

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

« 29 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**  
(5, 6 семестры)

**Направление подготовки:** 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

## Владимир, 2016

Отличительная особенность направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заключается в том, что студент в процессе обучения должен быть подготовлен к работе со всеми категориями детей. Он может в дальнейшем работать в дошкольном образовательном учреждении и общеобразовательной школе, в социальной гостинице, с детьми-инвалидами и сиротами, с несовершеннолетними правонарушителями и т.д. с учетом специфики воспитанников и учреждения.

Социально-педагогическая практика является составной частью учебного процесса, связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной работой в учреждениях социальной сферы. Практика – это процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

**1. Цель социально-педагогической практики:** формирование практических навыков в сфере социально-педагогической деятельности и профессиональных компетенций, позволяющих грамотно решать задачи социально-педагогического сопровождения и помощи различным категориям населения.

### **2. Задачи социально-педагогической практики:**

1. Формирование интереса к социально-педагогической деятельности, исследовательской и экспериментальной работе, профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности.

2. Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью.

3. Развитие личностных качеств, необходимых социальному педагогу в его профессиональной деятельности.

4. Формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических).

5. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается психологическая и социально-педагогическая помощь детям.

6. Формирование навыков работы с детьми с учетом их индивидуальности в конкретных педагогических условиях.

### **3. Способ проведения:** стационарная, выездная.

### **4. Формы проведения практики:**

Социально-педагогическая практика является важным компонентом профессиональной подготовки социального педагога, когда он выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда выясняется его способность к профессиональной деятельности и происходит его профессиональное самоопределение.

По форме реализации практика в 5 семестре является рассредоточенной, предусматривает выполнение заданий на базах практики один раз в неделю в отдельно отведенный в расписании день параллельно с учебным процессом в течение 1 1/3 недели

(72 ч.) и в 6 семестре является летней концентрированной и проводится в течение 4 недель (216 ч.).

Особенностями организации практики является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности воспитанника;
- практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта;
- практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную социально-педагогическую деятельность с различными группами детей разного возраста (педагогически запущенные, девиантные, трудные и др.).

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5 семестр

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	<p><b>знать:</b> здоровьесберегающие технологии;</p> <p><b>уметь:</b> использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.	<p><b>знать:</b> интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> навыками диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся для решения социально-педагогических задач.</p>
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	<p><b>знать:</b> утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><b>уметь:</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><b>владеть:</b> навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, используя утвержденные стандартные методы и социально-педагогические технологии.</p>

ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>знать:</b> технологию проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов профессионального самоопределения;</p> <p><b>уметь:</b> грамотно проводить консультации по вопросам профессионального самоопределения, тренинги профессионального роста, профориентационные пробы;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проведения мероприятий по профессиональной ориентации и самоопределению с целью определения личностной предрасположенности воспитанника в профессиональной сфере.</p>
ПК-34	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><b>знать:</b> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><b>уметь:</b> применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
ПК-39	способность собрать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	<p><b>Знать:</b> функционирование психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;</p> <p><b>уметь:</b> собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;</p> <p><b>владеть:</b> способностью собрать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p>

## 6 семестр

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p><b>знать:</b> основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><b>уметь:</b> применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов для защиты прав ребенка и прав инвалидов.</p>
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.	<p><b>знать:</b> - теоретические основы социальной защиты обучающегося;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</p>

ПК-20	владение методами социальной диагностики	<p><b>знать:</b> теоретическую основу социально – диагностических методов (классификацию, сущность, структуру, способы проведения);</p> <p><b>уметь:</b> грамотно выбирать и использовать конкретный социально – диагностический инструментарий в соответствии конкретными целями и задачами диагностики личности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проведения социальной диагностики с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей личности, особенности регуляции поведения и деятельности человека, а также интерпретации результатов.</p>
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p><b>знать:</b> особенности формирования и развития личности ребенка на разных этапах онтогенеза;</p> <p><b>уметь:</b> консультировать педагогических работников образовательных организаций и других специалистов по вопросам образования и воспитания детей;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации педагогически целесообразных отношений с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций с целью всестороннего развития личности ребенка.</p>
ПК-37	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	<p><b>знать:</b> особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><b>владеть:</b> способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p>

## 6. Место практики в структуре ОПОП ВО

Социально-педагогическая практика является необходимым разделом ОПОП ВО и реализуется в течение пятого и в конце шестого семестров. Практика соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» квалификации выпускника «бакалавр».

