

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

« 29 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**  
(8 семестр)

**Направление подготовки:** 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Владимир, 2016

Специфика подходов к организации практики студентов кафедры социальной педагогики и психологии определяется особенностями социально-педагогической деятельности. Спектр учреждений, где может работать социальный педагог, чрезвычайно широк. Он включает не только все типы образовательных учреждений, но и учреждения и службы других ведомств (социальной защиты населения, здравоохранения, юстиции, культуры), а также общественные, некоммерческие и благотворительные организации, которые оказывают различные виды социально-педагогической помощи детям, решают задачи их социального воспитания и образования.

Постоянно появляются все новые социально-педагогические учреждения, совершенствуются и расширяются направления социально-педагогической деятельности, рождаются новые формы социальной защиты и поддержки детства. Выпускник, получивший квалификацию социального педагога, должен не только теоретическими знаниями и профессиональными умениями, но видеть перспективы дальнейшего развития социально-педагогической сферы, иметь опыт профессиональной деятельности.

Отличительная особенность направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заключается в том, что студент в процессе обучения должен быть подготовлен к работе со всеми категориями детей, подростков и молодежи. Он может в дальнейшем работать в общеобразовательной школе и в социальной гостинице, с детьми-инвалидами и сиротами, с дошкольниками и старшими подростками и т.д. с учетом специфики воспитанников и учреждения.

Специфика организации и проведения преддипломной практики определяется тем, что студент на основе имеющихся теоретических знаний развивает профессиональные умения и приобретает практический опыт профессиональной деятельности, а также выступает в качестве исследователя, собирая и апробируя эмпирический материал по теме своей ВКР.

Преддипломная практика является составной частью учебного процесса, связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной работой в учреждениях социальной сферы. Практика – это процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

**1. Цель преддипломной практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности и приобретение практических навыков, проведение эмпирического исследования в рамках своей ВКР.

**2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:**

1. Формирование профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности.

2. Углубление и совершенствование теоретических знаний и формирование умения применять их в практической деятельности.

3. Развитие профессионально значимых личностных качеств, необходимых социальному педагогу в его профессиональной деятельности.

4. Формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических).

5. Знакомство с основными направлениями и формами деятельности в учреждениях, оказывающих психологическую и социально-педагогическую помощь детям, подросткам и молодежи.

6. Освоение современных социально-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей (трудновоспитуемые, педагогически запущенные, дети-сироты, социальные сироты, дети-инвалиды, дети-правонарушители, дети группы риска и др.).

7. Сбор эмпирического материала, внедрение и апробация теоретических положений по теме своей ВКР.

**3. Способ проведения:** стационарная, выездная.

#### **4. Формы проведения практики:**

Преддипломная практика является важным компонентом профессиональной подготовки социального педагога, когда он выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда выясняется его способность к профессиональной деятельности, происходит его профессиональное самоопределение и формируются умения и опыт профессиональной деятельности.

По форме реализации практика в 8 семестре является концентрированной, предусматривает выполнение заданий на базах практики в течение 3 1/3 недели (180 ч.).

Особенностями организации практики является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности воспитанника;
- практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта;
- практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную социально-педагогическую деятельность с различными группами детей разного возраста (педагогически запущенные, девиантные, трудные и др.).

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> способы и возможности самоорганизации и самообразования; <b>уметь:</b> самостоятельно планировать профессиональную деятельность для достижения высоких образовательных результатов; <b>владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p><b>знать:</b> методы исследования, применяемые для решения различных психологических и педагогических задач;</p> <p><b>уметь:</b> подбирать и организовывать проведение психологических и педагогических диагностических методов, соответствующих цели исследования;</p> <p><b>владеть:</b> методами качественной и количественной обработки результатов психологических и педагогических исследований.</p>
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	<p><b>знать:</b> структуру программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в образовательном процессе;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять обучающихся, нуждающихся в социальном сопровождении и поддержке;</p> <p><b>владеть:</b> навыками составления и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<p><b>знать:</b> основы организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов для активизации просоциальной деятельности и творческих способностей воспитанников;</p> <p><b>уметь:</b> развивать социальные инициативы и социальные проекты воспитанников с целью их успешной социальной адаптации к условиям образовательного пространства;</p> <p><b>владеть:</b> навыками реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.</p>
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p><b>знать:</b> содержание, направления и формы социально-педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> планировать и последовательно реализовывать педагогически целесообразную профессиональную деятельность;</p> <p><b>владеть:</b> навыками рефлексии способов и результатов своей профессиональной социально-педагогической деятельности.</p>
ПК-37	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	<p><b>знать:</b> особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><b>владеть:</b> способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p>
ПК-38	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.	<p><b>знать:</b> особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> способностью организовывать эффективное взаимодействие педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.</p>

## **6. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика является необходимым разделом ОПОП ВО и реализуется в течение восьмого семестра. Практика соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» квалификации выпускника «бакалавр».

