

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института



М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВОЖАТСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**направление подготовки / специальность**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**направленность (профиль) подготовки**  
Психология и социальная педагогика

г. Владимир  
2021 г.

**Вид практики** – производственная (вожатская) практика, концентрированная.

Производственная (вожатская) практика является важным компонентом профессиональной подготовки будущего специалиста, когда он выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда выясняется его способность к профессиональной деятельности и происходит его профессиональное самоопределение.

Особенностями организации практики является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности ребенка;
- практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей в позиции ответственного субъекта;
- практика имеет дифференцированный характер, предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность с различными группами детей разного возраста (педагогически запущенные, девиантные, трудные и др.) и предполагает разноуровневый характер деятельности и степени овладения профессией (исполнитель, организатор, ведущий, исследователь).

Отличительная особенность подготовки заключается в том, что студент в процессе обучения должен быть подготовлен к работе со всеми категориями детей.

Практика является составной частью учебного процесса, связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной работой в учреждениях социальной сферы. Практика – это процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

### **1. Цели производственной (вожатской) практики**

Целями практики является создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога, углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере вожатской деятельности в условиях воспитательного процесса пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей.

### **2. Задачи производственной (вожатской) практики**

1. Знакомство студентов с возрастными, психолого-педагогическими особенностями различных категорий воспитанников.
2. Организация взаимодействия с воспитанниками и их социально-значимой деятельности.
3. Овладение содержанием, формами и методами воспитательной работы в детском коллективе, совершенствование общепедагогических умений, отработка на конкретном содержании педагогической деятельности умений, постановки цели, планирования воспитательной деятельности, обеспечение психологического сопровождения процессов воспитания и социализации в детском коллективе в условиях детского оздоровительного лагеря.
4. Овладение психодиагностическими методами изучения ребенка, выявления его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности.

5. Овладение методикой коллективного творческого дела.
6. Овладение навыками использования психолого-педагогических (в том числе, здоровьесберегающих) технологий
7. Формирование организаторских и коммуникативных умений студентов, развитие и совершенствование профессионально значимых качеств личности будущего социального педагога и педагога-психолога.

**3. Способы проведения практики:** стационарная, выездная.

#### **4. Формы проведения**

По форме реализации производственная (вожатская) практика является концентрированной (4 семестр) и проводится летом после 4 семестра – 6 (216 ч.) в течение 4 недель.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> содержание федеральных государственных образовательных стандартов; структуру учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Владеть</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> базовые национальные ценности; сущность духовно-нравственного воспитания <b>Уметь:</b> организовывать духовно-нравственное воспитание <b>Владеть</b> методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	<b>Знать:</b> показатели результатов образования; типичные трудности обучения, возникающие на разных этапах образовательного процесса <b>Уметь:</b> выявлять и корректировать трудности обучения обучающихся <b>Владеть</b> методами и средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> сущность и содержание основных психолого-педагогических технологий <b>Уметь:</b> подбирать педагогически целесообразные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть</b> навыками реализации психолого-педагогических технологий с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> особенности субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, содержание основных образовательных программ <b>Уметь:</b> выстраивать педагогически целесообразную систему межличностных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Владеть</b> навыками конструктивного взаимодействия с субъектами образовательных отношений
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	<b>Знать:</b> сущность, этапы и особенности обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков <b>Уметь:</b> создавать оптимальные условия для обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков <b>Владеть</b> опытом организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-7	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<b>Знать:</b> сущность и содержание здоровьесберегающих технологий; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства <b>Уметь:</b> учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности <b>Владеть</b> навыками реализации здоровьесберегающих технологий

## 6. Место производственной (вожатской) практики в структуре ООП ВО

Производственная (вожатская) практика относится к обязательной части модуля «Практика» ООП ВО.

Вожатская практика в 4 семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Организация досуга детей и подростков», «Социальная психология», «Современные педагогические технологии в образовательном процессе», «Основы вожатской деятельности».

Эти дисциплины находятся в логической и содержательно-методической взаимосвязи с практикой и формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики.

### 7. Место и время проведения производственной (вожатской) практики

Производственная (вожатская) практика проводится после 4 семестра в условиях воспитательного процесса пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей на основании договоров о проведении практики студентов.

Практика является концентрированной и проводится в июне после 4 семестра, предусматривает выполнение заданий на базах практики течение 4 недель.

