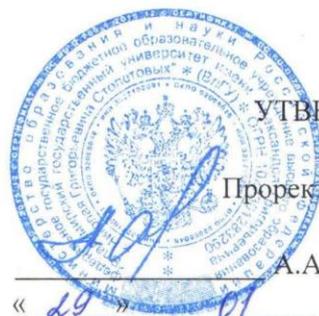


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

« 29 » _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
(5, 6 семестры)

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Владимир, 2016

Отличительная особенность направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заключается в том, что студент в процессе обучения должен быть подготовлен к работе со всеми категориями детей. Он может в дальнейшем работать в дошкольном образовательном учреждении и общеобразовательной школе, в социальной гостинице, с детьми-инвалидами и сиротами, с несовершеннолетними правонарушителями и т.д. с учетом специфики воспитанников и учреждения.

Социально-педагогическая практика является составной частью учебного процесса, связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной работой в учреждениях социальной сферы. Практика – это процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

1. Цель социально-педагогической практики: формирование практических навыков в сфере социально-педагогической деятельности и профессиональных компетенций, позволяющих грамотно решать задачи социально-педагогического сопровождения и помощи различных категорий населения.

2. Задачи социально-педагогической практики:

1. Формирование интереса к социально-педагогической деятельности, исследовательской и экспериментальной работе, профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности.

2. Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью.

3. Развитие личностных качеств, необходимых социальному педагогу в его профессиональной деятельности.

4. Формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических).

5. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается психологическая и социально-педагогическая помощь детям.

6. Формирование навыков работы с детьми с учетом их индивидуальности в конкретных педагогических условиях.

3. Способ проведения: стационарная, выездная.

4. Формы проведения практики:

Социально-педагогическая практика является важным компонентом профессиональной подготовки социального педагога, когда он выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда выясняется его способность к профессиональной деятельности и происходит его профессиональное самоопределение.

По форме реализации практика в 5 и 6 семестре является рассредоточенной, предусматривает выполнение заданий на базах практики один раз в неделю в отдельно отведенный в расписании день параллельно с учебным процессом в течение 2 недель (108 ч.) и 1 1/3 недели (72 ч.) соответственно, а также в 6 семестре является летней концентрированной и проводится в течение 2 недель (108 ч.).

Особенностями организации практики является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности воспитанника;
- практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта;
- практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную социально-педагогическую деятельность с различными группами детей разного возраста (педагогически запущенные, девиантные, трудные и др.).

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5 семестр

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	<p>знать: здоровьесберегающие технологии;</p> <p>уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.	<p>знать: интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении обучающихся;</p> <p>уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;</p> <p>владеть: навыками диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся для решения социально-педагогических задач.</p>
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	<p>знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>владеть: навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, используя утвержденные стандартные методы и социально-педагогические технологии.</p>
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>знать: технологию проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов профессионального самоопределения;</p> <p>уметь: грамотно проводить консультации по вопросам профессионального самоопределения, тренинги профессионального роста, профориентационные пробы;</p> <p>владеть: навыками проведения мероприятий по профессиональной ориентации и самоопределению с целью определения личностной предрасположенности воспитанника в профессиональной сфере.</p>

ПК-34	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>уметь: применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>владеть: навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
ПК-39	способность собрать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	<p>знать: функционирование психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;</p> <p>уметь: собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;</p> <p>владеть: способностью собрать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p>

6 семестр

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p>знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>уметь: применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>владеть: навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов для защиты прав ребенка и прав инвалидов.</p>
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.	<p>знать: - теоретические основы социальной защиты обучающегося;</p> <p>уметь: организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;</p> <p>владеть: навыками организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</p>
ПК-20	владение методами социальной диагностики	<p>знать: теоретическую основу социально – диагностических методов (классификацию, сущность, структуру, способы проведения);</p> <p>уметь: грамотно выбирать и использовать конкретный социально – диагностический инструментарий в соответствии конкретными целями и задачами диагностики личности;</p> <p>владеть: навыками проведения социальной диагностики с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей личности, особенности регуляции поведения и деятельности человека, а также интерпретации результатов.</p>

ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>знать: особенности формирования и развития личности ребенка на разных этапах онтогенеза;</p> <p>уметь: консультировать педагогических работников образовательных организаций и других специалистов по вопросам образования и воспитания детей;</p> <p>владеть: навыками организации педагогически целесообразных отношений с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций с целью всестороннего развития личности ребенка.</p>
ПК-37	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	<p>знать: особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p>уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p>владеть: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p>

6. Место практики в структуре ОПОП ВО

Социально-педагогическая практика является необходимым разделом ОПОП ВО и реализуется в течение пятого и в конце шестого семестров. Практика соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» квалификации выпускника «бакалавр».

Социально-педагогическая практика в пятом семестре опирается на усвоение материала следующих дисциплин: «История педагогики и образования», «Социальная психология», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «педагогическое общение», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи. Эти дисциплины формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики.

Социально-педагогическая практика в шестом семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Дефектология», «Девиантология», «Социальная педагогика», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи. Эти дисциплины формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики в летний период.

Социально-педагогическая практика является важнейшим этапом профессионального и личностного развития будущих специалистов и представляет собой ознакомление с деятельностью социального педагога и психолога в социальных учреждениях различной ведомственной принадлежности.

Социально-педагогическая практика является базой для освоения следующих профессиональных дисциплин: «Социально-психологическая работа с группами риска», «Основы психологии консультирования» «Основы психокоррекции», «Основы тренинговой работы».

7. Место и время проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

Социально-педагогическая практика проводится в 5 и 6 семестрах является рассредоточенной, предусматривает выполнение заданий на базах практики один раз в неделю в отдельно отведенный в расписании день параллельно с учебным процессом в течение в течение 2 недель (108 ч.) и 1 1/3 недели (72 ч.) соответственно, а также в 6 семестре является летней концентрированной и проводится в течение 2 недель (108 ч.) в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, дошкольных учреждениях, учреждениях системы дополнительного образования и исправительных учреждениях города Владимира и области на основании договоров о проведении практики студентов.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость педагогической практики составляет

5 семестр

3 зачетные единицы

108 часов (2 недели)

6 семестр

2 зачетные единицы

72 часа (1 1/3 недели)

6 семестр (концентрированная)

3 зачетные единицы

108 часов (2 недели)

9. Структура и содержание практики

5 семестр

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	2	2	4	Присутствие на конференции. Получение исходных документов (направления и задания)
2.	Основной этап. Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовой базой,	8	8	16	Перечень нормативно-правовых документов,

	функциональными ролями и должностными обязанностями социального педагога (психолога) в учреждении. Подготовить собственный план работы на период практики.				регулирующих деятельность учреждения. План работы на период практики. Конспект должностных инструкций и функциональных ролей.
	Задание 2. Проанализировать направления деятельности социального педагога (психолога), по каждому представить подборку игр, заданий или упражнений для их реализации.	6	10	16	Перечень направлений деятельности учреждения. План-сетка мероприятий.
	Задание 3. Разработать план диагностики воспитанников учреждения.	6	10	16	Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями.
	Задание 4. Провести диагностику и составить психологическую и социально-педагогическую характеристику на воспитанника (учащегося) и разработать рекомендации для коррекции возможных нарушений.	8	8	16	Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника.
	Задание 5. Разработать и провести просветительское мероприятие.	6	10	16	План-конспект, наглядные материалы.
	Задание 6. Разработать и провести коррекционно-развивающее мероприятие в соответствии с основным направлением деятельности социального педагога (психолога) и результатами диагностики.	8	8	16	План мероприятий, краткое описание содержания, раскрыть методический и методологический аспекты проведения, провести психолого-педагогический анализ.
3.	Итоговый этап Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	4	4	8	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	34	38	108	