Преддипломная практика в восьмом семестре опирается на усвоение материала следующих дисциплин: «Психология конфликта», «Социально-психологическая работа с группами риска», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Основы тренинговой работы», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи. Эти дисциплины формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики.

Преддипломная практика является базой для сбора эмпирического материала, внедрение и апробация теоретических положений по теме своей ВКР.

## **7. Место и время проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится в 8 семестре, является концентрированной, предусматривает выполнение заданий на базах практики в течение 3 1/3 недели (180 ч.) в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, дошкольных учреждениях, учреждениях здравоохранения, учреждениях системы дополнительного образования и исправительных учреждениях города Владимира и области на основании договоров о проведении практики студентов.

## **8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах**

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет  
8 семестр

5 зачетных единиц

180 часов (3 1/3 недели)

## 9. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	<b>Подготовительный этап</b> Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	4	4	8	Присутствие на конференции. Получение исходных документов (направления и задания)
2.	<b>Основной этап.</b> <b>Задание 1.</b> Ознакомиться со спецификой содержания и организации образовательно-воспитательного процесса в социальных учреждениях. Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения. Подготовить собственный план работы на период практики.	4	6	10	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. План работы на период практики. Перечень направлений деятельности учреждения.
	<b>Задание 2.</b> Изучить социально-педагогические технологии и методики разрешения проблемных ситуаций детей и подростков специалистами данных учреждений.	10	10	20	Перечень используемых педагогических технологий с раскрытием их сущности.
	<b>Задание 3.</b> Изучить функциональные роли и должностные обязанности социальных педагогов.	4	4	8	Конспект должностных инструкций и функциональных ролей.
	<b>Задание 4.</b> Провести психологическую и социально-педагогическую диагностику личностных особенностей воспитанников и коллектива по запросу базового методиста. Примерные направления диагностики: социально-психологический климат, межличностные отношения, интерперсональное поведение, ценностные ориентации и др.	6	10	16	Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями.
	<b>Задание 5.</b> Составить психологическую и социально-педагогическую характеристику на воспитанника (по результатам психолого-педагогического исследования) и разработать рекомендации	6	6	12	Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника.

	<b>Задание 6.</b> Разработать и провести просветительское, развивающее, коррекционное и профилактическое мероприятие по запросу базового методиста в соответствии со спецификой и направлениями деятельности учреждения.	8	16	24	План мероприятий, краткое описание содержания, раскрыть методический и методологический аспекты проведения, провести психолого-педагогический анализ.
	<b>Задание 7.</b> Разработать и провести диагностические, просветительские, профилактические, коррекционные и другие мероприятия, необходимые для написания опытно-экспериментальной части ВКР.	30	36	66	План и содержание эмпирической части ВКР.
3.	<b>Итоговый этап</b> Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	8	8	16	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>180</b>	

## 10. Формы отчетности по практике

В течение практики студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.
5. Оценочный лист.

**Титульный лист** заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

**Дневник практики** заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики обучающийся должен получить отзыв о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть заверен подписью базового методиста.

**Оценочный лист** заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 3).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

### **Контрольные вопросы**

1. Профессиональная деятельность социального педагога: цели, задачи, функции.
2. Нормативно-правовые основы и законодательное регулирование социально-педагогической деятельности.
3. Этический кодекс социального педагога.
4. Профессиональные и нравственные качества личности социального педагога.
5. Особенности социально-педагогической деятельности в различных учреждениях системы образования, системы социальной защиты населения, системы здравоохранения, культуры, пенитенциарной системы.
6. Понятия «метод», «методика», «прием», «техника», «технология» и их соотношение в социально-педагогической деятельности.
7. Социально-педагогическая технология: понятие, элементы, основные этапы.
8. Классификация социально-педагогических технологий: социальный патронаж, надзор, социальная реабилитация, коррекция, социальное посредничество.
9. Сущность и особенности социальной работы как вида профессиональной деятельности.
10. Технология и методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.
11. Особенности социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
12. Основные направления социально-педагогической работы с «трудными» детьми.
13. Особенности социально-педагогической работы с педагогически запущенными детьми.
14. Особенности работы социального педагога с одаренными детьми.
15. Методика работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
16. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, чьи родители лишены родительских прав.
17. Психолого-педагогические основы антисектантской работы с детьми и молодежью.
18. Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов.
19. Роль семьи в социализации личности.
20. Социально-педагогическая и психологическая работа с семьей
21. Основные принципы, этапы, методы семейного консультирования.