### 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц 216 часов

### 8. Структура и содержание производственной (вожатской) практики

#### 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	<b>Подготовительный этап</b>				
	Ознакомительная лекция (содержание программы практики, требованиями к прохождению практики и оформлению ее результатов). Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	4	8	12	Присутствие на установочной конференции. Получение исходных документов и задания по практике.
2.	<b>Основной этап</b>				

	Знакомство с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. Подготовка собственного плана работы на период практики	6	18	24	«Визитка учреждения» Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Перечень направлений деятельности учреждения. Должностные обязанности педагога-психолога в учреждении. План-график работы на период практики
	Изучение функциональных ролей и должностных обязанностей методиста базы практики Анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Анализ мероприятия специалиста	8	24	32	Конспект должностных инструкций и функциональных ролей Описание направлений деятельности учреждения Схема анализа мероприятия
	Проведение социально-педагогической/психологической диагностики (в соответствии с листом заданий)	10	20	30	Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями
	Составление психологической и социально-педагогической характеристики обучающегося, в том числе с особенностями развития и/или психологическими трудностями	10	20	30	Характеристика обучающегося с рекомендациями для всех субъектов воспитательного процесса
	Разработка и проведение информационного/просветительского/воспитательного мероприятия для детей и подростков (в соответствии с листом заданий)	10	22	32	План мероприятия, краткое описание его содержания, психолого-педагогический анализ результатов
	Разработка и проведения КТД	10	16	26	План, анализ реализации
3.	<b>Итоговый этап</b>				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	8	22	30	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	<b>Итого</b>	66	150	216	

## 10. Формы отчетности по практике

В течение производственной (вожатской) практики студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по

практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).

4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.

5. Оценочный лист.

**Титульный лист** заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

**Дневник практики** заполняется по форме кафедры. В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики обучающийся должен получить отзыв о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть заверен подписью базового методиста.

**Оценочный лист** заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 2).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Аттестация по результатам практики осуществляется в виде дифференцированного зачета.

### **Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой**

#### **4 семестр**

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Общие основы организации досуга детей и подростков.
4. Разновидности организации досуга.
5. Летний досуг детей и подростков.
6. Межличностные отношения в образовательных системах.
7. Социально-психологический климат.
8. Социально-психологическое воздействие.
9. Программы по формированию здорового образа жизни учащихся школ.

10. Этапы развития детского коллектива.
11. Организация воспитательного мероприятия, КТД.
12. Роль коллектива в развитии личности.
13. Классификация педагогических технологий.
14. Структура педагогических технологий.
15. Возможности применения педагогических технологии в решении задач обучения и воспитания.

**Шкала оценивания  
для производственной (вожатской) практики**

<b>Мероприятия практики</b>	<b>Баллы</b>
<b>Организационная работа</b>	<b>30</b>
Участие студента в установочной и итоговой конференциях по практике	0-3
Составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения	0-5
Посещаемость учреждения в период практики и консультаций методиста кафедры	0-10
Выполнение индивидуального плана	0-7
Подготовка отчетной документации по практике и своевременность ее предоставления методисту / руководителю	0-5
<b>Учебно-методическая работа</b>	<b>40</b>
Составление ознакомительных документов практики («план-сетка лагерной смены», перечень нормативно-правовых документов, направлений деятельности учреждения, должностные инструкции педагога-психолога/социального педагога/вожатого)	0-5
Разработка сценария информационного/просветительского/воспитательного мероприятия/Составление психолого-педагогического анализа мероприятия	0-5
Разработка сценария воспитательного/коррекционного/профилактического мероприятия/ Составление психолого-педагогического анализа мероприятия	0-10
Составление психологической и социально-педагогической характеристики / Разработка рекомендаций	0-5
Подготовка презентаций и других методических материалов для проведения мероприятия	0-5
Посещение с последующим анализом воспитательных мероприятий, проводимых педагогами лагеря и студентами-практикантами	0-5
Выполнение отдельных заданий по подготовке и проведению мероприятий класса (конкурсы, выставки, театрализованные представления и др.)	0-5
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	<b>30</b>
Проведение психологической и социально-педагогической диагностики /Оформление результатов диагностического обследования с рекомендациями	0-10
Анализ мероприятия специалиста	0-10
Групповая работа с учащимися	0-5
Индивидуальная работа с учащимися	0-5



**Критерии оценки сформированности компетенций  
по производственной (вожатской) практике**

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»/ зачтено</i>	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать задачи профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к заданиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.
74-90	<i>«хорошо»/ зачтено</i>	Студент полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные профессиональные задачи, способы и результаты их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
61-73	<i>«удовлетворительно»/ зачтено</i>	Студент выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допустил методические ошибки в планировании и проведении работы, не достаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>	Студент не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации профессиональных задач, устанавливать правильное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, не сдал в срок отчетную документацию.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки специалистов в области психологии и социальной педагогики предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в процессе практики активных и интерактивных форм работы студентов. Соответственно, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. В связи с этим предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих взаимодействующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)
6. Метод проектов.

