

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

« 29 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
(7 семестр)

**Направление подготовки:** 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Владимир, 2016

Специфика подходов к организации практики студентов кафедры социальной педагогики и психологии определяется особенностями социально-педагогической деятельности. Спектр учреждений, где может работать социальный педагог, чрезвычайно широк. Он включает не только все типы образовательных учреждений, но и учреждения и службы других ведомств (социальной защиты населения, здравоохранения, юстиции, культуры), а также общественные, некоммерческие и благотворительные организации, которые оказывают различные виды социально-педагогической помощи детям, решают задачи их социального воспитания и образования.

Постоянно появляются все новые социально-педагогические учреждения, совершенствуются и расширяются направления социально-педагогической деятельности, рождаются новые формы социальной защиты и поддержки детства. Выпускник, получивший квалификацию социального педагога, должен не только теоретическими знаниями и профессиональными умениями, но видеть перспективы дальнейшего развития социально-педагогической сферы, иметь опыт профессиональной деятельности.

Отличительная особенность направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заключается в том, что студент в процессе обучения должен быть подготовлен к работе со всеми категориями детей, подростков и молодежи. Он может в дальнейшем работать в общеобразовательной школе и в социальной гостинице, с детьми-инвалидами и сиротами, с дошкольниками и старшими подростками и т.д. с учетом специфики воспитанников и учреждения.

Специфика организации и проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется тем, что студент на основе имеющихся теоретических знаний развивает профессиональные умения и приобретает практический опыт профессиональной деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - является составной частью учебного процесса, связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной работой в учреждениях социальной сферы. Практика – это процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

**1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:** закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности и приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности.

**2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:**

1. Формирование профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности.

2. Углубление и совершенствование теоретических знаний и формирование умения применять их в практической деятельности.

3. Развитие профессионально значимых личностных качеств, необходимых социальному педагогу в его профессиональной деятельности.

4. Формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических).

5. Знакомство с основными направлениями и формами деятельности в учреждениях, оказывающих психологическую и социально-педагогическую помощь детям, подросткам и молодежи.

6. Освоение современных социально-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей (трудновоспитуемые, педагогически запущенные, дети-сироты, социальные сироты, дети-инвалиды, дети-правонарушители, дети группы риска и др.).

### 3. Способ проведения: стационарная.

### 4. Формы проведения практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важным компонентом профессиональной подготовки социального педагога, когда он выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда выясняется его способность к профессиональной деятельности, происходит его профессиональное самоопределение и формируются умения и опыт профессиональной деятельности.

По форме реализации практика в 7 семестре является рассредоточенной, предусматривает выполнение заданий на базах практики один раз в неделю в отдельно отведенный в расписании день параллельно с учебным процессом в течение 2 2/3 недели (144 ч.).

Особенностями организации практики является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности воспитанника;
- практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта;
- практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную социально-педагогическую деятельность с различными группами детей разного возраста (педагогически запущенные, девиантные, трудные и др.).

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-10	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<b>знать:</b> особенности организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; <b>уметь:</b> принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; <b>владеть:</b> навыками организации

		междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных социально-педагогических задач.
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<p><b>знать:</b> основы организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов для активизации просоциальной деятельности и творческих способностей воспитанников;</p> <p><b>уметь:</b> развивать социальные инициативы и социальные проекты воспитанников с целью их успешной социальной адаптации к условиям образовательного пространства;</p> <p><b>владеть:</b> навыками реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.</p>
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<p><b>знать:</b> устройство системы социальной защиты детства;</p> <p><b>уметь:</b> использовать знания об устройстве системы социальной защиты детства в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>
ПК-38	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.	<p><b>знать:</b> особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> способностью организовывать эффективное взаимодействие педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.</p>

## 6. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимым разделом ОПОП ВО и реализуется в течение седьмого семестра. Практика соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» квалификации выпускника «бакалавр».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в седьмом семестре опирается на усвоение материала следующих дисциплин: «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога», «История социальной педагогики», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи. Эти дисциплины формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является базой для освоения следующих профессиональных дисциплин: «Социально-психологическая работа с группами риска», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

## 7. Место и время проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в 7 семестре, является рассредоточенной, предусматривает выполнение заданий на базах практики один раз в неделю в отдельно отведенный в расписании день параллельно с учебным процессом в течение 2 2/3 недели (144 ч.) в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, дошкольных учреждениях, учреждениях здравоохранения, учреждениях системы дополнительного образования и исправительных учреждениях города Владимира и области на основании договоров о проведении практики студентов.

