. Воспитание как процесс формирования личности.
5. Психология нравственного воспитания.
6. Психология умственного воспитания.
7. Психология эстетического воспитания.
8. Психология трудового воспитания.
9. Психология физического воспитания.
10. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания.
11. Стили педагогической деятельности.
12. Педагогическая оценка.
13. Соотношение понятий «обучение», «учение», «образование».
14. Проблема соотношения обучения и развития.

4 семестр (весна)

Контрольные вопросы

1. Психодиагностика: объект, предмет и задачи.
2. Организация, проведение и этапы психодиагностического обследования.
3. Личностные опросники и теории личности.
4. Личностные опросники в психодиагностике, их классификация, практическое значение и область применения.
5. Проективные методы в психодиагностике.
6. Тест как основной инструмент психодиагностики.
7. Надежность как психометрическая характеристика теста, ее виды.
8. Валидность как психометрическая характеристика теста, ее виды.
9. Основные подходы к пониманию интеллекта. Проблемы диагностики интеллекта.
10. Возможности использования диагностических методик в образовательном процессе.
11. Понятие обучения.
12. Понятие «педагогическая технология».
13. Классификация педагогических технологий.
14. Критерии технологичности педагогической деятельности.
15. Сравнительная характеристика различных педагогических технологий.
16. Возможности применения педагогических технологий в решении задач обучения и воспитания.

4 семестр (лето)

Контрольные вопросы

1. Школа и воспитание в Древнем Востоке.
2. Педагогическая мысль в Древней Греции.
3. Воспитание, образование и развитие личности в Древнем Риме.
4. Европейская педагогика эпохи Возрождения.
5. Воспитание и обучение у древних славян VI – IX вв.
6. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.
7. Педагогическая мысль в России в XIV-XVII в.
8. Просветительные реформы Петра I.
9. Школа и педагогическая мысль в России в первой половине XIX в.
10. Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX в. (до 1917 г.)
11. Становление системы советского образования.
12. Педагоги-новаторы в отечественном образовании 70 – 90-х гг. XX в.
13. Система образования в Западной Европе и США в XX веке.
14. Понятие и характеристики педагогического общения.
15. Функции педагогического общения.
16. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие.
17. Социальная компетентность в педагогическом общении.
18. Механизмы педагогической перцепции.
19. Речь как средство педагогической коммуникации.
20. Невербальные средства педагогической коммуникации.

21. Виды слушания в педагогической коммуникации.
22. Обратная связь в педагогической коммуникации.
23. Модели педагогического взаимодействия.
24. Стили педагогического взаимодействия.
25. Затруднения в общении педагога и учащегося.
26. Характеристика барьеров педагогического общения.
27. Общение педагога и психолога с воспитанниками и учащимися разного возраста.
28. Общие принципы работы психолога и социального педагога с родителями детей и подростков.
29. Факторы неконструктивного и конструктивного общения психолога и педагога с родителями детей и подростков.
30. Виды общения в педагогическом коллективе. Затруднения общения в педагогическом коллективе.

Критериями оценки работы студентов являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей социально-педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания, методов;
- степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности социальных педагогов, их социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.)

Оценка *«Отлично»* ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к занятиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.

Оценка *«Хорошо»* ставится студенту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

Оценка *«Удовлетворительно»* ставится студенту, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не достаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.

Оценка *«Неудовлетворительно»* ставится студенту, который не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, организовывать их деятельность, не сдал в срок отчетную документацию. В этом случае по решению кафедры студенту назначается повторное прохождение практики.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки специалистов в области социальной педагогики и психологии предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в процессе практики активных и интерактивных форм работы студентов. Соответственно, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. В связи с этим предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)
6. Междисциплинарное обучение.
7. Опережающая самостоятельная работа.
8. Метод проектов.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Молева, Г. А. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. А. Молева, Л. С. Кулыгина, Т. С. Борисова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 572 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 84 с. ISBN 978-5-9984-0625-6

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4507/1/01487.pdf>.

