

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт



М.В. Артамонова
08 _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКИ**

направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

г. Владимир
2021 г.

Вид практики - производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, рассредоточенная.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является важным компонентом профессиональной подготовки будущего специалиста, когда он выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда выясняется его способность к профессиональной деятельности и происходит его профессиональное самоопределение.

Особенностями организации практики является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности ребенка;
- практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта;
- практика имеет дифференцированный характер, предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность с различными группами детей разного возраста (педагогически запущенные, девиантные, трудные и др.) и предполагает разноуровневый характер деятельности и степени овладения профессией (исполнитель, организатор, ведущий, исследователь).

Отличительная особенность подготовки по направлению «Психология и социальная педагогика» заключается в том, что студент в процессе обучения должен быть подготовлен к работе со всеми категориями детей. Он может в дальнейшем работать в дошкольном образовательном учреждении и общеобразовательной школе, в социальной гостинице, с детьми-инвалидами и сиротами, с несовершеннолетними правонарушителями и т.д. с учетом специфики воспитанников и учреждения.

Практика является составной частью учебного процесса, связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной работой в учреждениях социальной сферы. Практика – это процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

1. Цели производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целями производственной практики является создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога, углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

1. Знакомство студентов с возрастными, психолого-педагогическими особенностями различных категорий воспитанников.
2. Организация социально-значимой деятельности детей.
3. Ознакомление студентов с основными направлениями и деятельности социального педагога, педагога-психолога и условиями их работы
4. Овладение содержанием, формами и методами воспитательной работы в детском коллективе, совершенствование общепедагогических умений, отработка

на конкретном содержании педагогической деятельности умений, постановки цели, планирования воспитательной деятельности, умений психолого-педагогической саморегуляции поведения в детском коллективе.

5. Овладение психодиагностическими методами изучения ребенка, выявления его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности.
6. Овладение методикой коллективного творческого воспитания.
7. Формирование организаторских и коммуникативных умений студентов.
8. Развитие и совершенствование профессионально значимых качеств личности будущего социального педагога и педагога-психолога и

3. Способы проведения: стационарная, выездная.

4. Формы проведения

По форме реализации производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является рассредоточенной (3-6 семестр) и проводится дискретно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики параллельно с графиком учебного процесса в 3 семестре – 9 (324 ч.), 4 семестре – 6 (216 ч.), 5 семестре – 6 (216 ч.), 6 семестре – 9 (324 ч.) в отдельно отведенный день в расписании.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: задачи педагогического процесса; нормативно-правовые нормы действующего законодательства РФ Уметь: определять психолого-педагогические и социально-педагогические задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения Владеть: методами и способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: особенности совместной деятельности и распределение ролей субъектов образовательного процесса Уметь: выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом распределения ролей Владеть: навыками взаимодействия для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Знать: особенности межкультурного многообразия общества Уметь: воспринимать межкультурное

	историческом, этическом и философском контекстах	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками толерантного отношения к межкультурному разнообразию общества
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: сущность принципа непрерывности образования и саморазвития Уметь: выстраивать траекторию саморазвития и распределять время для достижения поставленных задач Владеть: технологией управления временем (навыками тайм-менеджмента) для достижения перспективных задач саморазвития
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: правила безопасного поведения, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и деятельности в чрезвычайных ситуациях
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности	Знать: сущность и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: реализовывать свою деятельность в соответствии с нормами профессиональной деятельности Владеть: методами профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: цели, задачи, структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов; структуру учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Знать: базовые национальные ценности; сущность духовно-нравственного воспитания Уметь: организовывать духовно-нравственное воспитание