## 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет

7 семестр

4 зачетные единицы

144 часа (2 2/3 недели)

## 9. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	<b>Подготовительный этап</b> Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	4	4	8	Присутствие на конференции. Получение исходных документов (направления и задания)
2.	<b>Основной этап.</b> <b>Задание 1.</b> Ознакомиться со спецификой содержания и организации образовательно-воспитательного процесса в социальных учреждениях. Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения. Подготовить собственный план работы на период практики.	8	10	18	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. План работы на период практики. Перечень направлений деятельности учреждения.
	<b>Задание 2.</b> Изучить социально-педагогические технологии и методики разрешения проблемных ситуаций детей и подростков специалистами данных учреждений.	8	10	18	Перечень используемых педагогических технологий с раскрытием их сущности.

	<b>Задание 3.</b> Изучить функциональные роли и должностные обязанности социальных педагогов.	2	2	4	Конспект должностных инструкций и функциональных ролей.
	<b>Задание 4.</b> Провести психологическую и социально-педагогическую диагностику личностных особенностей воспитанников и коллектива по запросу базового методиста. Примерные направления диагностики: социально-психологический климат, межличностные отношения, интерперсональное поведение, ценностные ориентации и др.	12	14	26	Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями.
	<b>Задание 5.</b> Составить психологическую и социально-педагогическую характеристику на воспитанника (по результатам психолого-педагогического исследования) и разработать рекомендации	14	16	30	Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника.
	<b>Задание 6.</b> Разработать и провести просветительское, развивающее, коррекционное и профилактическое мероприятие по запросу базового методиста в соответствии со спецификой и направлениями деятельности учреждения.	10	20	30	План мероприятий, краткое описание содержания, раскрыть методический и методологический аспекты проведения, провести психолого-педагогический анализ.
3.	<b>Итоговый этап</b> Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	4	6	10	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	<b>144</b>	

## 10. Формы отчетности по практике

В течение практики студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.
5. Оценочный лист.

**Титульный лист** заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

**Дневник практики** заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики обучающийся должен получить отзыв о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть заверен подписью базового методиста.

**Оценочный лист** заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 3).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

### **Контрольные вопросы**

1. Социально-педагогические технологии.
2. Содержание и направления деятельности социального педагога.
3. Функции социального педагога и особенности их реализации.
4. Методы работы социального педагога.
5. Профилактика социальных отклонений.
6. Методы диагностики личности ребенка.
7. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
8. Методика диагностики семьи.
9. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
10. Социальный паспорт: семьи, класса, школы, микрорайона.
11. Методика социального патронажа и надзора.
12. Методика работы социального педагога с семьей (разные категории).
13. Социально-психологическая служба школы.
14. Основные направления работы социального педагога в центрах социальной помощи семье и детям.
15. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
16. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
17. Социализация (стадии, факторы, агенты, средства, механизмы).
18. Институты социализации (сущность каждого)
19. Социальное воспитание.
20. Семья как институт социального воспитания.
21. Особенности социального воспитания в коллективе.

## Тестовые задания

### Тест 1.

1. Выберите верное определение социально – педагогической деятельности:
- А) Социально-педагогическая деятельность – это деятельность по воспитанию и обучению людей, основанная на специальной профессиональной подготовке педагога и соответствующая нормам и правилам его личного поведения в процессе этой деятельности;
  - Б) Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации;
  - В) Социально-педагогическая деятельность - это совокупность социально-значимых действий, осуществляемых субъектом (общество, группа, личность) в различных средах и на различных уровнях социальной организации общества, преследующих определенные социальные цели и интересы;
  - Г) нет верного ответа.
2. Выберите неверный ответ. Место работы социального педагога:
- А) Социальные службы на предприятиях;
  - Б) Муниципальные органы;
  - В) Службы досуга;
  - Г) Центры изучения общественного мнения.
3. Какая функция социально – педагогической деятельности приводит в действие социально-правовые, юридические, психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание социотерапевтической помощи нуждающимся, обеспечивает защиту их прав?
- А) Диагностическая;
  - Б) Посредническая;
  - В) Коррекционно-реабилитационная;
  - Г) Охранно-защитная.
4. Соотнесите структурно – содержательные компоненты с их содержанием

1. Целеполагания	А) Взаимодействие социального педагога и клиента, целью которой является оптимизация механизмов функционирования индивида или социальной группы. (3)
2. Мотивационный	Б) Конкретный выбор содержания и вида деятельности, ее технологии. Задачей технологии является разработка методик результативного целенаправленного воздействия. (4)
3. Коммуникативный	В) Основной компонент социально-педагогической деятельности; требует определения целей деятельности, которые необходимо решить специалисту. (1)
4. Процессуальный	Г) Мониторинг и оценку выполненной работы. Целью мониторинга в первую очередь является определение эффективности мероприятий, введенных в план реализации социально-педагогической деятельности. (5)
5. Результативный	Д) Движущая сила человеческого поведения; Определение готовности клиента к процессу должна включать дерево целей \"хочу-могу-делаю-получаю\". (2)



5. На основе соблюдения каких принципов осуществляется социально – педагогическая деятельность?