6 семестр

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	2	2	4	Присутствие на конференции. Получение исходных документов (направления и задания)
2.	Основной этап. Задание 1. Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения, функциональными ролями и должностными обязанностями социального педагога (психолога). Подготовить собственный план работы на период практики.	5	5	10	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. План работы на период практики. Конспект должностных инструкций и функциональных ролей.
	Задание 2. Составить схему внутреннего и внешнего взаимодействия специалистов учреждения.	5	5	10	План-схема взаимодействия
	Задание 3. Проанализировать направления деятельности социального педагога (психолога), представить подборку игр и дидактических заданий для их реализации.	5	5	10	Перечень направлений деятельности учреждения.
	Задание 4. Разработать схему психологической и социально-педагогической диагностики личностных особенностей воспитанников и коллектива по запросу базового методиста.	5	5	10	Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями.
	Задание 5. Провести диагностику и составить психологическую и социально-педагогическую характеристику на воспитанника (по результатам психолого-педагогического исследования) и разработать рекомендации для коррекции возможных нарушений.	5	5	10	Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника.
	Задание 6. Разработать и провести социально-педагогические мероприятия в соответствии с основными направлениями деятельности социального педагога (психолога) учреждения и результатами диагностики.	5	5	10	План мероприятий, краткое описание содержания, раскрыть методический и методологический аспекты проведения,

					провести психолого-педагогический анализ.
3.	Итоговый этап Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	4	4	8	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	36	36	72	

6 семестр (концентрированная)

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	2	4	6	Присутствие на конференции. Получение исходных документов (направления и задания)
2.	Основной этап. Задание 1. Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения, функциональными ролями и должностными обязанностями социального педагога (психолога). Подготовить собственный план работы на период практики.	5	5	10	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. План работы на период практики. Конспект должностных инструкций и функциональных ролей.
	Задание 2. Составить схему внутреннего и внешнего взаимодействия специалистов учреждения.	6	8	14	План-схема взаимодействия
	Задание 3. Проанализировать направления деятельности социального педагога (психолога), представить подборку игр и дидактических заданий для их реализации.	5	5	10	Перечень направлений деятельности учреждения.
	Задание 4. Разработать схему психологической и социально-педагогической диагностики личностных особенностей воспитанников и коллектива по запросу базового методиста.	5	5	10	Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями.
	Задание 5. Провести диагностику и составить психологическую и социально-педагогическую	5	10	15	Психолого-педагогическая характеристика на

	характеристику на воспитанника (по результатам психолого-педагогического исследования) и разработать рекомендации для коррекции возможных нарушений.				воспитанника.
	Задание 6. Разработать и провести комплекс социально-педагогических мероприятий (10 занятий) в соответствии с основным направлением деятельности социального педагога (психолога) учреждения и результатами диагностики.	10	20	30	План мероприятий, краткое описание содержания, раскрыть методический и методологический аспекты проведения, провести психолого-педагогический анализ.
3.	Итоговый этап Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	5	8	13	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	43	65	108	

10. Формы отчетности по практике

В течение практики студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.
5. Оценочный лист.

Титульный лист заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

Дневник практики заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики обучающийся должен получить отзыв о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть заверен подписью базового методиста.

Оценочный лист заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 3).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контрольные вопросы

5 семестр

1. Структура социальной педагогики
2. Сущность социализации. Движущие силы социального развития человека.
3. Мегафакторы социализации
4. Этапы социализации человека.
5. Факторы социализации. Агенты и средства социализации.
6. Мезофакторы социализации
7. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.
8. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.
9. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации.
10. Социализирующие функции религиозных организаций.
11. Социализирующие функции семьи.
12. Социализирующие функции группы сверстников.
13. Основные составляющие воспитательной организации.
14. Диссоциальное воспитание в контркультурных организациях.
15. Конкретизируйте понятия «трудновоспитуемый» и «трудный» ребенок.
16. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми.
17. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
18. Социальная педагогика и социальная работа во Франции.
19. Конкретизируйте понятия «педагогически запущенный» и «социально запущенный» ребенок.
20. Задачи социального педагога по работе с «детьми-сиротами».
21. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.

Тестовые задания

5 семестр

Тест 1.