### 13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

№ № п/п	Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. —Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. — 141 с.	2016	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66101.html">http://www.iprbookshop.ru/66101.html</a>
2	Дрозд, К. В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд. – Владимир: ВлГУ	2016	53	
3	Дубровина, Л.А., Сорокина, И.Р. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учебное пособие //Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 131 с.	2019	50	
4	Мухина, Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие / под ред В.А. Попова; Владимирский гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 78 с.	2015		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488</a>
5	Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф.Яковлева.- - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 122 с.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html</a>

Дополнительная литература				
1	Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013. — 192 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/21295">http://www.iprbookshop.ru/21295</a>
2	Дубровина, Л.А. Социальная психология: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027</a>
3	Коррекционная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.А. Зайцева и др. – Ростов н/Д: Март, 2002 - 304 с.	2002	3	
	554766476 Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В.Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 76 с.	2015	50	
5	Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с.	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919</a>
6	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография /Сериков В.В. - М.: Логос, 2012.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html</a>
7	Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов / О.В. Хухлаева; Международная академия педагогического образования. – М.: Академия, 2011.— 203 с.	2011	3	

### Периодические издания

1. [Воспитательная работа в школе](#) / Научно-практический, методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. [Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.](#)  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. [Народное образование](#) / Российский общественно-педагогический журнал.  
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. [Педагогическая диагностика](#) / Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. [Педагогические измерения](#) / В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6. [Педагогическое образование и наука](#) / Научно-методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. [Проблемы современного образования](#). Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
8. [Социальная педагогика](#) / Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
9. [Университетская книга](#) / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
10. [Школьные технологии](#) / Научно-практический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования»
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

#### **14. Материально-техническое обеспечение производственной (вожатской) практике**

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в аудиториях учебного корпуса №7, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей согласно договорам.

#### **15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения производственной (вожатской) практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВОЖАТСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

**Выполнил(а):** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от организации:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от университета:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
подпись                      дата

Владимир – 20\_\_

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВОЖАТСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

**Направление подготовки:** 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

2 курс, 4 семестр

Группа \_\_\_\_\_

ВЛАДИМИР 20\_\_

## ПРОХОЖДЕНИЕ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ НА 2 КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

Производственная (вожатская) \_\_\_\_\_  
(характер практики)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета

---

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_

(дата)

Подпись \_\_\_\_\_

МП





### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

#### 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

В результате освоения программы практики студент должен:

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1) содержание федеральных государственных образовательных стандартов; структуру учебной и воспитательной деятельности обучающихся		
2) базовые национальные ценности; сущность духовно-нравственного воспитания		
3) показатели результатов образования; типичные трудности обучения, возникающие на разных этапах образовательного процесса		
4) сущность и содержание основных психолого-педагогических технологий		
5) особенности субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, содержание основных образовательных программ		
6) сущность, этапы и особенности обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков		
7) сущность и содержание здоровьесберегающих технологий; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства		
<b>Студент должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1) организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
2) организовывать духовно-нравственное воспитание		
3) выявлять и корректировать трудности обучения обучающихся		
4) подбирать педагогически целесообразные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
5) выстраивать педагогически целесообразную систему межличностных отношений в рамках реализации образовательных программ		
6) создавать оптимальные условия для обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков		
7) учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности		

Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
1) навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
2) методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
3) методами и средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся		
4) навыками реализации психолого-педагогических технологий с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
5) навыками конструктивного взаимодействия с субъектами образовательных отношений		
6) опытом организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков		
7) навыками реализации здоровьесберегающих технологий		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---



---



---



---

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

---



---



---



---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“    ” \_\_\_\_\_ Г. \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (вожатской) практики  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Институт ПИ Кафедра СПП

Курс 2 курс, 4 семестр Группа \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

(Фамилия И. О.)

### Оценочный материал

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b>			<b>Оценка</b>			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1.		Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.		Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.		Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.		Инициативность				
5.		Оценка трудовой дисциплины				
6.		Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				
	<b>№ по ФГОС</b>	<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	<b>Оценка</b>			
			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Общепрофессиональные</b>	ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
	ОПК - 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
	ОПК - 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения				
	ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				

Профессиональные	ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков				
	ПК-7	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

---



---

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

МП

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., Т.К. Мухина Т.К. Мухина

Рецензент:  
(представитель работодателя)  
руководитель информационно-методического отдела  
МАУДО «ДДЮТ» Е.Ю.Афанасьева Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.  
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
протокол № 4 от 30.06.2021 года.  
Председатель комиссии  
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой Ильин

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---