- А) Приоритета прав и свобод человека и гражданина
- Б) Законности и прав человека (обеспечение юридически-правовыми документами);
- В) Связи содержания и форм с конкретными условиями жизнедеятельности личности;
- Г) Универсальности;
- Д) Гуманизма;
- Е) Конфиденциальности.

6. Сопоставить цифры с нужными буквами

1. Цель деятельности	Образовательные , социально-педагогические , социальные службы (4)
2. Объект деятельности	Помощь в социализации ребенка(1)
3. Характер деятельности	Ребенок с проблемами социализации (2)
4. Учреждения, где осуществляется деятельность	Адресность, локальность (3)

7. Выражение «социально-педагогическая деятельность» говорит о:

- А) Педагогической направленности на конкретного человека, группу, социальную среду в интересах достижения поставленной цели;
- Б) Социальной направленности на конкретного человека, группу, социальную среду в интересах достижения поставленных целей;
- В) И социальной и педагогической направленности на конкретного человека, группу, социальную среду в интересах достижения поставленных целей.

8. М.А. Галагузова отмечает, что если педагогическая деятельность носит нормативно-программный характер, то социально-педагогическая всегда является...

- А) Возмездной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем;
- Б) адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем;
- Г) Активной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем;
- Д) Различной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем.

9. Социально-педагогическая деятельность осуществляется

- А) на основе образовательных, культурно-досуговых, оздоровительных и других программ, направленных на творческое развитие, социализацию детей, их адаптацию к жизни в обществе, позволяющих им проявлять себя в различных видах социально-значимой практической деятельности;
- Б) только на основе образовательных программ;
- В) на основе программ, направленные на решение возникающих проблем социализации детей.

10. Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде...

- А) непосредственной работы с ребенком;
- Б) посреднической деятельности во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая их социально-культурному становлению и развитию;

В) комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности подопечных.

## Тест 2.

1. К категории «дети-сироты» относятся:

А) лица в возрасте до 18 лет, у которых родители признаны безвестно отсутствующими.

Б) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

В) лица в возрасте до 18 лет, у которых родители лишены родительских прав.

Г) лица в возрасте до 16 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

2. К категории «дети, оставшиеся без попечения родителей» относятся:

А) лица в возрасте до 16 лет, у которых родители признаны безвестно отсутствующими.

Б) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с их смертью или уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке).

В) лица в возрасте до 16 лет, у которых родители лишены родительских прав.

Г) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке).

3. К категории детей, над которыми допускается усыновление, относятся:

А) лица в возрасте до 18 лет, утративших родительское попечение.

Б) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

В) лица в возрасте до 18 лет, у которых родители лишены родительских прав.

Г) все варианты ответа.

4. К категории «безнадзорных» относятся:

А) лица, не имеющие места жительства.

Б) несовершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

В) несовершеннолетний ребенок, не имеющий места жительства или места пребывания.

Г) все варианты верны.

5. К категории «беспризорных» относятся:

А) лица, не имеющие места жительства.

Б) несовершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

В) несовершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц, не имеющий места жительства или места пребывания.

Г) все варианты верны.

6. К основным проявлениям социальной запущенности не относится:

А) неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности.

Б) трудности в овладении социальными ролями.

В) трудновоспитуемость.

Г) низкая способность к рефлексии.

7. К основным проявлениям педагогической запущенности не относится:

А) трудновоспитуемость.

Б) труднообучаемость.

В) слабо выраженная индивидуальность в учебно-познавательном процессе.

Г) низкая способность к рефлексии.

8. «Ресоциализация» это:

А) улучшение социальных условий жизни населения.

Б) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков, переориентация социальных установок за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды.

В) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, психологических и юридических мер, направленных на восстановлениенарушенных функций, дефекта, социального отклонения.

Г) все варианты верны.

9. «Реабилитация» это:

А) улучшение социально-экономических условий жизни населения.