Социально-педагогическая практика в пятом семестре опирается на усвоение материала следующих дисциплин: «История педагогики и образования», «Социальная психология», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «педагогическое общение», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи. Эти дисциплины формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики.

Социально-педагогическая практика в шестом семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Дефектология», «Девиантология», «Социальная педагогика», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи. Эти дисциплины формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики в летний период.

Социально-педагогическая практика является важнейшим этапом профессионального и личностного развития будущих специалистов и представляет собой ознакомление с деятельностью социального педагога и психолога в социальных учреждениях различной ведомственной принадлежности.

Социально-педагогическая практика является базой для освоения следующих профессиональных дисциплин: «Социально-психологическая работа с группами риска», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Основы тренинговой работы».

### 7. Место и время проведения практики:

Социально-педагогическая практика проводится в 5 семестре является рассредоточенной, предусматривает выполнение заданий на базах практики один раз в неделю в отдельно отведенный в расписании день параллельно с учебным процессом в течение 1 1/3 недели (72 ч.) и в 6 семестре является летней концентрированной и проводится в течение 4 недель (216 ч.) в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, дошкольных учреждениях, учреждениях системы дополнительного образования и исправительных учреждениях города Владимира и области на основании договоров о проведении практики студентов.

### 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость педагогической практики составляет

5 семестр

2 зачетные единицы

72 часа (1 1/3 недели)

6 семестр

6 зачетных единиц

216 часов (4 недели)

### 9. Структура и содержание практики

#### 5 семестр

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов в	Всего	
1.	<b>Подготовительный этап</b> Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных	2	2	4	Присутствие на конференции. Получение исходных документов

	вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.				(направления и задания)
2.	<b>Основной этап.</b> <b>Задание 1.</b> Ознакомиться с нормативно-правовой базой, функциональными ролями и должностными обязанностями социального педагога (психолога) в учреждении. Подготовить собственный план работы на период практики.	4	6	10	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. План работы на период практики. Конспект должностных инструкций и функциональных ролей.
	<b>Задание 2.</b> Проанализировать направления деятельности социального педагога (психолога), по каждому представить подборку игр, заданий или упражнений для их реализации.	4	6	10	Перечень направлений деятельности учреждения. План-сетка мероприятий.
	<b>Задание 3.</b> Разработать план диагностики воспитанников учреждения.	4	6	10	Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями.
	<b>Задание 4.</b> Провести диагностику и составить психологическую и социально-педагогическую характеристику на воспитанника (учащегося) и разработать рекомендации для коррекции возможных нарушений.	6	4	10	Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника.
	<b>Задание 5.</b> Разработать и провести просветительское мероприятие.	4	6	10	План-конспект, наглядные материалы.
	<b>Задание 6.</b> Разработать и провести коррекционно-развивающее мероприятие в соответствии с основным направлением деятельности социального педагога (психолога) и результатами диагностики.	6	4	10	План мероприятий, краткое описание содержания, раскрыть методический и методологический аспекты проведения, провести психолого-педагогический анализ.
3.	<b>Итоговый этап</b> Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	4	4	8	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	

6 семестр

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	<b>Подготовительный этап</b> Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	2	4	6	Присутствие на конференции. Получение исходных документов (направления и задания)
2.	<b>Основной этап.</b> <b>Задание 1.</b> Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения, функциональными ролями и должностными обязанностями социального педагога (психолога). Подготовить собственный план работы на период практики.	10	20	30	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. План работы на период практики. Конспект должностных инструкций и функциональных ролей.
	<b>Задание 2.</b> Составить схему внутреннего и внешнего взаимодействия специалистов учреждения.	15	15	30	План-схема взаимодействия
	<b>Задание 3.</b> Проанализировать направления деятельности социального педагога (психолога), представить подборку игр и дидактических заданий для их реализации.	10	10	20	Перечень направлений деятельности учреждения.
	<b>Задание 4.</b> Разработать схему психологической и социально-педагогической диагностики личностных особенностей воспитанников и коллектива по запросу базового методиста.	10	10	20	Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями.
	<b>Задание 5.</b> Провести диагностику и составить психологическую и социально-педагогическую характеристику на воспитанника (по результатам психолого-педагогического исследования) и разработать рекомендации для коррекции возможных нарушений.	10	20	30	Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника.
	<b>Задание 6.</b> Разработать и провести комплекс социально-педагогических мероприятий (10 занятий) в соответствии с основным направлением деятельности социального педагога (психолога) учреждения и результатами диагностики.	20	30	50	План мероприятий, краткое описание содержания, раскрыть методический и методологический аспекты проведения,



					провести психолого-педагогический анализ.
3.	<b>Итоговый этап</b> Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	10	20	30	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	<b>Итого</b>	<b>87</b>	<b>129</b>	<b>216</b>	

## 10. Формы отчетности по практике

В течение практики студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.
5. Оценочный лист.