1). Процесс влияния на человека с целью формирования личности, развития её физических, умственных и нравственных качеств в соответствии с требованиями жизни — это:

1. воспитание
2. обучение
3. развитие
4. социализация

2). Способность человека активно взаимодействовать с социальной средой и использовать её потенциал для своего развития получило название:

1. развитие
2. адаптация
3. гуманизация

4. реинкорнация

3). Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью — это:

1. общество

2. класс

3. семья

4. община

4). Для нормального развития личности в семье необходимо

1. отцовское и материнское начало

2. отдельное жилье

3. расширенная семья

4. сопровождение школы

5). Определите тип семьи: семья с одним родителем, результат развода, отсутствия или смерти одного из родителей

1. нуклеарная

2. неполная

3. расширенная

4. фостерная

6). Определите функцию семьи, главное назначение которой — обеспечение взаимопонимания как наиболее прочного основания семьи

1. прогностическая

2. координационная

3. коммуникативная

4. репродуктивная

7). Определите функцию семьи, которая объясняется тем, что физические и психические силы, потраченные человеком в трудовом процессе, лучше всего могут быть воссозданы в семье

1. экономическая

2. координационная

3. психотерапевтическая

4. досуговая

8). Семья, соседство, микросоциум, группы сверстников и т.п. относятся к _____ социализации.

1. мегафакторам

2. макрофакторам

3. мезофакторам

4. микрофакторам

9). Социализация становится для человека успешной, если имеет место развитие

1. личности

2. способностей

3. практических умений

4. задатков

10). Космос, планета, мир в целом — это _____ социализации.

1. микрофакторы

2. мезофакторы

3. мегафакторы

11). Деятельность, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, создание условий для личностного развития обучаемых, называется:

1. развивающей
2. педагогической
3. гуманистической
4. образовательной

12). Понятие «Индивидуальная социальная ситуация развития детей и подростков»

ввел

1. А.С. Макаренко
2. Л.С. Выготский
3. П.Д. Павленок
4. А.В. Мудрик

Тест 2.

1). Педагогическая запущенность – это

1. состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»

2. несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования

3. форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения).

2). Девиантное поведение – это

1. антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом

2. расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм, импульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности.

3. поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития

3). Пенитенциарная педагогика изучает

1. возможности исправления нравственной деформации личности осужденного

2. закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания

3. проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

4). Раздел социальной педагогики, исследующий категории людей, ставшие или которые могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации, получил название:

1. социальное воспитание
2. социальное обучение
3. социально-педагогическая виктимология

5). Организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей, называются:

1. превенцией
2. профилактикой
3. диагностикой
4. ресоциализацией

6). Социальный педагог использует арсенал правовых норм, содействует применению мер государственного принуждения, реализуя функцию

1. охранно-защитную
 2. координационную
 3. гуманистическую
 4. аналитическую
- 7). Координирует работу с трудными детьми в школе

1. педагог - предметник
2. медицинский работник
3. социальный педагог
4. директор

8). Поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего сообщества — это _____ поведение.

1. просоциальное
2. зависимое
3. криминальное
4. девиантное

9). Процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации получил название:

1. виктимизация
2. социализация
3. развитие
4. образование

10). Процесс переучивания того, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности, получил название:

1. воспитание
2. социализация
3. ресоциализация
4. обучение

11). Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей, — это:

1. педагогическая запущенность
2. сиротство
3. беспризорность
4. воспитание.

Контрольные вопросы

6 семестр

1. Содержание деятельности социального педагога.
2. Функции социального педагога.
3. Основные направления деятельности социального педагога.
4. Документация школьного социального педагога.
5. Методы работы социального педагога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Методы коррекции в работе социального педагога.
11. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
12. Методы диагностики личности ребенка.
13. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
14. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Социальный паспорт микрорайона.
19. Социальный паспорт школы и класса.
20. Методика организации досуговой деятельности.
21. Методика диагностики семьи.
22. Методика социального патронажа и надзора.
23. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
24. Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей.
25. Методика работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
26. Методика работы социального педагога с многодетной семьей.
27. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
28. Социально-психологическая служба школы.
29. Взаимодействие школьного социального педагога и психолога.
30. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
31. Основные направления работы социального педагога в центрах социальной помощи семье и детям.
32. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
33. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
34. Социальный педагог в учреждениях культуры.
35. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
36. Технология социального посредничества и управления.
37. Методика социально-педагогической экспертизы.
38. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
39. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
40. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

Тестовые задания

6 семестр

Тест 1.

