

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

М.В. Артамонова

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

направление подготовки / специальность
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

направленность (профиль) подготовки
«Психология и социальная педагогика»

г. Владимир
2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы тренинговой работы с детьми и подростками» - усвоение студентами теоретических знаний и практических умений, связанных с организацией и проведением психологического тренинга с субъектами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- раскрыть цели, задачи, принципы и методы организации психологического тренинга, этапы деятельности ведущего тренинговой группы, основные закономерности динамики личности и группы в процессе тренинга;
- рассмотреть особенности организации и проведения тренинга с детьми и подростками;
- сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы тренинговой работы с детьми и подростками» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Возрастно-психологическое консультирование».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики	ПК-2.1. Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии и методы коррекционно-развивающей и профилактической работы ПК-2.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие и профилактические занятия с обучающимися на основе результатов психологической	1) знает: - цели и задачи психологического тренинга, функции и этапы деятельности ведущего тренинговой группы, принципы и методы проведения психологического тренинга, этапы подготовки и нему и составления тренинговых программ, структуру тренингового занятия, организацию психологического тренинга с детьми и	Тестовые вопросы

	<p>диагностики ПК-2.3. Владеет основами проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении</p>	<p>подростками 2) умеет: - отбирать методы проведения тренингового занятия и реализующие их упражнения, составлять проект тренингового занятия для детей и подростков 3) владеет: - опытом составления проекта тренингового занятия</p>	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1.	Тренинг как метод практической психологии.	7	1-2	2	2			3	
2.	Психологические особенности тренинговой группы.	7	3-4	2	2			3	
3.	Деятельность ведущего психологический тренинг.	7	5-6	2	2			3	Рейтинг-контроль 1
4.	Принципы организации и проведения психологического тренинга.	7	7-8	2	2			3	
5.	Методические средства психологического тренинга.	7	9-12	2	2		1	6	Рейтинг-контроль 2
6.	Методика организации психологического тренинга.	7	11-14	4	4		2	3	
7.	Оценка эффективности тренинга	7	15-16	2	2			3	
8.	Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	7	17-18	2	2			3	Рейтинг-контроль 3

Всего за 7 семестр			18	18			27	Экзамен (45)
Наличие в дисциплине КП/КР							-	
Итого по дисциплине			18	18			27	Экзамен (45)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Тренинг как метод практической психологии.

Содержание темы. Методы работы психолога по цели и форме психологической помощи: информирование, консультирование, интервенция, тренинг; индивидуальные, групповые. Понятия «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения. Сферы применения психологического тренинга.

Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Виды психологического тренинга.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы.

Содержание темы. Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп.

Тема 3. Деятельность ведущего психологический тренинг.

Содержание темы. Требования к ведущему психологический тренинг. Функции и роли ведущего группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них.

Тема 4. Принципы организации и проведения психологического тренинга.

Содержание темы. Понятие о принципах психологического тренинга. Группы принципов: принципы создания среды тренинга, принципы поведения участников тренинга, организационные принципы.

Тема 5. Методические средства психологического тренинга.

Содержание темы. Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции. Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе или в реальных условиях

Тема 6. Методика организации психологического тренинга.

Содержание темы. Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.В. Вачкова. Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Составление и оформление программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Анализ тренингового занятия.

Тема 7. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.

Содержание темы. Эффекты и эффективность тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д. Киркпатрика,

М.Блам и Д.Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии тренинга. Методы мониторинга тренинговых программ.

Тема 8. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

Содержание темы. Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Виды тренингов с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Тренинг как метод практической психологии.

Содержание темы. Сравнение методов работы психолога по цели и форме (по И.В. Вачкову): информирование, консультирование, интервенция, тренинг. Определение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Сравнение видов психологической помощи: тренинг, терапия, коррекция.

Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Сферы применения психологического тренинга: обучение, развитие, коррекция.

Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Виды психологического тренинга: «Я-Я», «Я-Ты», «Я-Группа», «Я-организация».

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы.

