

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института



М.В. Артамонова

« 31 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)  
ПРАКТИКИ**

**направление подготовки / специальность**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**направленность (профиль) подготовки**  
Психология и социальная педагогика

г. Владимир  
2021 г.

**Вид практики:** производственная, концентрированная

### **1. Цели производственной (преддипломной) практики**

Целями производственной (преддипломной) практики являются закрепление компетенций, направленных на развитие знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.

### **2. Задачи производственной (преддипломной) практики**

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

1. Разработка программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно теме ВКР.
2. Анализ результатов исследования эффективности программы воспитания и социализации, формулировка выводов по теме ВКР.
3. Применение методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; методы математической обработки результатов психологической диагностики.
4. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий в форме буклета – методических рекомендаций для родителей.
5. Подготовка необходимой документации по результатам исследования.

**3. Способ проведения:** стационарная, выездная.

**4. Формы проведения:** непрерывно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК.3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	государственных образовательных стандартов	
ПК-2	ПК-2. Способен проводить психологическое исследование эффективности программ воспитания и социализации	<p>ПК.2.1. Знает методы организации психологического исследования, методы статистического анализа данных психологического исследования.</p> <p>ПК.2.2. Умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования.</p> <p>ПК.2.3. Владеет навыками формирования, реализации и оценки планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>
ПК-4	Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	<p>ПК.4.1. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы математической обработки результатов психологической диагностики.</p> <p>ПК.4.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>ПК.4.3. Владеет навыками психологической диагностики; скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.</p>

## **6. Место практики в структуре ООП, объем и продолжительность практики**

Производственная (преддипломная) практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Объем производственной (преддипломной) практики составляет 6 зачетных единиц (216 часа), продолжительность – 4 недель.

Практика проводится в 8 семестре.

## 7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнен ие заданий на базах практики	Самостоят ельная работа студентов	Всего	
1.	<b>Подготовительный этап</b>				
	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Установочная конференция.	2	2	4	В отчете по практике составляется план работы, план корректируется и подписывается методистом кафедры
2.	<b>Основной этап</b>				
	<b>Задание 1.</b> Представить программу совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно теме ВКР, апробация программы.	35	35	70	Программа формирующего эксперимента в форме таблицы.
	<b>Задание 2.</b> Проанализировать результаты исследования эффективности программы воспитания и социализации с целью определения динамики параметров, в том числе с помощью методов математической обработки результатов. Сформулировать выводы по теме ВКР.	30	40	70	Сравнение результатов первичной и вторичной диагностики. Расчеты результатов с помощью коэффициента корреляции. Выводы по результатам экспериментального исследования.
	<b>Задание 2.1</b> Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий	6	8	14	Буклет – методические рекомендации для родителей.
	<b>Задание 3.</b> Оформить ВКР согласно требованиям.	10	18	28	Прохождение процедуры нормоконтроля ВКР.
	<b>Задание 4.</b> Подготовиться предзащите.	1	18	19	Прохождение процедуры предзащиты. Отзыв научного руководителя, справка о показателе

					оригинальности ВКР.
	<b>Задание 5.</b> Апробировать результаты исследования		5	5	Список достижений научной-исследовательской работы (статьи, дипломы, грамоты, сертификаты).
3.	<b>Итоговый этап</b>				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	2	4	6	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции.
	<b>Итого</b>	86	130	216	

### **8. Формы отчетности по практике**

Студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным руководителем.
3. Приложения к каждому заданию.
4. Дневник.
5. Оценочный лист.

**Титульный лист** заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

**Дневник практики** заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается методистом кафедры.

В конце практики обучающийся должен получить характеристику о качестве и объеме выполненной им работы от методиста кафедры.

Характеристика должна содержать оценку выполненных работ и профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности.

**Оценочный лист** заполняется по форме кафедры кафедральным руководителем (Приложение 3).

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе профессиональной деятельности при реализации формирующего эксперимента ВКР. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых

информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа).

#### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

№ п/п	Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
			Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература			
1	Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов – М.: Академический Проект, 2020. - 194 с.	2020	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html</a>
2	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков – М.: Академический Проект, 2020.	2020	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html</a>
3	Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. -310 с.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1047991">https://znanium.com/catalog/product/1047991</a>
4	Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 483 с.	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1039193">https://znanium.com/catalog/product/1039193</a>
5	Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе : учеб. пособие / М.И. Шилова. — 3-е стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 217 с.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1042539">https://znanium.com/catalog/product/1042539</a>
Дополнительная литература			
1	Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 136 с.	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html</a>

2	Ежова Н.Н. Справочник практического психолога [Электронный ресурс] /Н. Н. Ежова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 380 с.	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html</a>
3.	Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1010065">https://znanium.com/catalog/product/1010065</a>
4.	Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности / Б.Р. Мандель - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/545520">http://znanium.com/catalog/product/545520</a>
5.	Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян.- М.: ФЛИНТА, 2013.- 134 с	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html</a>
6.	Попрядухина, Н. Г. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. - 152 с.	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1861438">https://znanium.com/catalog/product/1861438</a>

### **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступов в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах образовательных и социальных учреждений г. Владимир.

**12.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**  
**(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**

**Выполнил(а):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Методист практики от кафедры:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от университета:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

Владимир – 20\_\_\_\_ г.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ДНЕВНИК  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

**Направление подготовки:** 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

4 курс, 8 семестр

Группа СП-\_\_\_\_\_

## ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 4 КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

производственная \_\_\_\_\_  
(характер практики)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Методист практики от кафедры

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_



### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

В результате освоения программы практики студент должен:

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1) цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		
2) методы организации психологического исследования, методы статистического анализа данных психологического исследования		
3) методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы математической обработки результатов психологической диагностики		
<b>Студент должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1) применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
2) использовать качественные и количественные методы психологического обследования		
3) подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов		
<b>Студент должен владеть:</b>	Владеет	Не владеет
1) формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
2) навыками формирования, реализации и оценки планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей		
3) навыками психологической диагностики; скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования		

---

4. Характеристика работы студента (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---

---

---

Методист практики от кафедры \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике (руководителя практики)

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения производственной**  
**(преддипломной) практики**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

Студент \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Институт ПИ

Кафедра СПП

Курс 4 курс, 8 семестр

Группа СП-\_\_\_\_\_

**Оценочный материал**

ОБЩАЯ ОЦЕНКА <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			Оценка			
			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	Оценка			
			5	4	3	2
<b>Профессиональные</b>	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
	ПК-2	Способен проводить психологическое исследование эффективности программ воспитания и социализации				
	ПК-4	Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> <i>(определяется средним значением оценок по всем пунктам)</i>						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Методист практики

от кафедры \_\_\_\_\_

(число и подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Руководитель практики

от кафедры \_\_\_\_\_

(число и подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Рабочую программу составил

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова



Рецензент:

(представитель работодателя)

зам. директора по УВР МАУДО «ДДюТ»



Н.А. Новак

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой Ильин

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---