**Титульный лист** заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

**Дневник практики** заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики обучающийся должен получить отзыв о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть заверен подписью базового методиста.

**Оценочный лист** заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 3).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контрольные вопросы

5 семестр

1. Структура социальной педагогики
2. Сущность социализации. Движущие силы социального развития человека.
3. Мегафакторы социализации
4. Этапы социализации человека.
5. Факторы социализации. Агенты и средства социализации.
6. Мезофакторы социализации
7. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.
8. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.
9. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации.
10. Социализирующие функции религиозных организаций.
11. Социализирующие функции семьи.
12. Социализирующие функции группы сверстников.
13. Основные составляющие воспитательной организации.
14. Диссоциальное воспитание в контркультурных организациях.
15. Конкретизируйте понятия «трудновоспитуемый» и «трудный» ребенок.
16. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми.
17. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
18. Социальная педагогика и социальная работа во Франции.
19. Конкретизируйте понятия «педагогически запущенный» и «социально запущенный» ребенок.
20. Задачи социального педагога по работе с «детьми-сиротами».
21. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.

### Тестовые задания

#### 5 семестр

#### Тест 1.

- 1). Процесс влияния на человека с целью формирования личности, развития её физических, умственных и нравственных качеств в соответствии с требованиями жизни — это:
  1. воспитание
  2. обучение
  3. развитие
  4. социализация
- 2). Способность человека активно взаимодействовать с социальной средой и использовать её потенциал для своего развития получило название:
  1. развитие
  2. адаптация
  3. гуманизация
  4. реинкорнация
- 3). Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью — это:
  1. общество
  2. класс
  3. семья
  4. община

- 4). Для нормального развития личности в семье *необходимо*
1. отцовское и материнское начало
  2. отдельное жилье
  3. расширенная семья
  4. сопровождение школы
- 5). Определите тип семьи: семья с одним родителем, результат развода, отсутствия или смерти одного из родителей
1. нуклеарная
  2. неполная
  3. расширенная
  4. фостерная
- 6). Определите функцию семьи, главное назначение которой — обеспечение взаимопонимания как наиболее прочного основания семьи
1. прогностическая
  2. координационная
  3. коммуникативная
  4. репродуктивная
- 7). Определите функцию семьи, которая объясняется тем, что физические и психические силы, потраченные человеком в трудовом процессе, лучше всего могут быть воссозданы в семье
1. экономическая
  2. координационная
  3. психотерапевтическая
  4. досуговая
- 8). Семья, соседство, микросоциум, группы сверстников и т.п. относятся к \_\_\_\_\_ социализации.
1. мегафакторам
  2. макрофакторам
  3. мезофакторам
  4. микрофакторам
- 9). Социализация становится для человека успешной, если имеет место развитие
1. личности
  2. способностей
  3. практических умений
  4. задатков
- 10). Космос, планета, мир в целом — это \_\_\_\_\_ социализации.
1. микрофакторы
  2. мезофакторы
  3. мегафакторы
- 11). Деятельность, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, создание условий для личностного развития обучаемых, называется:
1. развивающей
  2. педагогической
  3. гуманистической
  4. образовательной

12). Понятие «Индивидуальная социальная ситуация развития детей и подростков»  
ввел

1. А.С. Макаренко
2. Л.С. Выготский
3. П.Д. Павленок
4. А.В. Мудрик

### Тест 2.

- 1). Педагогическая запущенность – это
  1. состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»
  2. несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования
  3. форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения).
- 2). Девиантное поведение – это
  1. антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом
  2. расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм, импульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности.
  3. поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития
- 3). Пенитенциарная педагогика изучает
  1. возможности исправления нравственной деформации личности осужденного
  2. закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания
  3. проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.
- 4). Раздел социальной педагогики, исследующий категории людей, ставшие или которые могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации, получил название:
  1. социальное воспитание
  2. социальное обучение
  3. социально-педагогическая виктимология
- 5). Организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей, называются:
  1. превенцией
  2. профилактикой
  3. диагностикой
  4. ресоциализацией

б). Социальный педагог использует арсенал правовых норм, содействует применению мер государственного принуждения, реализуя функцию

1. охранно-защитную
2. координационную
3. гуманистическую
4. аналитическую

7). Координирует работу с трудными детьми в школе

1. педагог - предметник
2. медицинский работник
3. социальный педагог
4. директор

8). Поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего сообщества — это \_\_\_\_\_ поведение.