Содержание темы. Определение понятия «тренинговая группа». Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы перед индивидуальной формой работы. Характеристики тренинговой группы. Классификация и основные виды тренинговых групп по возрасту участников, по составу, по профессиональной принадлежности. Групповая динамика: стадии развития группы, групповые нормы, групповая сплоченности, ролевые позиции в группе, лидерство. Учет групповой динамики в деятельности ведущего.

Тема 3. Деятельность ведущего психологический тренинг.

Содержание темы. Предмет работы ведущего в группе: личность и группа; их связь. Функции ведущего тренинговую группу. Роли ведущего тренинговую группу. Этапы и содержание деятельности ведущего на каждом из них. Требования к личности ведущего психологический тренинг.

Тема 4. Принципы организации и проведения психологического тренинга.

Содержание темы. Понятие о принципах психологического тренинга; их значение в деятельности ведущего. Группы принципов по С.И. Макшанову: принципы создания среды тренинга, принципы поведения участников тренинга, организационные принципы. Характеристика принципов каждой группы. Примеры реализации принципов в тренинге.

Тема 5. Методические средства психологического тренинга.

Содержание темы. Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции. Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо в реальных условиях. Характеристика каждого метода на основе анализе литературы.

Разработка фрагментов занятия с использованием изучаемых методов.

Просмотр и анализ видеofрагментов тренинговых занятий с использованием изучаемых методов.

Тема 6. Методика организации психологического тренинга.

Содержание темы. Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Этапы подготовки ведущего к тренингу на основе девятишаговой модели И.В. Вачкова. Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Требования к оформлению программы психологического тренинга. Этапы тренингового занятия. Критерии подбора упражнений для проведения занятия. Анализ ведущим тренингового занятия.

Просмотр и анализ видеofильма – психологический тренинг с подростками.

Тема 7. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.

Содержание темы. Определение и сравнение понятий «эффект» и «эффективность» тренинга. Выделение эффектов тренинга на основе анализа литературы. Проблема определения критериев эффективности тренинга. Модель описания результатов тренинга Д. Киркпатрика; методы, используемые для оценки эффективности на каждом уровне модели. Методы мониторинга тренинговых программ.

Тема 8. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

Содержание темы. Сущность психологического тренинга с подростками (по Л.Ф. Анн). Общие цели и задачи тренинга с детьми и подростками. Механизмы воздействий в психологическом тренинге с подростками. Виды тренингов с детьми и подростками, их сущность: возрастно-ориентированный и проблемно-ориентированный тренинги. Особенности организации тренинга с детьми и подростками.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Подходы к определению понятия «психологический тренинг».
2. Методы практической работы психолога.
3. Характеристики психологического тренинга как метода практической работы психолога.
4. Отличия психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения.
5. Парадигмы психологического тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем.
6. Виды психологического тренинга.
7. Определение понятия «тренинговая группа». Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге.
8. Классификация и виды тренинговых групп.
9. Цели, направления и задачи психологической тренинговой группы.