1. К категории «дети-сироты» относятся:

А) лица в возрасте до 18 лет, у которых родители признаны безвестно отсутствующими.

Б) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

В) лица в возрасте до 18 лет, у которых родители лишены родительских прав.

Г) лица в возрасте до 16 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

2. К категории «дети, оставшиеся без попечения родителей» относятся:

А) лица в возрасте до 16 лет, у которых родители признаны безвестно отсутствующими.

Б) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с их смертью или уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке).

В) лица в возрасте до 16 лет, у которых родители лишены родительских прав.

Г) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке).

3. К категории детей, над которыми допускается усыновление, относятся:

А) лица в возрасте до 18 лет, утративших родительское попечение.

Б) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

В) лица в возрасте до 18 лет, у которых родители лишены родительских прав.

Г) все варианты ответа.

4. К категории «безнадзорных» относятся:

А) лица, не имеющие места жительства.

Б) несовершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

В) несовершеннолетний ребенок, не имеющий места жительства или места пребывания.

Г) все варианты верны.

5. К категории «беспризорных» относятся:

А) лица, не имеющие места жительства.

Б) несовершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

В) несовершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц, не имеющих места жительства или места пребывания.

Г) все варианты верны.

6. К основным проявлениям социальной запущенности не относится:

А) неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности.

Б) трудности в овладении социальными ролями.

В) трудновоспитуемость.

Г) низкая способность к рефлексии.

7. К основным проявлениям педагогической запущенности не относится:

А) трудновоспитуемость.

Б) труднообучаемость.

В) слабо выраженная индивидуальность в учебно-познавательном процессе.

Г) низкая способность к рефлексии.

8. «Ресоциализация» это:

А) улучшение социальных условий жизни населения.

Б) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков, переориентация социальных установок за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды.

В) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, психологических и юридических мер, направленных на восстановлениенарушенных функций, дефекта, социального отклонения.

Г) все варианты верны.

9. «Реабилитация» это:

А) улучшение социально-экономических условий жизни населения.

Б) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков, переориентация социальных установок за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды.

В) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, психологических и юридических мер, направленных на восстановлениенарушенных функций, дефекта, социального отклонения.

Г) все варианты верны.

10. К функциям коррекции относится:

А) восстановительная.

Б) компенсирующая.

В) стимулирующая.

Г) все варианты верны.

Тест 2.

1. Какое утверждение из нижеперечисленных является, на ваш взгляд, правильным?
 - А) Социальное управление – объект и субъект познания социального менеджмента.
 - Б) Социальное управление – область науки, изучающая особенности технологий.
 - В) Социальное управление – предмет изучения отдельного направления в теории управления – социального менеджмента.
 - Г) Среди перечисленных ответов правильного варианта нет.
2. Чем из нижеперечисленных вариантов НЕ определяется специфика социально-педагогической экспертизы?
 - А) Квалификацией экспертов (педагоги, психологи, социологи, медики, юристы и т.п.) и необходимостью их совместной деятельности.
 - Б) Характером методов экспертной деятельности, среди которых преобладают психолого-педагогические (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и т.п.).
 - В) Предметом экспертизы (процесс социального воспитания, социализации, развития личности, система социально-педагогического взаимодействия и т.п.).
 - Г) Субъектом и предметом социально-педагогической деятельности.
3. Что такое социально-педагогическое посредничество?
 - А) Это посредничество, направленное на решение различного рода проблем.
 - Б) Это содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи.
 - В) Это содействие достижению консенсуса между социальными субъектами и объектами.
 - Г) Правильного ответа нет.
4. В чем состоит суть социально-педагогического посредничества?
 - А) Суть состоит в обеспечении педагогически целесообразных взаимодействий между личностью, группой, семьей, обществом, государством.
 - Б) Суть состоит в обеспечении педагогически целесообразных воздействий между человеком, министерством, страной, миром.
 - В) Суть состоит в обеспечении как педагогически, так и социально целесообразных взаимодействий между двумя или более людьми.
 - Г) Правильного ответа среди перечисленных нету.
5. Психолого-медико-педагогические консилиумы по целям могут разделяться на:
 - А) Первичные, Вторичные, Заключительные, Плановые;
 - Б) Первичные, Плановые, Вторичные, Срочные;
 - В) Первичные, Вторичные, Срочные, Заключительные;
 - Г) Первичные, Плановые, Срочные, Заключительные.
6. Что является целью психолого-медико-педагогического консилиума:
 - А) Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников), исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Б) Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности.