	ценностей	Владеть: методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Знать: показатели результатов образования; типичные трудности обучения, возникающие на разных этапах образовательного процесса Уметь: выявлять и корректировать трудности обучения обучающихся Владеть: методами и средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: сущность и содержание основных психолого-педагогических технологий Уметь: подбирать педагогически целесообразные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками реализации психолого-педагогических технологий с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, содержание основных образовательных программ Уметь: выстраивать педагогически целесообразную систему межличностных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с субъектами образовательных отношений
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: понятийно-терминологический аппарат и теоретико-методологические основы базовых дисциплин Уметь: применять теоретические знания в практической педагогической деятельности Владеть: опытом реализации самостоятельной педагогической деятельности
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	Знать: содержание метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; методы психолого-педагогической диагностики обучающихся Уметь: планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся Владеть: навыками проведения диагностических процедур по определению уровня метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-	Знать: стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих и профилактических задачи Уметь: применять методы и технологии для

	развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики	решения коррекционно-развивающих и профилактических задач с обучающимися на основе результатов психологической диагностики Владеть: навыками применения стандартных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих и профилактических задачи
ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	Знать: специфику консультирования субъектов образовательного процесса; возможные психологические проблемы обучения и развития на разных этапах обучения Уметь: организовывать консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития Владеть: опытом консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития
ПК-4	Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	Знать: сущность профессионального самоопределения обучающихся Уметь: организовывать профконсультации и разрабатывать программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования Владеть: опытом профконсультирования и реализации программ для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знать: сущность, этапы и особенности обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков Уметь: создавать оптимальные условия для обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков Владеть: опытом организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Знать: сущность психологической культуры и особенности ее формирования Уметь: разрабатывать план просветительских мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса Владеть: методами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК-7	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного	Знать: сущность и содержание здоровьесберегающих технологий; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства Уметь: учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при реализации здоровьесберегающих технологий в

	пространства	профессиональной деятельности Владеть: навыками реализации здоровьесберегающих технологий
ПК-8	Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	Знать: индивидуально-личностные особенности обучающихся Уметь: анализировать и выявлять индивидуальные особенности обучающихся с целью реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся Владеть: навыками составления рекомендаций для детей с особенностями развития, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9	Готовность работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач	Знать: основные положения о работе в команде с участниками образовательного процесса Уметь: выстраивать педагогически целесообразные межличностные отношения с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач Владеть: навыками работы в команде
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: специфику профессионального роста и личностного развития Уметь: планировать свой профессиональный рост и личностное развитие в рамках выбранной специальности Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	Способен осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних клиентов	Знать: сущность социально-психологической и социально-педагогической реабилитации Уметь: разрабатывать систему социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних Владеть: опытом социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов

6. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП ВО

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части модуля «Практика» учебного плана

Практика соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки: Психология и социальная педагогика (квалификации выпускника - бакалавр)

Практика в 3 семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Педагогическая психология».

Практика в 4 семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Методика организации психолого-педагогических исследований», «Теория обучения и педагогические технологии», «Психолого-педагогическая диагностика».

Практика в 5 семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Психология личности», «Организация досуга детей и подростков», «Социальная педагогика», «Социальная психология».

Практика в 6 семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Поликультурное образование», «Методика формирования школьного коллектива», «Экология образования», «Специальная психология», «Этнопсихология».

Эти дисциплины находятся в логической и содержательно-методической взаимосвязи с практикой и формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является базой для освоения профессиональных дисциплин следующей ступени обучения.

7. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Рассредоточенная производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится в 3-6 семестрах в каждом в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, учреждениях системы дополнительного образования и исправительных учреждениях города Владимира и области на основании договоров о проведении практики студентов.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики составляет

Семестр	Зачетные единицы	Количество часов
3	<u>9</u> зачетных единиц	<u>324</u> часа (4 недели)
4	<u>6</u> зачетных единиц	<u>216</u> часов (2 2/3 недели)
5	<u>6</u> зачетных единиц	<u>216</u> часов (2 2/3 недели)
6	<u>9</u> зачетных единиц	<u>324</u> часа (4 недели)

9. Структура и содержание производственной технологической (проектно-технологической) практики