10. Определение понятия «групповая динамика» в психологическом тренинге. Явления групповой динамики.
11. Нормообразование как явление групповой динамики.
12. Фазы развития тренинговой группы.
13. Сплоченность как явление групповой динамики.
14. Роли в тренинговой группе.
15. Лидерство в тренинговой группе.
16. Предмет работы ведущего психологический тренинг.
17. Функции ведущего психологический тренинг.
18. Роли ведущего психологический тренинг.
19. Этапы деятельности ведущего психологический тренинг.
20. Требования к личности ведущего психологический тренинг.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Определение понятия «принципы психологического тренинга», значение их выполнения в тренинговой работе.
2. Группы принципов психологического тренинга.
3. Организационные принципы психологического тренинга.
4. Принципы создания среды психологического тренинга.
5. Принципы поведения участников психологического тренинга.
6. Этические принципы психологического тренинга.
7. Определение понятия «методы психологического тренинга». Классификация методов психологического тренинга.
8. Методы представления информации в психологическом тренинге.
9. Иммитационные методы психологического тренинга: определение понятия, классификация, функции.
10. Применение метода визуализации в психологическом тренинге.
11. Применение метода психогимнастики в психологическом тренинге.
12. Применение метода ролевой игры в психологическом тренинге.
13. Применение метода проективного рисования в психологическом тренинге.
14. Применение лекции в психологическом тренинге.
15. Применение систематизированного обзора в психологическом тренинге.
16. Применение программированной инструкции в психологическом тренинге.
17. Методы группового обсуждения в психологическом тренинге.
18. Применение дискуссии и ее видов в психологическом тренинге. Пример применения метода дискуссии в тренинговой работе.
19. Этапы выполнения упражнений в психологическом тренинге.
20. Обсуждение выполнения тренинговых упражнений.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Этапы девятишаговой модели подготовки к тренингу И.В. Вачкова.
2. Принципы построения программы тренинга.
3. Основные разделы программы тренинга и их содержание.
4. Структура тренингового занятия.
5. Характеристика работы ведущего на каждом этапе тренингового занятия.
6. Характеристика работы группы группы на каждом этапе тренингового занятия.
7. Определение понятия «эффект» психологического тренинга. Эффекты психологического тренинга.
8. Виды эффектов психологического тренинга.

9. Определение понятия «эффективность психологического тренинга». Психологические и предметные критерии эффективности тренинга.
10. Организация оценки эффективности тренинговой программы.
11. Уровни оценки эффективности психологического тренинга в модели Д. Кирпатрика.
12. Методы мониторинга тренинговых программ, направленные на выявление субъективных мнений участников
13. Методы мониторинга тренинговых программ, направленные на выявление усовершенствования знаний и формирование умений, качеств.
14. Методы мониторинга тренинговых программ, фиксирующие изменения в поведении участников.
15. Определение понятия «психологический тренинг с подростками». Основные задачи психологического тренинга с детьми и подростками
16. Показания к использованию психологического тренинга с детьми и подростками.
17. Виды психологического тренинга с детьми и подростками.
18. Формирование детской и подростковой психологической тренинговой группы.
19. Принципы проведения психологического тренинга с детьми и подростками.
20. Организация психологической тренинговой работы с детьми и подростками.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Подходы к определению понятия «психологический тренинг».
2. Методы практической работы психолога. Отличия психологического тренинга от коррекции, терапии и обучения.
3. Характеристики психологического тренинга как метода практической работы психолога.
4. Парадигмы психологического тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем.
5. Виды психологического тренинга.
6. Тренинговые группы. Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге.
7. Классификация и виды тренинговых групп.
8. Цели, направления и задачи психологической тренинговой группы.
9. Групповая динамика в психологическом тренинге.
10. Предмет работы и функции ведущего психологический тренинг.
11. Роли ведущего психологический тренинг.
12. Этапы деятельности ведущего психологический тренинг.
13. Определение понятия «принципы психологического тренинга», значение их выполнения в тренинговой работе, группы принципов психологического тренинга.
14. Организационные принципы психологического тренинга: содержание, реализация при подготовке программы тренинга и проведении тренинговых занятий.
15. Принципы создания среды психологического тренинга: содержание, реализация при подготовке программы тренинга и проведении тренинговых занятий.
16. Принципы поведения участников психологического тренинга: содержание, реализация при подготовке программы тренинга и проведении тренинговых занятий.
17. Этические принципы психологического тренинга: содержание, реализация при подготовке программы тренинга и проведении тренинговых занятий.