1. просоциальное
2. зависимое
3. криминальное
4. девиантное

9). Процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации получил название:

1. виктимизация
2. социализация
3. развитие
4. образование

10). Процесс переучивания того, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности, получил название:

1. воспитание
2. социализация
3. ресоциализация
4. обучение

11). Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей, — это:

1. педагогическая запущенность
2. сиротство
3. беспризорность
4. воспитание.

### **Контрольные вопросы**

#### **6 семестр**

1. Содержание деятельности социального педагога.
2. Функции социального педагога.
3. Основные направления деятельности социального педагога.
4. Документация школьного социального педагога.
5. Методы работы социального педагога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.

9. Технология социальной реабилитации.
10. Методы коррекции в работе социального педагога.
11. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
12. Методы диагностики личности ребенка.
13. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
14. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Социальный паспорт микрорайона.
19. Социальный паспорт школы и класса.
20. Методика организации досуговой деятельности.
21. Методика диагностики семьи.
22. Методика социального патронажа и надзора.
23. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
24. Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей.
25. Методика работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
26. Методика работы социального педагога с многодетной семьей.
27. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
28. Социально-психологическая служба школы.
29. Взаимодействие школьного социального педагога и психолога.
30. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
31. Основные направления работы социального педагога в центрах социальной помощи семье и детям.
32. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
33. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
34. Социальный педагог в учреждениях культуры.
35. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
36. Технология социального посредничества и управления.
37. Методика социально-педагогической экспертизы.
38. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
39. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
40. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

### **Тестовые задания**

#### **6 семестр**

#### **Тест 1.**

1. К категории «дети-сироты» относятся:
  - А) лица в возрасте до 18 лет, у которых родители признаны безвестно отсутствующими.
  - Б) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.
  - В) лица в возрасте до 18 лет, у которых родители лишены родительских прав.
  - Г) лица в возрасте до 16 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

2. К категории «дети, оставшиеся без попечения родителей» относятся:

А) лица в возрасте до 16 лет, у которых родители признаны безвестно отсутствующими.

Б) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с их смертью или уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке).

В) лица в возрасте до 16 лет, у которых родители лишены родительских прав.

Г) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке).

3. К категории детей, над которыми допускается усыновление, относятся:

А) лица в возрасте до 18 лет, утративших родительское попечение.

Б) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

В) лица в возрасте до 18 лет, у которых родители лишены родительских прав.

Г) все варианты ответа.

4. К категории «безнадзорных» относятся:

А) лица, не имеющие места жительства.

Б) несовершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

В) несовершеннолетний ребенок, не имеющий места жительства или места пребывания.

Г) все варианты верны.

5. К категории «беспризорных» относятся:

А) лица, не имеющие места жительства.

Б) несовершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

В) несовершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных

представителей либо должностных лиц, не имеющих места жительства или места пребывания.

Г) все варианты верны.

6. К основным проявлениям социальной запущенности не относится:

А) неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности.

Б) трудности в овладении социальными ролями.

В) трудновоспитуемость.

Г) низкая способность к рефлексии.

7. К основным проявлениям педагогической запущенности не относится:

А) трудновоспитуемость.

Б) труднообучаемость.

В) слабо выраженная индивидуальность в учебно-познавательном процессе.

Г) низкая способность к рефлексии.

8. «Ресоциализация» это:

А) улучшение социальных условий жизни населения.

Б) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков, переориентация социальных установок за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды.

В) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, психологических и юридических мер, направленных на восстановлениенарушенных функций, дефекта, социального отклонения.

Г) все варианты верны.

9. «Реабилитация» это:

А) улучшение социально-экономических условий жизни населения.

Б) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков, переориентация социальных установок за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды.

В) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, психологических и юридических мер, направленных на восстановлениенарушенных функций, дефекта, социального отклонения.

Г) все варианты верны.

10. К функциям коррекции относится:

А) восстановительная.

Б) компенсирующая.

В) стимулирующая.

Г) все варианты верны.

## Тест 2.

1. Какое утверждение из нижеперечисленных является, на ваш взгляд, правильным?

А) Социальное управление – объект и субъект познания социального менеджмента.

Б) Социальное управление – область науки, изучающая особенности технологий.