Б) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков, переориентация социальных установок за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды.

В) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, психологических и юридических мер, направленных на восстановлениенарушенных функций, дефекта, социального отклонения.

Г) все варианты верны.

10. К функциям коррекции относится:

А) восстановительная.

Б) компенсирующая.

В) стимулирующая.

Г) все варианты верны.

**Критериями оценки работы** студентов являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей социально-педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания, методов;
- степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности социальных педагогов, их социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.)

Оценка «*Отлично*» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к занятиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.

Оценка «*Хорошо*» ставится студенту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

Оценка «*Удовлетворительно*» ставится студенту, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не достаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.

Оценка «*Неудовлетворительно*» ставится студенту, который не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, организовывать их деятельность, не сдал в срок отчетную документацию. В этом случае по решению кафедры студенту назначается повторное прохождение практики.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки специалистов в области социальной педагогики и психологии предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в процессе практики активных и интерактивных форм работы студентов. Соответственно, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. В связи с этим предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение)
6. Междисциплинарное обучение.
7. Опережающая самостоятельная работа.
8. Метод проектов.

### **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Галагузова, М. А. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ISBN 978-5-16-011362-3 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>

2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

3. Молева, Г. А. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. А. Молева, Л. С. Кулыгина, Т. С. Борисова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 572 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 84 с. ISBN 978-5-9984-0625-6

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4507/1/01487.pdf>.

4. Мухина, Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие / Под ред В.А. Попова; Владимирский гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 78 с.

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488>

5. Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 115 с. - ISBN 978-5-9765-1795-0

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462996>

б) дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410007>

2. Климантова, Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с. - ISBN 978-5-394-02525-9 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

в) периодические издания

1. Вопросы образования
2. Высшее образование сегодня
3. Высшее образование в России
4. Инновации
5. Педагогические технологии
6. Современные образовательные технологии в ВУЗе
7. Университетская газета

г) Интернет-ресурсы:

<http://www.psylib.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.myword.ru>

<http://e.lib.vlsu.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://www.iprbookshop.ru>

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики.**

Библиотека и читальный зал университета, электронные читальные залы библиотеки ВлГУ для выхода на Интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования, Областная научная библиотека.

**15.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ОТЧЕТ  
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выполнил(а):** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от организации:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от университета:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ДНЕВНИК  
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

группа \_\_\_\_\_



ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА \_\_\_\_\_ КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

\_\_\_\_\_ (характер практики)  
2. Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета  
\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_  
(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студентом (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Направления \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Всего недель \_\_\_\_\_

1. Индивидуальное задание студенту  
(заполняется руководителем практики от университета)

Тема: \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Отметка о выполнении и краткая характеристика

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата выдачи “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Срок выполнения “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя

### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

#### 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1. Требования к процессу и результатам своей профессиональной деятельности		
2. Специфику, содержание и способы осуществления коммуникативной деятельности и ее значимость в образовательном процессе		
3. Основные характеристики различных стилей профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися		
4. Приемы организации внеучебной творческой деятельности учащихся		
<b>Студент должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1. Ставить цель, формировать содержание, учитывать особенности и демонстрировать основы речевой профессиональной культуры		
2. Брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Выражать интерес к современным социально-педагогическим проблемам		
4. Управлять процессом межличностного взаимодействия		
5. Управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условия, средств и результата		
6. Понимать воспитанника и способствовать его всестороннему развитию		
7. Осуществлять социально-педагогическую поддержку воспитанников в учебной и внеурочной деятельности		
<b>Студент должен владеть:</b>	Владеет	Не владеет
1. Основами речевой профессиональной культуры		
2. Пониманием ответственности за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Демократическим стилем общения в профессионально-педагогическом взаимодействии с воспитанниками		
4. Саморегуляцией (самоконтроль, самоотчет, самооценка) в профессиональной деятельности		
5. Грамотно осуществлять профессионально-педагогическое общение в условиях ситуаций поликультурного взаимодействия в образовательном процессе		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---

---

---

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения \_\_\_\_\_ практики  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ Институт \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

## Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		<i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	5	4	3	2
Общепрофессиональные	ОПК-10	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач				
	ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов				
Профессиональные	ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства				
	ПК-38	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от университета \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

к.п.н., доц. Мухина Т.К.



Рецензент:

*И.Т. Кенемаренко*

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ г. Владимир «Лингвистическая гимназия имени А.Т. Столетова»*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

И.В. А. Гондов

/ И. В. А. Гондов /

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

И.В. А. Гондов

/ И. В. А. Гондов /

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_