3 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап				
	Ознакомительная лекция (содержание программы практики, требованиями к прохождению практики и оформлению ее результатов). Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	4	10	14	Присутствие на установочной конференции. Получение исходных документов и задания по практике.
2.	Основной этап				
	Знакомство с местом с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. Подготовка собственного плана работы на период практики	30	20	50	«Визитка учреждения» Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Перечень направлений деятельности учреждения. Должностные обязанности педагога-психолога в учреждении. План-график работы на период практики
	Изучение функциональных ролей и должностных обязанностей методиста базы практики Анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения.	20	26	46	Конспект должностных инструкций и функциональных ролей Описание направлений деятельности учреждения
	Проведение психологической диагностики (в соответствии с листом заданий)	24	34	58	Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями
	Разработка и проведение информационного/просветительского мероприятия для детей, подростков, молодежи, педагогических работников или родителей воспитанников (в соответствии с листом заданий)	30	20	50	План мероприятия, краткое описание его содержания, психолого-педагогический анализ результатов

	Определить и реализовать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	26	30	56	Перспективный план профессионального роста
3.	Итоговый этап				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	20	30	50	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	154	170	324	

4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап				
	Ознакомительная лекция (содержание программы практики, требованиями к прохождению практики и оформлению ее результатов). Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	4	8	12	Присутствие на установочной конференции. Получение исходных документов и задания по практике.
2.	Основной этап				
	Знакомство с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. Подготовка собственного плана работы на период практики	12	16	28	«Визитка учреждения» Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Перечень направлений деятельности учреждения. Должностные обязанности педагога-психолога в учреждении. План-график работы на период практики
	Изучение функциональных ролей и должностных обязанностей методиста базы практики Анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения.	16	16	32	Конспект должностных инструкций и функциональных ролей Описание направлений деятельности учреждения

	Проведение социально-педагогической/ психологической диагностики (в соответствии с листом заданий)	12	14	26	Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями
	Составление психологической и социально-педагогической характеристики обучающегося, в том числе с особенностями развития и/или трудностями в обучении	16	14	30	Характеристика обучающегося с рекомендациями для всех субъектов образовательного процесса
	Разработка и проведение информационного/просветительского мероприятия для детей, подростков, молодежи, педагогических работников или родителей воспитанников (в соответствии с листом заданий)	16	16	32	План мероприятия, краткое описание его содержания, психолого-педагогический анализ результатов
	Определить и реализовать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	16	10	26	Перспективный план профессионального роста
3.	Итоговый этап				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	10	20	30	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	102	114	216	

5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап				
	Ознакомительная лекция (содержание программы практики, требованиями к прохождению практики и оформлению ее результатов). Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	4	8	12	Присутствие на установочной конференции. Получение исходных документов и задания по практике.
2.	Основной этап				

	Знакомство с местом с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. Подготовка собственного плана работы на период практики	12	10	22	«Визитка учреждения» Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Перечень направлений деятельности учреждения. Должностные обязанности педагога-психолога в учреждении. План-график работы на период практики
	Изучение функциональных ролей и должностных обязанностей методиста базы практики Анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения.	10	10	20	Конспект должностных инструкций и функциональных ролей Описание направлений деятельности учреждения
	Проведение социально-педагогической/ психологической диагностики (в соответствии с листом заданий)	14	14	28	Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями
	Составление психологической и социально-педагогической характеристики обучающегося, в том числе с особенностями развития и/или трудностями в обучении	12	12	24	Характеристика обучающегося с рекомендациями для всех субъектов образовательного процесса
	Разработка и проведение информационного/просветительского мероприятия для детей, подростков, молодежи, педагогических работников или родителей воспитанников (в соответствии с листом заданий)	16	10	26	План мероприятия, краткое описание его содержания, психолого-педагогический анализ результатов
	Разработка и проведение воспитательного/коррекционного/профилактического мероприятия с детьми, подростками или молодежью (в соответствии с листом заданий, спецификой и направлениями деятельности учреждения по согласованию с методистом практики)	14	14	28	План мероприятия, краткое описание его содержания, психолого-педагогический анализ
	Разработать план индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	12	10	22	Перечень педагогических ситуаций, краткое описание их решения, психолого-педагогический анализ
3.	Итоговый этап				