В) Социальное управление – предмет изучения отдельного направления в теории управления – социального менеджмента.



Г) Среди перечисленных ответов правильного варианта нет.

2. Чем из нижеперечисленных вариантов НЕ определяется специфика социально-педагогической экспертизы?

А) Квалификацией экспертов (педагоги, психологи, социологи, медики, юристы и т.п.) и необходимостью их совместной деятельности.

Б) Характером методов экспертной деятельности, среди которых преобладают психолого-педагогические (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и т.п.).

В) Предметом экспертизы (процесс социального воспитания, социализации, развития личности, система социально-педагогического взаимодействия и т.п.).

Г) Субъектом и предметом социально-педагогической деятельности.

3. Что такое социально-педагогическое посредничество?

А) Это посредничество, направленное на решение различного рода проблем.

Б) Это содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи.

В) Это содействие достижению консенсуса между социальными субъектами и объектами.

Г) Правильного ответа нет.

4. В чем состоит суть социально-педагогического посредничества?

А) Суть состоит в обеспечении педагогически целесообразных взаимодействий между личностью, группой, семьей, обществом, государством.

Б) Суть состоит в обеспечении педагогически целесообразных воздействий между человеком, министерством, страной, миром.

В) Суть состоит в обеспечении как педагогически, так и социально целесообразных взаимодействий между двумя или более людьми.

Г) Правильного ответа среди перечисленных нету.

5. Психолого-медико-педагогические консилиумы по целям могут разделяться на:

А) Первичные, Вторичные, Заключительные, Плановые;

Б) Первичные, Плановые, Вторичные, Срочные;

В) Первичные, Вторичные, Срочные, Заключительные;

Г) Первичные, Плановые, Срочные, Заключительные.

6. Что является целью психолого-медико-педагогического консилиума:

А) Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников), исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Б) Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности.

В) Организация профессионального взаимодействия между педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений.

Г) Установление характера и причин выявленных отклонений.

7. Что можно отнести к основным приемам оказания посреднических услуг:

А) Оформление выписки с перечислением самых необходимых данных об организации или учреждении (адрес, номер телефона, фамилия, имя, отчество

специалиста, разъяснение пути следования, транспорта и т.п.) для обратившегося взрослого или ребенка.

Б) Составление сопроводительного письма, в котором указаны причины и цели обращения клиента в учреждение.

В) Личный контакт социального педагога с представителем учреждения или специалистом.

Г) Все варианты ответов подходят.

8. Соотнесите и закончите следующие предложения.

1. Посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов...

2. Посредничество в поиске социальных служб и учреждений, способных оказать клиенту необходимую помощь и поддержку...

3. Социально-педагогическое посредничество...

А. Обеспечении педагогически целесообразных взаимодействий между личностью, группой, семьей, обществом, государством.

Б. Участие в оформлении опеки (попечительства), взаимодействие с инстанциями при решении вопросов о защите имущественных прав несовершеннолетнего, участие в дознании и судопроизводстве по правонарушениям, совершенным несовершеннолетними и т.п.

В. Помощь в установлении контакта, содействие приему клиента в соответствующем учреждении, организации, у специалиста.

9. Задача внепланового консилиума:

А) Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации в данных образовательных условиях.

Б) Решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, касающимся конкретного ребенка.

В) Анализ процесса выявления детей «группы риска», а также ее количественного и качественного состава (учащиеся классов коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети).

Г) Все варианты ответов верны.

10. Что из нижеперечисленного включает (или не включает) в себя социально-педагогическая экспертиза?

А) Экспертное исследование состояния социального объекта.

Б) Вынесение заключения, содержащего достоверную информацию об объекте.

В) Конкретные предложения (рекомендации) для принятия решений и возможный прогноз.

Г) Все вышеперечисленное верно.

Д) Все вышеперечисленное неверно.

**Критериями оценки работы студентов являются:**

- уровень теоретического осмысления студентами своей социально-педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания, методов;
- степень сформированности профессиональных компетенций;

- уровень профессиональной направленности социальных педагогов, их социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.)

Оценка «*Отлично*» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к занятиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.

Оценка «*Хорошо*» ставится студенту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

Оценка «*Удовлетворительно*» ставится студенту, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не достаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.

Оценка «*Неудовлетворительно*» ставится студенту, который не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, организовывать их деятельность, не сдал в срок отчетную документацию. В этом случае по решению кафедры студенту назначается повторное прохождение практики.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки специалистов в области социальной педагогики и психологии предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в процессе практики активных и интерактивных форм работы студентов. Соответственно, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. В связи с этим предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.