**Критериями оценки работы студентов** являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей социально-педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания, методов;
- степень сформированности профессиональных компетенций;



- уровень профессиональной направленности социальных педагогов, их социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.)

Оценка «*Отлично*» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к занятиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.

Оценка «*Хорошо*» ставится студенту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

Оценка «*Удовлетворительно*» ставится студенту, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не достаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.

Оценка «*Неудовлетворительно*» ставится студенту, который не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, организовывать их деятельность, не сдал в срок отчетную документацию. В этом случае по решению кафедры студенту назначается повторное прохождение практики.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки специалистов в области социальной педагогики и психологии предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в процессе практики активных и интерактивных форм работы студентов. Соответственно, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. В связи с этим предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.

4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение)
6. Междисциплинарное обучение.
7. Опережающая самостоятельная работа.
8. Метод проектов.

### **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### а) основная литература:

1. Галагузова, М. А. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ISBN 978-5-16-011362-3 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>

2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

3. Молева, Г. А. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. А. Молева, Л. С. Кулыгина, Т. С. Борисова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 572 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 84 с. ISBN 978-5-9984-0625-6

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4507/1/01487.pdf>>.

4. Мухина, Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие / Под ред В.А. Попова; Владимирский гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 78 с.

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488>

5. Организация научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Г. Абрамян [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. И. В. Плаксиной .— Электронные текстовые данные (1 файл: 1,02 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012 .— 99 с. ISBN 978-5-9984-0194-7 .

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2722/1/00267.pdf>>.

#### б) дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410007>

2. Климантова, Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с. - ISBN 978-5-394-02525-9 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

в) периодические издания

1. Вопросы образования
2. Высшее образование сегодня
3. Высшее образование в России
4. Инновации
5. Педагогические технологии
6. Современные образовательные технологии в ВУЗе
7. Университетская газета

г) Интернет-ресурсы:

<http://www.psylib.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.myword.ru>

<http://e.lib.vlsu.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://www.iprbookshop.ru>

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики.**

Библиотека и читальный зал университета, электронные читальные залы библиотеки ВлГУ для выхода на Интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования, Областная научная библиотека.

**15.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

**ОТЧЕТ  
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Выполнил(а):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от организации:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от университета:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ДНЕВНИК  
ПО ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

группа \_\_\_\_\_

ВЛАДИМИР 20\_\_

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА \_\_\_\_\_ КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

\_\_\_\_\_ (характер практики)  
2. Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студентом (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
Направления \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Всего недель \_\_\_\_\_

1. Индивидуальное задание студенту  
(заполняется руководителем практики от университета)

Тема: \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Отметка о выполнении и краткая характеристика

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата выдачи “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Срок выполнения “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя

### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

#### 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1. Требования к процессу и результатам своей профессиональной деятельности		
2. Специфику, содержание и способы осуществления коммуникативной деятельности и ее значимость в образовательном процессе		
3. Основные характеристики различных стилей профессионально- педагогического общения и взаимодействия с учащимися		
4. Приемы организации внеучебной творческой деятельности учащихся		
<b>Студент должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1. Ставить цель, формировать содержание, учитывать особенности и демонстрировать основы речевой профессиональной культуры		
2. Брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Выражать интерес к современным социально-педагогическим проблемам		
4. Управлять процессом межличностного взаимодействия		
5. Управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условия, средств и результата		
6. Понимать воспитанника и способствовать его всестороннему развитию		
7. Осуществлять социально-педагогическую поддержку воспитанников в учебной и внеурочной деятельности		
<b>Студент должен владеть:</b>	Владеет	Не владеет
1. Основами речевой профессиональной культуры		
2. Пониманием ответственности за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Демократическим стилем общения в профессионально-педагогическом взаимодействии с воспитанниками		
4. Саморегуляцией (самоконтроль, самоотчет, самооценка) в профессиональной деятельности		
5. Грамотно осуществлять профессионально-педагогическое общение в условиях ситуаций поликультурного взаимодействия в образовательном процессе		



4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---

---

---

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения \_\_\_\_\_ практики  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ Институт \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

## Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
<i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
Общекультурные	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию				
	ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях				
Профессиональные	ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся				
	ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов				
	ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий				
	ПК-37	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития				

	ПК-38	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от университета \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

к.п.н., доц. Мухина Т.К.

Рецензент:

*И. Т. Кономаренко*

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ г. Владимира «Лингвистическая гимназия N 23 имени А.Т. Столетова»*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 24.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

И.В. А.

/В. А. Гонюв/

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

И.В. А.

/М.В. Дамилова/

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_