	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	10	20	30	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	108	108	216	

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап				
	Ознакомительная лекция (содержание программы практики, требованиями к прохождению практики и оформлению ее результатов). Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	4	10	14	Присутствие на установочной конференции. Получение исходных документов и задания по практике.
2.	Основной этап				
	Знакомство с местом с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. Подготовка собственного плана работы на период практики	20	20	40	«Визитка учреждения» Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Перечень направлений деятельности учреждения. Должностные обязанности педагога-психолога в учреждении. План-график работы на период практики
	Изучение функциональных ролей и должностных обязанностей методиста базы практики Анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения.	20	20	40	Конспект должностных инструкций и функциональных ролей Описание направлений деятельности учреждения
	Проведение социально-педагогической/ психологической диагностики (в соответствии с листом заданий)	24	34	58	Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями

	Составление психологической и социально-педагогической характеристики обучающегося, в том числе с особенностями развития и/или трудностями в обучении	20	30	50	Характеристика обучающегося с рекомендациями для всех субъектов образовательного процесса
	Разработка и проведение информационного/просветительского мероприятия для детей, подростков, молодежи, педагогических работников или родителей воспитанников (в соответствии с листом заданий)	26	22	48	План мероприятия, краткое описание его содержания, психолого-педагогический анализ результатов
	Разработка и проведение воспитательного/коррекционного/профилактического мероприятия с детьми, подростками или молодежью (в соответствии с листом заданий, спецификой и направлениями деятельности учреждения по согласованию с методистом практики)	20	24	44	План системы мероприятий, краткое описание их содержания, психолого-педагогический анализ результатов
3.	Итоговый этап				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	10	20	30	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	144	180	324	

10. Формы отчетности по практике

В течение производственной (технологической (проектно-технологической)) практики студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.
5. Оценочный лист.

Титульный лист заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

Дневник практики заполняется по форме кафедры. В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики обучающийся должен получить отзыв о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть заверен подписью базового методиста.

Оценочный лист заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 2-5).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Аттестация по результатам практики осуществляется в виде зачета с оценкой

Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой

3 семестр

1. Система образования в современном обществе.
2. Дидактические принципы.
3. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
4. Учебная деятельность.
5. Мотивация учения. Виды мотивов.
6. Воспитание как процесс формирования личности.
7. Виды воспитания.
8. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания.
9. Стили педагогической деятельности.
10. Педагогическая оценка.
11. Педагогическая ситуация.
12. Педагогическая задача.
13. Позиция педагога.
14. Соотношение понятий «обучение», «учение», «образование».
15. Проблема соотношения обучения и развития.
16. Реализация личностно-ориентированного обучения в СОШ.
17. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений.
18. Нормативно-правовые документы в сфере образования.

4 семестр

1. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского.
2. Понятие ведущий вид деятельности.
3. Особенности воспитания детей раннего возраста.
4. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника.
5. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
6. Целостный педагогический процесс в начальной школе.

7. Сущность кризиса подросткового возраста
8. Ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста.
9. Классификация педагогических технологий.
10. Структура педагогических технологий.
11. Личностно-ориентированные технологии.
12. Развивающие технологии.
13. Возможности применения педагогических технологии в решении задач обучения и воспитания.
14. Модели социально-педагогического взаимодействия.
15. Стили социально-педагогического взаимодействия.
16. Затруднения в общении педагога и учащегося.
17. Методологические принципы научно-педагогического исследования.
18. Методы психолого-педагогического исследования.