2. Мухина, Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие / Под ред В.А. Попова; Владимирский гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 78 с.

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488>

3. Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силовой. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 115 с. - ISBN 978-5-9765-1795-0

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462996>

4. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

5. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466421>

б) дополнительная литература:

1. Белякова, Н.В. Преемственные подходы в профессиональной подготовке педагогов к непрерывному социально-личностному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования: сборник трудов участников II Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции, 3 апреля 2014 г., г. Владимир (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3914>

2. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука).

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454859>

3. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410007>

4. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

в) периодические издания

1. Вопросы образования

2. Высшее образование сегодня

3. Высшее образование в России

4. Инновации

5. Педагогические технологии

6. Современные образовательные технологии в ВУЗе

7. Университетская газета

г) Интернет-ресурсы:

<http://www.psylib.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.myword.ru>

<http://e.lib.vlsu.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://www.iprbookshop.ru>

14. Материально-техническое обеспечение практики.

Библиотека и читальный зал университета, электронные читальные залы библиотеки ВлГУ для выхода на Интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования, Областная научная библиотека.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

**ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Выполнил(а): _____

Руководитель практики от организации:

Руководитель практики от университета:

Оценка: _____

подпись

дата

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**ДНЕВНИК
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

(фамилия)

(имя и отчество)

направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
группа _____

ВЛАДИМИР 20__

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА _____ КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)

_____ (характер практики)
2. Срок практики с _____ 20____ г. по _____ 20____ г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации _____

Подпись _____

МП

5. Вернулся в ВлГУ _____
(дата)

МП

Подпись _____

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студентом (Ф.И.О.) _____

Направления _____

_____ курса группы _____

с _____ по _____ 20__ г.

Всего недель _____

1. Индивидуальное задание студенту
(заполняется руководителем практики от университета)

Тема: _____

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “ ____ ” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “ ____ ” _____ 20__ г.

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Студент должен знать:		
1. Требования к процессу и результатам своей профессиональной деятельности		
2. Специфику, содержание и способы осуществления коммуникативной деятельности и ее значимость в образовательном процессе		
3. Основные характеристики различных стилей профессионально- педагогического общения и взаимодействия с учащимися		
4. Приемы организации внеучебной творческой деятельности учащихся		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
1. Ставить цель, формировать содержание, учитывать особенности и демонстрировать основы речевой профессиональной культуры		
2. Брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Выражать интерес к современным социально- педагогическим проблемам		
4. Управлять процессом межличностного взаимодействия		
5. Управлять развитием педагогических ситуации через соотношение цели, условия, средств и результата		
6. Понимать воспитанника и способствовать его всестороннему развитию		
7. Осуществлять социально-педагогическую поддержку воспитанников в учебной и внеурочной деятельности		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
1. Основами речевой профессиональной культуры		
2. Пониманием ответственности за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Демократическим стилем общения в профессионально- педагогическом взаимодействии с воспитанниками		
4. Саморегуляцией (самоконтроль, самоотчет, самооценка) в профессиональной деятельности		
5. Грамотно осуществлять профессионально- педагогическое общение в условиях ситуаций поликультурного взаимодействия в образовательном процессе		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

Руководитель практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ ____ ” _____ г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения _____ практики
по направлению подготовки _____

Наименование профильной организации _____

Студент _____ Институт _____

(Ф.И.О.)

Группа _____ Курс _____

Кафедра _____

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			Оценка			
			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
№ по ФГОС		СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	Оценка			
			5	4	3	2
	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях				
Общепрофессиональные	ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов				
	ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую				
	ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики				
Профессиональные	ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики
от университета _____

МП

Руководитель практики
от профильной организации _____
(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

к.п.н., доц. Мухина Т.К.



Рецензент:

И. Т. Кенемаренко
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ г. Владивостока «Лингвистическая гимназия № 23 имени А.Т. Столетова»



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 24.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой _____

И.В. А. Гондов

/В. А. Гондов/

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой _____

И.В. А. Гондов

/М.В. Дамилова/

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____