4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)
6. Междисциплинарное обучение.
7. Опережающая самостоятельная работа.
8. Метод проектов.

### **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Галагузова, М. А. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ISBN 978-5-16-011362-3 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>

2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

3. Молева, Г. А. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. А. Молева, Л. С. Кулыгина, Т. С. Борисова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 572 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 84 с. ISBN 978-5-9984-0625-6

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4507/1/01487.pdf>>.

4. Мухина, Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие / Под ред В.А. Попова; Владимирский гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 78 с.

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488>

5. Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 115 с. - ISBN 978-5-9765-1795-0

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462996>

б) дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410007>

2. Климантова, Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с. - ISBN 978-5-394-02525-9 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

в) периодические издания

1. Вопросы образования
2. Высшее образование сегодня
3. Высшее образование в России
4. Инновации
5. Педагогические технологии
6. Современные образовательные технологии в ВУЗе
7. Университетская газета

г) Интернет-ресурсы:

<http://www.psylib.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.myword.ru>

<http://e.lib.vlsu.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://www.iprbookshop.ru>

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики.**

Библиотека и читальный зал университета, электронные читальные залы библиотеки ВлГУ для выхода на Интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования, Областная научная библиотека.

**15.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение 1.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ОТЧЕТ  
ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**Выполнил(а):** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от организации:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от университета:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

Владимир – 20\_\_

Приложение 2.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ДНЕВНИК  
ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_

(фамилия)

\_\_\_\_\_

(имя и отчество)

направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

группа \_\_\_\_\_

ВЛАДИМИР 20\_\_  
ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА \_\_\_\_\_ КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

(характер практики)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студентом (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Направления \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Всего недель \_\_\_\_\_

1. Индивидуальное задание студенту  
(заполняется руководителем практики от университета)

Тема: \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Отметка о выполнении и краткая характеристика

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата выдачи “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Срок выполнения “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя

--	--	--

**3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ**  
**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1. Требования к процессу и результатам своей профессиональной деятельности		
2. Специфику, содержание и способы осуществления коммуникативной деятельности и ее значимость в образовательном процессе		
3. Основные характеристики различных стилей профессионально- педагогического общения и взаимодействия с учащимися		
4. Приемы организации внеучебной творческой деятельности учащихся		
<b>Студент должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1. Ставить цель, формировать содержание, учитывать особенности и демонстрировать основы речевой профессиональной культуры		
2. Брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Выражать интерес к современным социально-педагогическим проблемам		
4. Управлять процессом межличностного взаимодействия		
5. Управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условия, средств и результата		
6. Понимать воспитанника и способствовать его всестороннему развитию		
7. Осуществлять социально-педагогическую поддержку воспитанников в учебной и внеурочной деятельности		
<b>Студент должен владеть:</b>	Владеет	Не владеет
1. Основами речевой профессиональной культуры		
2. Пониманием ответственности за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Демократическим стилем общения в профессионально-педагогическом взаимодействии с воспитанниками		
4. Саморегуляцией (самоконтроль, самоотчет, самооценка) в профессиональной деятельности		

5. Грамотно осуществлять профессионально-педагогическое общение в условиях ситуаций поликультурного взаимодействия в образовательном процессе		
---	--	--

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---

---

---

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения социально-педагогической практики (5 семестр)  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ Институт \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

### Оценочный материал

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b> <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			<b>Оценка</b>			
			5	4	3	2
1		Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2		Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3		Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4		Инициативность				
5		Оценка трудовой дисциплины				
6		Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				
	№ по ФГОС	<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	<b>Оценка</b>			
			5	4	3	2
Общепрофес- сиональные	ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.				
Профессиональные	ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.				
	ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.				
	ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся				

	ПК-34	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи				
	ПК-39	способность собрать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от университета \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения социально-педагогической практики (6 семестр)  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

### Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			Оценка			
			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
			Оценка			
№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>		5	4	3	2
Общепрофессиональные	ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов				
Профессиональные	ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося				
	ПК-20	владение методами социальной диагностики				
	ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей				
	ПК-37	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития				

<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)	
--	--

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от университета \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

к.п.н., доц. Мухина Т.К.



Рецензент:

*И.Т. Пеномаренко*

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ г. Владимира «Лингвистическая гимназия N 23 имени А.Т. Столетова»*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 24.01.2016 года.

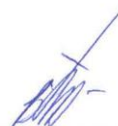
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов





**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

И.В. А.

/В. А. Гонюв/

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

И.В. А.

/М.В. Данилова/

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_