5 семестр

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
3. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
4. Структура личности.
5. Направленность личности.
6. Самосознание личности.
7. Общие основы организации досуга детей и подростков.
8. Разновидности организации досуга.
9. Летний досуг детей и подростков.
10. Социализация: трактовки понятия.
11. Факторы социализации.
12. Агенты, механизмы и институты социализации.
13. Барьеры общения, стереотипы ожидания, оптимизация общения.
14. Межличностные отношения в образовательных системах.
15. Социально-психологический климат.
16. Социально-психологическое воздействие.
17. Административное правонарушение и административная ответственность.
18. Уголовная ответственность и уголовное наказание.
19. Социально-педагогическая характеристика несовершеннолетних правонарушителей и преступников.
20. Меры профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

6 семестр

1. Виды девиантного поведения.
2. Превентивная психология.
3. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.
4. Противоправное (делинквентное) поведение.
5. Асоциальное поведение несовершеннолетних.

6. Виктимология и виктимность личности.
7. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.
8. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
9. Особенности проектной деятельности на различных этапах обучения.
10. Особенности педагогического проектирования.
11. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.
12. Содержание экологии образования.
13. Школа как основное звено осуществления стратегии здоровьесбережения детей и подростков.
14. Программы по формированию здорового образа жизни учащихся школ.
15. Этапы развития детского коллектива.
16. Организация воспитательного мероприятия, КТД.
17. Классное руководство.
18. Роль коллектива в развитии личности.

**Шкала оценивания
для производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Мероприятия практики	Баллы
Организационная работа	30
Участие студента в установочной и итоговой конференциях по практике	0-3
Составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения	0-5
Посещаемость учреждения в период практики и консультаций методиста кафедры	0-10
Выполнение индивидуального плана	0-7
Подготовка отчетной документации по практике и своевременность ее предоставления методисту / руководителю	0-5
Учебно-методическая работа	40
Составление ознакомительных документов практики («визитка учреждения», перечень нормативно-правовых документов, направлений деятельности учреждения, должностные инструкции педагога-психолога)	0-5
Разработка сценария информационного/просветительского мероприятия/Составление психолого-педагогического анализа мероприятия	0-5
Разработка сценария воспитательного/коррекционного/профилактического мероприятия/ Составление психолого-педагогического анализа мероприятия	0-10
Составление психологической и социально-педагогической характеристики / Рекомендаций	0-5
Подготовка презентаций и других методических материалов для проведения мероприятия	0-5

Посещение с последующим анализом уроков и воспитательных мероприятий, проводимых педагогами учреждения практики и студентами-практикантами	0-5
Выполнение отдельных заданий по подготовке и проведению мероприятий класса (конкурсы, выставки, театрализованные представления и др.)	0-5
Психолого-педагогическая работа	30
Проведение психологической и социально-педагогической диагностики /Оформление результатов диагностического обследования с рекомендациями	0-10
Групповая работа с учащимися	0-10
Индивидуальная работа с учащимися	0-10

Критерии оценки сформированности компетенций по производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»/ зачтено</i>	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать задачи профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к заданиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.
74-90	<i>«хорошо»/ зачтено</i>	Студент полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные профессиональные задачи, способы и результаты их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

61-73	<i>«удовлетворительно»/ зачтено</i>	Студент выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допустил методические ошибки в планировании и проведении работы, не достаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>	Студент не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации профессиональных задач, устанавливать правильное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, не сдал в срок отчетную документацию.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки специалистов в области психологии и социальной педагогики предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в процессе практики активных и интерактивных форм работы студентов. Соответственно, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. В связи с этим предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих взаимодействующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)
6. Опережающая самостоятельная работа.
7. Метод проектов.