В) Организация профессионального взаимодействия между педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений.

Г) Установление характера и причин выявленных отклонений.

7. Что можно отнести к основным приемам оказания посреднических услуг:

А) Оформление выписки с перечислением самых необходимых данных об организации или учреждении (адрес, номер телефона, фамилия, имя, отчество специалиста, разъяснение пути следования, транспорта и т.п.) для обратившегося взрослого или ребенка.

Б) Составление сопроводительного письма, в котором указаны причины и цели обращения клиента в учреждение.

В) Личный контакт социального педагога с представителем учреждения или специалистом.

Г) Все варианты ответов подходят.

8. Соотнесите и закончите следующие предложения.

1. Посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов...

2. Посредничество в поиске социальных служб и учреждений, способных оказать клиенту необходимую помощь и поддержку...

3. Социально-педагогическое посредничество...

А. Обеспечении педагогически целесообразных взаимодействий между личностью, группой, семьей, обществом, государством.

Б. Участие в оформлении опеки (попечительства), взаимодействие с инстанциями при решении вопросов о защите имущественных прав несовершеннолетнего, участие в дознании и судопроизводстве по правонарушениям, совершенным несовершеннолетними и т.п.

В. Помощь в установлении контакта, содействие приему клиента в соответствующем учреждении, организации, у специалиста.

9. Задача внепланового консилиума:

А) Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации в данных образовательных условиях.

Б) Решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, касающимся конкретного ребенка.

В) Анализ процесса выявления детей «группы риска», а также ее количественного и качественного состава (учащиеся классов коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети).

Г) Все варианты ответов верны.

10. Что из нижеперечисленного включает (или не включает) в себя социально-педагогическая экспертиза?

А) Экспертное исследование состояния социального объекта.

Б) Вынесение заключения, содержащего достоверную информацию об объекте.

В) Конкретные предложения (рекомендации) для принятия решений и возможный прогноз.

- Г) Все вышеперечисленное верно.
- Д) Все вышеперечисленное неверно.

Критериями оценки работы студентов являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей социально-педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания, методов;
- степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности социальных педагогов, их социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.)

Оценка «*Отлично*» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к занятиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.

Оценка «*Хорошо*» ставится студенту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

Оценка «*Удовлетворительно*» ставится студенту, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не достаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.

Оценка «*Неудовлетворительно*» ставится студенту, который не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, организовывать их деятельность, не сдал в срок отчетную документацию. В этом случае по решению кафедры студенту назначается повторное прохождение практики.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки специалистов в области социальной педагогики и психологии предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в процессе практики активных и интерактивных форм работы студентов. Соответственно, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. В связи с этим предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)
6. Междисциплинарное обучение.
7. Опережающая самостоятельная работа.
8. Метод проектов.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Галагузова, М. А. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ISBN 978-5-16-011362-3 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>

2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

3. Молева, Г. А. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. А. Молева, Л. С. Кулыгина, Т. С. Борисова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 572 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 84 с. ISBN 978-5-9984-0625-6

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4507/1/01487.pdf>.

4. Мухина, Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие / Под ред В.А. Попова; Владимирский гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 78 с.