18. Определение понятия «методы психологического тренинга». Классификация методов психологического тренинга.
19. Методы представления информации в психологическом тренинге: определение понятия, классификация, функции.
20. Иммитационные методы психологического тренинга: определение понятия, классификация, функции.
21. Применение метода визуализации в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод визуализации (Подготовить свой вариант упражнения).
22. Применение метода психогимнастики в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод психогимнастики (Подготовить свой вариант упражнения).
23. Применение метода ролевой игры в психологическом тренинге. Примеры ролевых игр, используемых в психологическом тренинге (Подготовить свой вариант ролевой игры в тренинге).
24. Применение метода проективного рисования в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод проективного рисования (Подготовить свой вариант упражнения).
25. Применение лекции в психологическом тренинге. Пример применения лекции в психологическом тренинге (Подготовить свой вариант лекции)
26. Применение систематизированного обзора в психологическом тренинге. Пример систематизированного обзора (Подготовить свой печатный вариант).
27. Применение программированной инструкции в психологическом тренинге. Пример программированной инструкции (Подготовить свой печатный вариант).
28. Применение дискуссии и ее видов в психологическом тренинге. Пример применения метода дискуссии в тренинговой работе (Подготовить свой печатный вариант).
29. Этапы выполнения упражнений в психологическом тренинге. Инструктирование участников тренинга. Завершение процедурной части упражнения. Обсуждение выполнения упражнения. Пример упражнения и его выполнения (Подготовить свой печатный вариант).
30. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.В. Вачкова.
31. Принципы построения программы тренинга. Основные разделы программы тренинга и их содержание.
32. Структура тренингового занятия. Характеристика работы ведущего и группы на каждом этапе.
33. Эффект и эффективность психологического тренинга. Эффекты психологического тренинга. Психологические и предметные критерии эффективности тренинга.
34. Методы мониторинга тренинговых программ.
35. Показания к использованию психологического тренинга с детьми и подростками. Основные задачи и виды психологического тренинга с детьми и подростками.
36. Комплектование детской и подростковой психологической тренинговой группы.
37. Принципы проведения психологического тренинга с детьми и подростками.
38. Организация психологической тренинговой работы с детьми и подростками.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Тренинг как метод практической психологии	Определение понятий, составление словаря	Проверка определений.	3
2.	Психологические особенности тренинговой группы	Определение понятий, составление словаря	Проверка определений.	3
3.	Деятельность ведущего психологический тренинг	Определение понятий, составление словаря	Проверка определений.	3
4.	Принципы организации и проведения психологического тренинга	Определение понятий, составление словаря	Проверка определений.	3
5.	Методические средства психологического тренинга	Составление конспекта фрагмента занятия с применением изучаемых методов (по одному фрагменту на каждый метод.). Оформление методической папки	Проверка конспектов фрагментов тренинговых занятий	6
6.	Методика организации психологического тренинга	Подготовка конспекта тренингового занятия	Проверка конспекта тренингового занятия.	3
7.	Оценка эффективности тренинга как метода	Определение понятий, составление словаря.	Проверка определений.	3
8.	Особенности проведения тренинга с детьми и подростками	Определение понятий, составление словаря.	Проверка определений.	3
Всего часов:				27

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Бобченко, Т.Г. Основы тренинговой работы [Электронный ресурс] : курс лекций / Т. Г. Бобченко ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра социальной педагогики и психологии. — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2018. — 127 с.	2018	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/6847/1/00721.docx
2. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] :	2008	http://www.iprbookshop.ru/22993.html

учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с		
3. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с.	2018	http://www.iprbookshop.ru/76798.html
4. Фопель, К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс] : теория и практика / К. Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2013. — 272 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/19363.html
Дополнительная литература		
1. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс] / Е. В. Емельянова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 376 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/54348.html
2. Полякова, И.Л. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/54131.html
3. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми : цели, задачи и основные принципы / И. М. Марковская .— Санкт-Петербург : Речь, 2005 .— 149 с.	2005	1 экз.
4. Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г. И. Марасанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2001. — 251 с.	2001	http://www.iprbookshop.ru/15646.html
5. Ростомашвили, И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 96 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/61023.html

6.2. Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:
https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS @
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <https://trepsy.net/> - сайт «Психологические упражнения для тренингов»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Т.Г. Бобченко



Рецензент:
(представитель работодателя)
заведующий отделом
по методической работе
МБУ ДО ДЮЦ «Клуб»



М.В.Ерастова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