**13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»,
необходимых для проведения практики**

№ № п/п	Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. — Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. — 141 с.	2016		http://www.iprbooks.hop.ru/66101.html
2	Дубровина, Л.А., Сорокина, И.Р. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учебное пособие //Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 131 с. ISBN978-5-9984-1067-3:	2019	50	
3	Мухина, Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие / под ред В.А. Попова; Владимирский гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 78 с.	2015		http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488
4	Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0 (Библиотека ВлГУ)	2012		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154
5	Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html

	социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф.Яковлева.- - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 122 с. (Библиотека ВлГУ).			
Дополнительная литература				
1	Артамонова Е.Р. Проведение психологического анализа урока в период производственной практики: Методические рекомендации студентам / Е.Р. Артамонова. – Владимир: ВлГУ, 2009. – 22 с. (Библиотека ВлГУ)	2009	30	
2	Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013. — 192 с.	2013		http://www.iprbooks.hop.ru/21295
3	Дубровина, Л.А. Социальная психология: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016		http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027
4	Коррекционная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.А. Зайцева и др. – Ростов н/Д: Март, 2002 - 304 с.(Библиотека ВлГУ)	2002	3	
5	Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В.Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 76 с. (Библиотека ВлГУ)	2015	50	
6	Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919
7	Сериков, В.В. Развитие личности	2012		http://www.studentli

	в образовательном процессе[Электронный ресурс]: монография /Сериков В.В. - М.: Логос, 2012.			brary.ru/book/ISBN9785987046128.html
8	Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов / О.В. Хухлаева; Международная академия педагогического образования. – М.: Академия, 2011. — 203 с. (Библиотека ВлГУ)	2011	3	
9	Цикото, Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М: ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.	2014		http://www.iprbooks.hop.ru/21235.html

Периодические издания

1. [Воспитательная работа в школе](#) /Научно-практический, методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. [Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.](#)
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. [Народное образование](#) / Российский общественно-педагогический журнал.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. [Педагогическая диагностика](#) / Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. [Педагогические измерения](#) / В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. [Педагогическое образование и наука](#) / Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. [Проблемы современного образования.](#) Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
8. [Социальная педагогика](#) / Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
9. [Университетская книга](#) / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

10. [Школьные технологии](http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866) /Научно-практический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
11. [Философия образования](http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286) /Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования»
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

14. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в аудиториях учебного корпуса №7, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах образовательных и социальных учреждений г. Владимир и Владимирской области.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения учебной (ознакомительной) практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

Выполнил(а): _____

Руководитель практики от организации:

Руководитель практики от университета:

Оценка: _____

подпись

дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

(фамилия)

(имя и отчество)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
2 курс, 3 семестр

Группа _____

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА _____ 2 _____ КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)
_____ _____
_____ _____
(характер практики)

2. Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации _____
Подпись _____

МП

5. Вернулся в ВлГУ _____
(дата)
Подпись _____

МП

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студентом (ФИО) _____

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

_____ 2__ курса группы _____

с _____ по _____ 20__ г.
Всего недель _____

1. Индивидуальное задание студенту

Тема: _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика
(заполняется руководителем практики от университета)

Дата выдачи “ _____ ” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____
Срок выполнения “ _____ ” _____ 20__ г.

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

В результате освоения программы практики студент должен:

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Студент должен знать:		
особенности совместной деятельности и распределение ролей субъектов образовательного процесса		
сущность принципа непрерывности образования и саморазвития		
сущность и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования		
особенности субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, содержание основных образовательных программ		
содержание метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; методы психолого-педагогической диагностики обучающихся		
сущность психологической культуры и особенности ее формирования		
специфику профессионального роста и личностного развития		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом распределения ролей		
выстраивать траекторию саморазвития и распределять время для достижения поставленных задач		
реализовывать свою деятельность в соответствии с нормами профессиональной деятельности		
выстраивать педагогически целесообразную систему межличностных отношений в рамках реализации		

образовательных программ		
планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся		
разрабатывать план просветительских мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса		
планировать свой профессиональный рост и личностное развитие в рамках выбранной специальности		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
навыками взаимодействия для решения поставленных задач		
технологией управления временем (навыками тайм-менеджмента) для достижения перспективных задач саморазвития		
методами профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
навыками конструктивного взаимодействия с субъектами образовательных отношений		
навыками проведения диагностических процедур по определению уровня метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся		
методами психологического просвещения субъектов образовательного процесса		
навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

Руководитель практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ ___ ” _____ Г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**результатов прохождения практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Наименование профильной организации _____**

_____ **Институт** _____ **ПИ** _____ **Кафедра** **СПП** _____

Курс 2 курс, 3 семестр _____ **Группа** _____

Студент _____

(Фамилия И. О.)