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488>

5. Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 115 с. - ISBN 978-5-9765-1795-0

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462996>

б) дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410007>

2. Климантова, Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с. - ISBN 978-5-394-02525-9 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

в) периодические издания

1. Вопросы образования
2. Высшее образование сегодня
3. Высшее образование в России
4. Инновации
5. Педагогические технологии
6. Современные образовательные технологии в ВУЗе
7. Университетская газета

г) Интернет-ресурсы:

<http://www.psylib.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.myword.ru>

<http://e.lib.vlsu.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://www.iprbookshop.ru>

14. Материально-техническое обеспечение практики.

Библиотека и читальный зал университета, электронные читальные залы библиотеки ВлГУ для выхода на Интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования, Областная научная библиотека.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

**ОТЧЕТ
ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Выполнил(а): _____

Руководитель практики от организации:

Руководитель практики от университета:

Оценка: _____

подпись дата

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**ДНЕВНИК
ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

(фамилия)

(имя и отчество)

направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

группа _____

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА _____ КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)

_____ (характер практики)
2. Срок практики с _____ 20____ г. по _____ 20____ г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации _____

Подпись _____

МП

5. Вернулся в ВлГУ _____
(дата)

МП

Подпись _____

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студентом (Ф.И.О.) _____
Направления _____
_____ курса группы _____

с _____ по _____ 20__ г.

Всего недель _____

1. Индивидуальное задание студенту
(заполняется руководителем практики от университета)

Тема: _____

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “ ____ ” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____
Срок выполнения “ ____ ” _____ 20__ г.

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Студент должен знать:		
1. Требования к процессу и результатам своей профессиональной деятельности		
2. Специфику, содержание и способы осуществления коммуникативной деятельности и ее значимость в образовательном процессе		
3. Основные характеристики различных стилей профессионально- педагогического общения и взаимодействия с учащимися		
4. Приемы организации внеучебной творческой деятельности учащихся		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
1. Ставить цель, формировать содержание, учитывать особенности и демонстрировать основы речевой профессиональной культуры		
2. Брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Выражать интерес к современным социально- педагогическим проблемам		
4. Управлять процессом межличностного взаимодействия		
5. Управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условия, средств и результата		
6. Понимать воспитанника и способствовать его всестороннему развитию		
7. Осуществлять социально- педагогическую поддержку воспитанников в учебной и внеурочной деятельности		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
1. Основами речевой профессиональной культуры		
2. Пониманием ответственности за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Демократическим стилем общения в профессионально- педагогическом взаимодействии с воспитанниками		
4. Саморегуляцией (самоконтроль, самоотчет, самооценка) в профессиональной деятельности		
5. Грамотно осуществлять профессионально- педагогическое общение в условиях ситуаций поликультурного взаимодействия в образовательном процессе		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

Руководитель практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ ____ ” _____ г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения социально-педагогической практики (5 семестр)
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование профильной организации _____

Студент _____

Институт _____

(Ф.И.О.)

Группа _____ Курс _____

Кафедра _____

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)			Оценка			
			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)	Оценка			
			5	4	3	2
Общепрофессиональные	ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.				
	Профессиональные	ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.			
ПК-23		готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.				
ПК-32		способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-34		готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задач				
ПК-39		способность собрать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики
от университета _____

МП

Руководитель практики
от профильной организации _____
(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения социально-педагогической практики (6 семестр)
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование профильной организации _____

Студент _____

Институт _____

(Ф.И.О.)

Группа _____ Курс _____

Кафедра _____

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			Оценка			
			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	Оценка			
			5	4	3	2
Общепрофессиональные	ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов				
Профессиональные	ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося				
	ПК-20	владение методами социальной диагностики				
	ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей				
	ПК-37	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики
от университета _____

МП

Руководитель практики
от профильной организации _____
(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

к.п.н., доц. Мухина Т.К.



Рецензент:

И.Т. Кономаренко

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ г. Владимира «Лингвистическая гимназия N 23 имени А.Т. Столетова»



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 24.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой _____

И.В. А. Гондов

/В. А. Гондов/

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой _____

И.В. А. Гондов

/М.В. Дамилова/

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____