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4.	Инициативность					
5.	Оценка трудовой дисциплины					
6.	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	Оценка			
	по	ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	5	4	3	2
	ФГОС	<i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>				
Универсаль ные	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Общепрофессио нальные	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности				
	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				

Профессиональные	ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся				
	ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды				
	ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от университета _____

МП

Руководитель практики от профильной организации _____
(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

(фамилия)

(имя и отчество)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
2 курс, 4 семестр

Группа _____

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА _____ 2 _____ КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)

_____ _____
_____ _____
(характер практики)

2. Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

_____ _____
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации _____

Подпись _____

МП

5. Вернулся в ВлГУ _____

(дата)

Подпись _____

МП

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студентом (ФИО) _____

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

_____ 2__ курса группы _____

с _____ по _____ 20__ г.

Всего недель _____

1. Индивидуальное задание студенту

Тема: _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика
(заполняется руководителем практики от университета)

Дата выдачи “_____” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “_____” _____ 20__ г.

2.Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя

3.СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

В результате освоения программы практики студент должен:

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Студент должен знать:		
цели, задачи, структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ		
базовые национальные ценности; сущность духовно-нравственного воспитания		
содержание метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; методы психолого-педагогической диагностики обучающихся		
специфику консультирования субъектов образовательного процесса; возможные психологические проблемы обучения и развития на разных этапах обучения		
сущность и содержание здоровьесберегающих технологий; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства		
основные положения о работе в команде с участниками образовательного процесса		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ		
организовывать духовно-нравственное воспитание		
планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся		
организовывать консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития		

учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности		
выстраивать педагогически целесообразные межличностные отношения с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
навыками использования информационно-коммуникационных технологии в образовательной деятельности		
методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
навыками проведения диагностических процедур по определению уровня метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся		
опытом консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития		
навыками реализации здоровьесберегающих технологий		
навыками работы в команде		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

Руководитель практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ ____ ” _____ Г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**результатов прохождения практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Наименование профильной организации _____

_____ Институт _____ ПИ _____ Кафедра СПП _____

Курс 2 курс, 4 семестр _____ Группа _____

Студент _____

(Фамилия И. О.)

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4.	Инициативность					
5.	Оценка трудовой дисциплины					
6.	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	Оценка			
			5	4	3	2
Общепрофессиональ ные	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Профессиональ ные	ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся				
	ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития				

	ПК-7	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства				
	ПК - 9	Готовность работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от университета _____

МП

Руководитель практики от профильной организации _____
(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

(фамилия)

(имя и отчество)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

3 курс, 5 семестр

Группа _____

ВЛАДИМИР 20__

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА _____3_____ КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)
_____рассредоточенная_____
(характер практики)

2. Срок практики с _____20___ г. по _____20___ г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации _____
Подпись _____

МП

5. Вернулся в ВлГУ _____
(дата)
Подпись _____

МП

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студентом (ФИО) _____

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

_____3___ курса группы _____

с _____ по _____ 20___ г.
Всего недель _____

1. Индивидуальное задание студенту

Тема: _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика
(заполняется руководителем практики от университета)

Дата выдачи “_____” _____20___ г. Подпись руководителя _____
Срок выполнения “_____” _____20___ г.

2.Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя

3.СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

В результате освоения программы практики студент должен:

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Студент должен знать:		
задачи педагогического процесса; нормативно-правовые нормы действующего законодательства РФ		
правила безопасного поведения, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
содержание федеральных государственных образовательных стандартов; структуру учебной и воспитательной деятельности обучающихся		
сущность и содержание основных психолого-педагогических технологий		
содержание метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; методы психолого-педагогической диагностики обучающихся		
стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих и профилактических задачи		
сущность, этапы и особенности обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков		
индивидуально-личностные особенности обучающихся		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
определять психолого-педагогические и социально-педагогические задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения		
создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
подбирать педагогически целесообразные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся		
применять методы и технологии для решения коррекционно-развивающих и профилактических задач с обучающимися на основе результатов психологической диагностики		
создавать оптимальные условия для обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков		
анализировать и выявлять индивидуальные особенности обучающихся с целью реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
методами и способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и деятельности в чрезвычайных ситуациях		
навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
навыками реализации психолого-педагогических технологий с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
навыками проведения диагностических процедур по определению уровня метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся		

навыками применения стандартных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих и профилактических задачи		
опытом организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков		
навыками составления рекомендаций для детей с особенностями развития, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

Руководитель практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ ___ ” _____ г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**результатов прохождения практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Наименование профильной организации _____

_____ Институт _____ ПИ _____ Кафедра СПП _____

Курс 3 курс, 5 семестр Группа _____

Студент _____

(Фамилия И. О.)

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4.	Инициативность					
5.	Оценка трудовой дисциплины					
6.	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	Оценка			
			5	4	3	2
Общепрофессиональные	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
Профессиональные	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				

	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Профессиональные	ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся				
	ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики				
	ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков				
	ПК-8	Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от университета _____

МП

Руководитель практики от профильной организации _____
(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

(фамилия)

(имя и отчество)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3 курс, 6 семестр

Группа _____

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА _____3_____ КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)
_____рассредоточенная_____
(характер практики)

2. Срок практики с _____20___ г. по _____20___ г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации _____
Подпись _____

МП

5. Вернулся в ВлГУ _____
(дата)
Подпись _____

МП

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студентом (ФИО) _____

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

_____2___ курса группы _____

с _____ по _____ 20___ г.
Всего недель _____

1. Индивидуальное задание студенту

Тема: _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика
(заполняется руководителем практики от университета)

Дата выдачи “_____” _____20___ г. Подпись руководителя _____
Срок выполнения “_____” _____20___ г.

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

В результате освоения программы практики студент должен:

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Студент должен знать:		
особенности межкультурного многообразия общества		
показатели результатов образования; типичные трудности обучения, возникающие на разных этапах образовательного процесса		
понятийно-терминологический аппарат и теоретико-методологические основы базовых дисциплин		
содержание метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; методы психолого-педагогической диагностики обучающихся		
сущность профессионального самоопределения обучающихся		
сущность социально-психологической и социально-педагогической реабилитации		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
выявлять и корректировать трудности обучения обучающихся		
применять теоретические знания в практической педагогической деятельности		
планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся		
организовывать профконсультации и разрабатывать программы для активизации профессионального		

самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования		
разрабатывать систему социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
навыками толерантного отношения к межкультурному разнообразию общества		
методами и средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся		
опытом реализации самостоятельной педагогической деятельности		
навыками проведения диагностических процедур по определению уровня метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся		
опытом профконсультирования и реализации программ для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования		
опытом социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

Руководитель практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ ____ ” _____ г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**результатов прохождения практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Наименование профильной организации _____

_____ Институт _____ ПИ _____ Кафедра СПП _____

Курс 3 курс, 6 семестр _____ Группа _____

Студент _____

(Фамилия И. О.)

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4.	Инициативность					
5.	Оценка трудовой дисциплины					
6.	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	Оценка			
	по	ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	5	4	3	2
	ФГОС	<i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>				
Универсальные	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Общепрофессиональные	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения				
	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Профессиональные	ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся				

	ПК-4	Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования				
	ПК-11	Способен осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних клиентов				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от университета _____

МП

Руководитель практики от профильной организации _____
(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., Т.К. Мухина Т.К. Мухина

Рецензент:
(представитель работодателя)
руководитель информационно-методического отдела
МАУДО «ДДЮТ» Е.Ю.Афанасьева Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 30.06.2021 года.
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова