

Левицкая Л.В.



ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Методические рекомендации
к практическим занятиям и самостоятельной работе
по дисциплине «Юридическая психология»
для студентов ВлГУ, обучающихся по направлению
050400.62 – Психолого-педагогическое образование**

2014

Юридическая психология.
Задания к практическим занятиям и самостоятельной работе

Юридическая психология.
Задания к практическим занятиям и самостоятельной работе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

ЛЕВИЦКАЯ ЛИНДА ВИКТОРОВНА

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические рекомендации
к практическим занятиям и самостоятельной работе
по дисциплине «Юридическая психология»
для студентов ВлГУ, обучающихся по направлению
050400.62 – Психолого-педагогическое образование

Владимир – 2014 г.

Юридическая психология.
Задания к практическим занятиям и самостоятельной работе

Рецензент

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии Гуманитарного института Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
А.Г.Писненко

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ : Методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Юридическая психология» для студентов ВлГУ, обучающихся по направлению 050400.62 – Психолого-педагогическое образование / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых ; сост. Л.В. Левицкая.- Владимир, 2014.- 35 с.

Предлагаемые методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Юридическая психология» адресованы студентам ВлГУ, обучающимся по направлению 050400.62 – Психолого-педагогическое образование. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности. Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Юридическая психология.
Задания к практическим занятиям и самостоятельной работе

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ	
Практическая работа № 1.	11
Практическая работа № 2.	13
Практическая работа № 3.	15
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	
Практическая работа № 4.	17
Практическая работа № 5.	20
Практическая работа № 6.	23
Практическая работа № 7.	25
РАЗДЕЛ 3. ПРИКЛАДНОЙ ХАРАКТЕР ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	
Практическая работа № 8.	27
Практическая работа № 9.	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	32
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»... ..	32

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и значимость курса

По данным статистики количество преступлений с каждым годом растет, и одним из способов возможного решения данной проблемы является внедрение в систему «человек-право» психологических знаний. Не случайно, с каждым годом растет потребность в психологах, специализирующихся в области юридической психологии. Однако, попадая в данную систему, психолог должен знать ее специфические особенности и владеть специальными навыками. Поэтому для того чтобы иметь представление об обязанностях психолога, работающего в юридической системе, необходимо изучать курс «Юридической психологии».

К числу наиболее актуальных проблем относятся: определение задач юридической психологии, её методов, определение понятия «преступник», изучение специфики деятельности юридических работников, причины криминального поведения, изучение мотивов виктимного поведения.

Курс «Юридическая психология» представляет собой не изолированные узкие знания по одной дисциплине, а логическую, структурированную комбинацию знаний из разных областей и направлений психологии. Курс включает в себя, прежде всего, разделы из общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии, основ психологического консультирования и другие. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности.

Исходя из вышесказанного, можно говорить о важности, актуальности и необходимости дисциплины «Юридическая психология».

Роль и место дисциплины «Юридическая психология» в структуре учебного плана

Дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В.ДВ.2.1).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения таких смежных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части

Юридическая психология.

Задания к практическим занятиям и самостоятельной работе

профессионального цикла как «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогика и психология развития детей», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Основные цели и задачи курса

Целью курса «Юридическая психология» является формирование устойчивого представления о системе междисциплинарных связей области психологического знания с юриспруденцией и, в частности её разделами, что определяет компетентность учащегося в вопросах учёта психологических факторов в юридической практике, личностных и профессиональных качеств работников органов правопорядка, методов их формирования, а также психологических основ уголовного, гражданского, семейного законодательства, психологических особенностей и механизмов регуляции и повышения эффективности профессиональной деятельности юридического психолога и (или) иного сотрудника системы правоохранения.

Достижение поставленной цели способствует совершенствованию профессионального мастерства и определяет системность образовательных подходов.

Задачи курса:

- формирование у студентов четкого представления о предмете, структуре, методах и современном состоянии юридической психологии;
- овладение студентами необходимой информацией о психологических механизмах и закономерностях поведения человека в сфере правопорядка, специфике формирования правовой психологии и правосознания населения, психологических факторах, определяющих формирование отклоняющегося от правовой нормы поведения;
- вооружение студентов современными психологическими технологиями, возможными для применения в правоохранительной деятельности, обучение умениям грамотно формулировать

психологические рекомендации в целях повышения эффективности раскрытия и расследования преступлений, судебного разбирательства, профилактики правонарушений и в иных значимых ситуациях юридической деятельности.

Характеристика междисциплинарных связей

Особенность представленной программы обусловлена комплексным изучением современных теоретических и практических основ юридической психологии, используемых в психологической практике и исследовательской деятельности. Программа составлена с учетом имеющихся у студентов знаний, умений и навыков применения, отдельных психотехнологий полученных на более ранних ступенях обучения. Исходя из чего, основной целью данного курса является формирование устойчивого представления о системе междисциплинарных связей области психологического знания с юриспруденцией и, в частности, её разделами, что определяет компетентность учащегося в вопросах учёта психологических факторов в юридической практике, личностных и профессиональных качеств работников органов правопорядка, методов их формирования, а также психологических основ уголовного, гражданского, семейного законодательства, психологических особенностей и механизмов регуляции, а также повышения эффективности профессиональной деятельности юридического психолога и (или) иного сотрудника системы правоохранения. Реализация данной цели подразумевает знание общей и возрастной психологии, педагогической психологии, социальной педагогики и основ социальной работы.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин пенитенциарная психология, психология стресса, психология критических ситуаций.

Особенности авторского подхода к изложению учебного материала

Автор курса лекций стремился по каждой теме отобрать наиболее важный материал, необходимый и достаточный для студентов высшего учебного заведения. В процессе его усвоения студенты должны освоить основные понятия и категории, факты и закономерности психологии человека. Они должны научиться применять полученные знания в практике обучения и воспитания на основе научного подхода к своей профессиональной деятельности.

Автор ориентирован при подготовке данного курса на формирование такой **общепрофессиональной (ОПК) компетенции как** способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Знания, приобретаемые студентами при изучении дисциплины:

- 1) цель, задачи, объект, предмет и методология юридической психологии;
- 2) история развития юридической психологии как научной дисциплины;
- 3) основные направления юридической психологии, их содержание;
- 4) место юридической психологии среди дисциплин гуманитарного цикла и её связь с другими науками.

Умения, приобретаемые студентами при изучении дисциплины:

- 1) ориентироваться в вопросах общей и социальной психологии, психологии познавательных процессов, эмоциональных состояний, психологии личности, общения, психологии правосознания;
- 2) овладеть навыками практического использования основных положений и рекомендаций судебной психологии для решения профессиональных задач;
- 3) способность к психологическому анализу развития криминальной личности и криминального поведения;
- 4) проводить системный анализ противоправных действий, учитывая основные психологические процессы личности;
- 5) вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации.

Навыки, приобретаемые студентами при изучении дисциплины:

- 1) владение основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в рамках предмета юридической психологии;

- 2) владение критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- 3) применение доступного диагностического инструментария для диагностики личностных особенностей субъектов правовой системы,
- 4) обработка данных и интерпретация результатов, полученных в ходе практических работ;
- 5) самостоятельная работа с учебными пособиями,
- 6) психолого-педагогическое мышление,
- 7) психологический анализ и самоанализ.

Роль самостоятельной работы студентов в изучении курса

Основная задача высшего образования в целом и данного курса лекций в частности заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Предоставленная в курсе лекций информация поможет приобрести навыки самоконтроля усвоения знаний, самостоятельной работы с научной психологической литературой, а также познакомиться с диагностическими методами исследования.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, резюмированию основных тезисов и выводов согласно каждой из предложенных к изучению тем.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема № 1 (8 часов).
Юридическая психология:
цели, задачи, объект, предмет и методы науки



ПЛАН

1. Объект, предмет, цель, задачи юридической психологии.
2. Исторические этапы развития юридической психологии.
3. Структура юридической психологии. Основания выделения ее направлений.
4. Юридическая психология как «особая сфера пересечения интересов психологии и права». Системный подход к проблемам юридической психологии.

Литература

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
2. Романов В.В. Юридическая психология. – М.: Юрист, 1998. – 488 с.
3. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.
4. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. – М.: Зеркало, 1998. – 344 с.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание вопроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос).
2. На основе лекционных материалов и теоретического анализа литературы составить графическое представление о структуре (системе) юридической психологии.
3. Выписать в словарь терминов основные направления юридической психологии и их краткую характеристику.

Требования к уровню подготовленности студента

Студенту необходимо ознакомиться с основными понятиями юридической психологии.

Выполнить все виды самостоятельных работ, составить справочные материалы к экзамену.

Характеристика основного понятийно-терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы «Юридическая психология: цели, задачи, объект, предмет и методы науки»

Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права. Юридическая психология как комплексная наука: ее фундаментальный и прикладной аспекты. Естественнонаучные, философские и общепсихологические основания юридической психологии. Исторические этапы развития юридической психологии как системы. Перспективы развития юридической психологии. Предмет, задачи, система и содержание юридической психологии, ее методология и специфика методов исследования. Юридическая психология в системе научных отраслей знания: взаимоотношение с общей психологией, другими психологическими отраслями и другими науками. Основные направления в отечественной и зарубежной юридической психологии. Общие и частные принципы юридической психологии. Структура юридической психологии. Общая и специальная части юридической психологии. Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии.

Отрасли юридической психологии: криминальная, оперативно-розыскная, следственная, судебно-экспертная, судебная, исправительная, коррекционная, психология правового воспитания, психология труда работников правоохранительных органов и представителей других юридических профессий. Содержание настоящего курса и его значение в подготовке специалистов в сфере юридической психологии.

**Вопросы, выносимые на экзамен по теме
«Юридическая психология: цели, задачи, объект, предмет и
методы науки»**

1. Предмет, цели и задачи юридической психологии.
2. Исторические этапы развития юридической психологии.
3. Структура юридической психологии. Основные направления юридической психологии.

Юридическая психология.

Задания к практическим занятиям и самостоятельной работе

4. Юридическая психология в системе научных отраслей знания: взаимоотношение с общей психологией, другими психологическими отраслями и другими науками.

5. Методы в юридической психологии.

Тема №2 (8 часов).

Правовая психология и правосознание личности



ПЛАН

1. Психологические аспекты юридической ответственности: правовая психология и правосознание личности
2. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
3. Основные признаки и понятие правонарушения.
4. Виды правонарушений
5. Составляющие правовой культуры (право, правоотношения, правовые учреждения (институты), правовое поведение и правосознание).

Литература

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
2. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. – М.: Зеркало, 1998. – 344 с.
3. Ратинов А.Р. Актуальные задачи психологии права // Психологический журнал, 1987, №1, с. 14–28.
4. Гулевич О.Л. Теоретический анализ и опыт эмпирического исследования правосознания как совокупности социальных представлений о праве // Мир психологии, 1990, №3, с. 120–131.
5. Асмолов А.Г., Иванченко В.И., Ениколопов С.Н. Установки личности и противоправное поведение // Вопросы психологии, 1991, №2, с. 97– 102.
6. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание вопроса

Задания к практическим занятиям и самостоятельной работе

в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос).

2. Выявить основные пути формирования правосознания в современном обществе.

3. Внести в словарь новые термины по теме занятия.

4. Разработать и апробировать анкету по исследованию правосознания личности.

5. Написать конспект по теме «Составляющие правовой культуры».

Требования к уровню подготовленности студента

Студенту необходимо познакомиться с основными понятиями данной темы. Выполнить все виды самостоятельных работ, составить справочные материалы к экзамену.

Характеристика основного понятийно-терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы «Правовая психология и правосознание личности»

Сознание. Самосознание. Юридическая значимость понятий личности и индивидуальности. Общая характеристика правосознания. Объект, предмет и задачи правовой психологии. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность. Три аспекта правосознания: криминально-психологический, судебно-психологический и исправительно-трудовой. Правосознание как отражение. Три основных функции правосознания: познавательная, оценочная и регулятивная. Познавательная функция – знание правовых норм и отношений. Оценочная функция – система мнений, суждений, позиций по юридически значимым вопросам. Регулятивная функция – правовые установки, ориентации и навыки правового поведения. Составляющие правовой культуры: право, т.е. система норм, выражающих государственные веления; правоотношения – система общественных отношений, регулируемых правом; правовые учреждения (институты) – система государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, регулирование и исполнение права; правовое поведение, т.е. система

Юридическая психология.

Задания к практическим занятиям и самостоятельной работе

практической деятельности людей по исполнению и применению права; правосознание – система духовного отражения всей правовой действительности.

Вопросы, выносимые на экзамен по теме «Правовая психология и правосознание личности»

1. Психологические аспекты юридической ответственности: правовая психология и правосознание личности.
2. Понятие правосознания личности: психологическая структура, функции и виды.
3. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
4. Основные признаки и понятие правонарушения.
5. Виды правонарушений.
6. Составляющие правовой культуры (право, правоотношения, правовые учреждения (институты), правовое поведение и правосознание).

Тема №3 (8 часов). Личность как объект изучения в юридической психологии



ПЛАН

1. Личностный подход в юридической психологии.
2. Познавательные процессы и их значение в психолого-правовом поле.
3. Психологические отклонения в развитии личности.
4. Мотивация преступного поведения.

Литература

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
2. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.
3. Романов В.В. Юридическая психология. – М.: Юристъ, 1998. – 488 с.

4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // «Юридическая психология: хрестоматия» / сост. В.В. Романов, Е.В. Романова – М.: Юристъ, 2000. – С. 69–78 (448 с.).

5. Леонгард К. Акцентуированные личности // «Юридическая психология: хрестоматия» / сост. В.В. Романов, Е.В. Романова – М.: Юристъ, 2000. – С. 78–90 (448 с.).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание вопроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос).

2. В творческой форме представить проект «Психологический портрет личности...» на основе объективных представлений об индивидуально-личностных особенностях. Для составления характеристики использовать сведения о личностных особенностях преступников и сотрудников правоохранительных органов.

3. Составить библиографический список по теме «Субъектность личности в юридической психологии».

Требования к уровню подготовленности студента

Студенту необходимо ознакомиться с основными понятиями данной темы. Выполнить все виды самостоятельных работ, составить справочные материалы к экзамену.

Характеристика основного понятийно-терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы «Личность как объект изучения в юридической психологии»

Проблема использования в юридической психологии различных моделей описания личности. Сущность и содержание понятия «личность» в общей и юридической психологии. Свойства личности: темперамент, характер, потребности, мотивация, направленность, ценностная сфера. Проблема психологической структуры личности. Структура личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, А.Г. Ковалеву, Г.Ю. Айзенку. Психологические признаки личности: самосознание, индивидуальность, активность, субъектность, включенность в систему общественных связей, саморегуляция

поведения и деятельности. Психологические отклонения в развитии личности. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий К. Леонгарда, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкина. Теоретические подходы к исследованию личности в зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм, экзистенциализм.

Мотивация преступного поведения. Полимотивированность и иерархия мотивов преступлений. Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в преступном поведении. Представление о «немотивированных преступлениях» и его ограниченность.

Соотношение значения личности и субъекта в праве. Субъектность личности и уголовное законодательство. Проявление субъектности личности в полной и неполной мере.

Вопросы, выносимые на экзамен по теме

«Личность как объект изучения в юридической психологии»

1. Личность как объект изучения в юридической психологии: типологические модели социальных характеров, индивидуальных характеров, акцентуаций характера и психопатий.
2. Психологическая структура личности. Структурная концепция А.Г. Ковалева.
3. Познавательные процессы и их значение в психолого-правовом поле.
4. Индивидуально-психологические особенности личности профессионального преступника и профессионального полицейского.
5. Мотивация преступного поведения.
6. Субъектность личности в юридической психологии.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема № 4 (8 часов).

Криминальная психология (психология преступного поведения)



ПЛАН

1. Криминальная психология: предмет, задачи, место в структуре юридической психологии.

2. Генезис и факторы преступного поведения.
3. Психологические типологии и классификации личности преступников в зарубежной и отечественной психологии.
4. Социально-психологические характеристики преступных групп (виды, механизмы образования, структурирования и функционирования).
5. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних.

Литература

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
2. Сафуанов В.С. Психологическая типология криминальной агрессии // Психологический журнал, 1999, №6, с.24–36.
3. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.
4. Кудрявцев И.Я., Морозова Г.Б., Потнин А.С., Корзякова АД., Семенова О.Ф.
Психологический анализ смыслообразующих факторов делинкветного поведения подростков // Психологический журнал, 1996, №5, с. 76–90.
5. Горьковая И.А. Личность подростка-правонарушителя. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2005. – 236 с.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание вопроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос).
2. Внести в словарь новые термины по теме занятия.
3. Выделить и оформить в виде графического представления или в любой творческой форме биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника.
4. Подготовить реферат и выступление по одной из предложенных тем.

Требования к уровню подготовленности студента

Студенту необходимо познакомиться с основными понятиями по теме данного занятия. Выполнить все виды самостоятельных работ, составить справочные материалы к экзамену.

Характеристика основного понятийно-терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы «Криминальная психология (психология преступного поведения)»

Предмет, цели, задачи криминальной психологии и ее место в системе психологического и юридического знания. Теория Ч. Ломброзо о «криминальной предрасположенности». Современные методы исследования «криминальной предрасположенности»: генеалогический метод, близнецовый метод, семейный метод. Объяснительные модели преступного поведения. Представления о механизме преступного поведения. Взаимодействие ситуации и личностных особенностей преступников. Понятие виктимности. Криминологические классификации преступников по признакам криминальной направленности. Психологическая классификация преступников по особенностям потребностно-мотивационной сферы. Типологии преступников в зарубежной психологии: типологии И. Маккини и М. Клайнарда. Психологические особенности преступников, совершающих преступления с особой жестокостью. Психоаналитические концепции этиологии личности преступника, совершающего преступления с особой жестокостью. Понятие о некрофилии в работах Э. Фромма. Криминологические и психологические подходы к «сексуальным преступлениям». Этиология «сексуальных» преступлений. Теория структурных возможностей Д. Левиса. Концепция Х. Шведингера. Роль парафилии в сексуальном насилии. Классификация «сексуальных» преступников по С.В. Виноградову и А.М. Антоняну. Психологические особенности серийных «сексуальных» убийц. Феномен Чикатило.

Психология преступных групп и криминальной субкультуры. Понятие о профессиональной преступности. Типология криминальных объединений. Ценности, нормы, правила поведения и санкции в преступных группах. Управление преступными группами. Признаки профессионального преступника и профессиональной преступной деятельности по А.И. Гурову. Классификация преступной

карьеры по Р. Колдуэллу. Криминальная стратификация и ее значение в преступном сообществе. Статусные позиции в российской организованной преступности.

**Вопросы, выносимые на экзамен по теме
«Криминальная психология (психология преступного
поведения)»**

1. Криминальная психология: предмет, задачи, место в структуре юридической психологии.
2. Генезис и факторы преступного поведения. Теория Ч.Ломброзо о «криминальной предрасположенности» личности.
3. Психологические типологии и классификации личности преступников в зарубежной и отечественной психологии.
4. Психология преступных групп. Социально-психологические характеристики преступных групп (виды, механизмы образования, структурирования и функционирования).
5. Признаки профессионального преступника и профессиональной преступной деятельности по А.И. Гурову.
6. Классификация преступной карьеры по Р. Колдуэллу.
7. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних.
8. Психологические особенности личности преступника, совершающего преступления с особой жестокостью. Психоаналитические концепции этиологии личности преступника, совершающего преступления с особой жестокостью.

**Тема №5 (8 часов).
Пенитенциарная психология**



ПЛАН

1. Предмет, задачи и значение пенитенциарной психологии. Взаимосвязь с другими направлениями юридической психологии.
2. Психологические особенности личности осужденных в процессе отбывания уголовного наказания.
3. Социально-психологические явления в среде осужденных. Криминальная субкультура и ее особенности в местах лишения свободы.

4. Особенности исправления и ресоциализации осужденных; постпенитенциарная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Литература

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
2. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.
3. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. – М.: Зеркало, 1998. – 344 с.
4. Пирожков В.Ф. Криминальная субкультура: психологическая интерпретация функций, содержания, атрибутики // Психологический журнал, 1994, №2, с. 38–52.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание вопроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос).
2. Внести в словарь новые термины по теме занятия.
3. Разработать программу постпенитенциарной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
4. Подготовить реферат и выступление по одной из предложенных тем.

Требования к уровню подготовленности студента

Студенту необходимо ознакомиться с основными понятиями по теме данного занятия. Выполнить все виды самостоятельных работ, составить справочные материалы к экзамену.

Характеристика основного понятийно-терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы «Пенитенциарная психология».

Предмет пенитенциарной психологии. Объект, предмет и задачи психолога в уголовно-исполнительной системе РФ. Прогрессивные системы исполнения уголовных наказаний. Основные направления

пенитенциарной психологии в России и за рубежом. Типологические особенности личности различных категорий осужденных. Типологии осужденных в отечественной науке. Отличительные черты личности осужденного. Проблемы создания социально-психологической типологии осужденных. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного. Динамика личности осужденного. Типичные психические состояния осужденных, их причины, сущность, классификация. Управление психическими состояниями в процессе исправления осужденных. Общая характеристика направленности личности осужденного. Направленность личности как механизм регуляции поведения и деятельности осужденного в условиях исправительных учреждений. Типология осужденных по критерию направленности личности. Изучение, оценка и проблемы переориентации направленности личности осужденного. Социально-психологические особенности среды осужденных. Общая характеристика криминальной субкультуры: понятие, структура, функции. Стратификация в среде осужденных, остракизм. Групповая нормативно-ценностная ориентация осужденных и ее функции. Социально-психологические явления в среде осужденных. Динамические социально-психологические явления в среде осужденных: заражение, внушение, подражание. Характеристика динамико-статичных явлений: мнений, настроений, слухов, моды осужденных. Статичные социально-психологические явления в среде осужденных: обычаи и традиции. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных: понятие, признаки, функции и средства. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осужденных.

Вопросы, выносимые на экзамен по теме «Пенитенциарная психология»

1. Предмет, задачи и значение пенитенциарной психологии. Взаимосвязь с другими направлениями юридической психологии.
2. Психологические особенности личности осужденных в процессе отбывания уголовного наказания.
3. Общая характеристика направленности личности осужденного. Типология осужденных по критерию направленности личности.
4. Социально-психологические явления в среде осужденных.

Криминальная субкультура и ее особенности в местах лишения свободы.

5. Особенности исправления и ресоциализации осужденных; постпенитенциарная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

6. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных: понятие, признаки, функции и средства. вербальные и невербальные средства криминогенного общения.

Тема № 6 (8 часов).
Психология потерпевшего.



ПЛАН

1. Предмет, методы и история развития виктимной психологии.
2. Типология личности потерпевших.
3. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником.

Литература

1. Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. – 5-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2008. – 656 с.
2. Профессиональные навыки юриста: опыт практического обучения / Отв. ред. Л.А. Воскобитова и др. – М., 2001.
3. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. – М.: ООО «Изд-во "Юрлитинформ"», 2001. – 352 с.
4. Ривман Д.В., Устинов В.С. Виктимология. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2000.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание вопроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос).
2. Внести в словарь новые термины по теме занятия.

3. Подобрать пример виктимного поведения личности и дать ему краткую характеристику и оценку (источник: художественная литература, кино или любое другое средство масс-медиа).

4. Составить библиографический список по теме занятия.

Требования к уровню подготовленности студента

Студенту необходимо познакомиться с основными понятиями по теме данного занятия. Выполнить все виды самостоятельных работ, составить справочные материалы к экзамену.

Характеристика основного понятийно-терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы «Психология потерпевшего».

Предмет, методы и история развития виктимной психологии. Понятие виктимности или виктимогенности — «приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки», которые «могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву преступления». Виктимизация – процесс приобретения виктимности. Практическое использование виктимологических данных. Психологическая характеристика потерпевшего. Психологический портрет «жертвы». Объективные и субъективные (психологические) основания виктимности человека. Методы изучения личности потерпевшего: «статическая область» — возраст, пол, служебное и семейное положение и т.д.; и «динамическая область» — поведение потерпевшего до, во время и после совершения преступления, связь этого поведения с поведением преступника. Специальные методы исследования личности и поведения потерпевшего – анализ следственной и судебной практики, статистики материалов судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертиз, и т.д. Психологические особенности показаний потерпевшего. Анализ взаимоотношений между жертвой и преступником до совершения преступления. Проблема виктимного («способствующего») поведения. Концепция М.Амира. Причинно-следственные связи между поведением потерпевшего и противоправным деянием «причинителя вреда». Роль потерпевшего в расследовании и раскрытии преступления.

**Вопросы, выносимые на экзамен по теме
«Психология потерпевшего»**

1. Предмет, методы и история развития виктимной психологии.
2. Психологический портрет «жертвы». Типология личности потерпевших.
3. Психологические последствия совершенного преступления у потерпевших.

**Тема № 7 (8 часов).
Профессиональная деятельность
юридического психолога**



ПЛАН

1. Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога.
2. Качественные характеристики личности юриста.
3. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов.

Литература

1. Енгальчев В.Ф. Профессиональная компетентность специалиста в практической юридической психологии. – М.: Высшая школа психологии, 2004. – 436 с.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
3. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание вопроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос).
2. Составить список профессий, по которым специалист может работать в рамках каждого из изученных на семинаре направлений деятельности. В случае, когда такого рабочего места еще реально не существует, или студент не знает его название – описать тип организации и род деятельности такого специалиста.

Требования к уровню подготовленности студента

Студенту необходимо познакомиться с основными понятиями по теме данного занятия. Выполнить все виды самостоятельных работ, составить справочные материалы к экзамену.

Характеристика основного понятийно-терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы «Профессиональная деятельность юридического психолога».

Системогенез профессиональной деятельности юридического психолога. Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога в обеспечении правоохранительной деятельности. Кадрово-аттестационное: профдиагностическое обследование поступающих на службу в правоохранительные органы; психодиагностика абитуриентов специальных учебных заведений; организация адаптации молодых сотрудников к условиям службы; профилактика профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительного органа; психологический мониторинг сотрудников. Оперативно-следственное: участие психолога в качестве специалиста на всех этапах оперативно-розыскной и следственной работы; психологическое сопровождение конфиденентов; составление психологических портретов преступников и лиц, находящихся в розыске; разработка моделей эффективного взаимодействия в целях получения объективной информации. Информационно-аналитическое: сбор, систематизация и анализ психологической составляющей поступающей информации; выявление признаков психологических операций и их компонентов; составление аналитических обзоров и пресс-релизов; написание сценариев возможного развития событий; проектирование последствий предпринимаемых действий. Коррекционно-терапевтическое: психологическая реабилитация сотрудников; выработка оптимального индивидуального стиля деятельности у сотрудников; преодоление негативных эмоциональных состояний, предупреждение развития профессиональной деформации; оптимизацию интеллектуальных процессов; организация и проведение психологических тренингов и других форм психокоррекции. Экспертно-консультационное: проведение судебно-психологических и комплексных экспертиз; участие в качестве специалиста на всех

стадиях досудебного и судебного этапов судебного процесса; консультирование сотрудников и членов их семей; нейтрализация негативного эмоционального отношения к правоохранительной организации и ее сотрудникам. Коммуникативно-фасилитарное: налаживание и поддержание системы эффективной коммуникации внутри организации, между организацией и внешним миром (public relations); осуществление посреднических функций между конфликтующими сторонами; внесудебное разрешение споров; участие в переговорном процессе во время оперативных и боевых действий.

Вопросы, выносимые на экзамен по теме

«Профессиональная деятельность юридического психолога»

1. Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога в обеспечении правоохранительной деятельности.
2. Качественные характеристики личности юриста.
3. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов.

РАЗДЕЛ 3. ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема № 8 (8 часов).

Судебно-психологическая экспертиза



ПЛАН

1. Состояния тревожности, напряженности, страдания и агрессии.
2. Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы. Основания для назначения экспертизы. Компетенция психологов-экспертов.
3. Виды судебно-психологической экспертизы. Вопросы, решаемые судебно-психологическими и комплексными психолого-психиатрическими экспертными комиссиями в уголовном и гражданском процессах.
4. Судебно-психологическая экспертная оценка индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.
5. Судебно-психологическая оценка состояния аффекта.

Литература

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
2. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Судебно-психологическая экспертиза. – Калуга–Обнинск–Москва: Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского, 1997. – с. 156.
3. Ратинов А.Р. Судебная психология как наука / Юридическая психология: Хрестоматия. – М.: Юристъ, 2000, с. 9–32.
4. Романов В.В. Юридическая психология. – М.: Юристъ, 1998. – 488 с.
5. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.
6. Сахнова Т.В. Зачем суду психолог? – М.: Знание, 1990. – 96 с.
7. Сахнова Т.В. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам: учебное пособие. – М.: Юристъ, 1997. – 136 с.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание вопроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос).
2. Внести в словарь новые термины по теме занятия.
3. Подобрать примеры конкретных ситуаций, в которых должна иметь место судебно-психологическая экспертиза для последующего анализа и достоверного заключения.
4. Написать презентацию и подготовиться к выступлению по ней в (рамках темы занятия).

Требования к уровню подготовленности студента

Студенту необходимо познакомиться с основными понятиями по теме данного занятия. Выполнить все виды самостоятельных работ, составить справочные материалы к экзамену.

Характеристика основного понятийно-терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы «Судебно-психологическая экспертиза».

Понятие экспертизы. Порядок и основание назначения экспертизы. Права и обязанности эксперта. Психолог как носитель специальных познаний. Формы использования специальных

психологических познаний: психолог как консультант, специалист, эксперт. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). Объект и предмет СПЭ. Однородная и комплексная экспертиза. Понятие судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз (КСППЭ). Особенности их предмета. Понятие о компетентности и пределах компетентности. Компетентность и пределы компетентности психолога в проведении СПЭ и КСППЭ. Принципиальные условия использования психологии как специальных познаний для получения новых фактов. Виды экспертиз по характеру проведения: стационарная, амбулаторная; комплексная; комиссионная; дополнительная, повторная и т.п. Виды СПЭ по предмету исследования: СПЭ способности свидетеля давать правильные показания, СПЭ юридически значимого эмоционального состояния у обвиняемого, СПЭ меры проявления способности осознавать значение своих действий и руководить собой у несовершеннолетнего обвиняемого, СПЭ способности несовершеннолетнего потерпевшего оказывать сопротивление, СПЭ способности малолетних и несовершеннолетних потерпевших понимать сексуальный характер и насильственное значение совершаемых действий и т.п.

Вопросы, выносимые на экзамен по теме «Судебно-психологическая экспертиза»

1. Понятие экспертизы. Порядок и основание назначения экспертизы. Права и обязанности эксперта. Психолог как носитель специальных познаний.
2. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). Объект и предмет СПЭ. Однородная и комплексная экспертиза.
3. Понятие судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз (КСППЭ). Особенности их предмета. Понятие о компетентности и пределах компетентности. Компетентность и пределы компетентности психолога в проведении СПЭ и КСППЭ.
4. Виды СПЭ по предмету исследования и их краткая характеристика.
5. Судебно-психологическая оценка состояния аффекта.

Юридическая психология.
Задания к практическим занятиям и самостоятельной работе

Тема № 9 (8 часов).
Психологическая диагностика и коррекция
в юридической психологии



ПЛАН

1. Общая характеристика психодиагностики. Многоаспектность психодиагностики в работе юридического психолога.
2. Методы психологической диагностики субъектов системы правоохранения.
3. Место и роль психологического консультирования в практике юридического психолога.
4. Использование психокоррекции в профессиональной деятельности юридического психолога.

Литература

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528с.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
3. Неопросные методы социологии // Социологические исследования, 1998, №6, с. 119–129.
4. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.
5. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. – М.: Зеркало, 1998. – 344 с.
6. Белянин В.П. Психолингвистика. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 232 с.
7. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания: На материале политического менталитета. – 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – 214 с.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание вопроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос).
2. Привести перечень конкретных методик, направленных на психологическую диагностику а) сотрудников системы и б)

преступников с краткой характеристикой основания данного выбора и его целесообразности.

Требования к уровню подготовленности студента

Студенту необходимо ознакомиться с основными понятиями по теме данного занятия. Выполнить все виды самостоятельных работ, составить справочные материалы к экзамену.

Характеристика основного понятийно-терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы «Психологическая диагностика и коррекция в юридической психологии».

Общая характеристика психодиагностики – необходимого компонента в работе юридического психолога. Принципы психодиагностического обследования.

Психодиагностика и профотбор. Результаты психодиагностики как основа психокоррекционной работы. Особенности отбора комплекса психодиагностических методик. Объективность и достоверность психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического обследования.

Психологическая коррекция в юридической психологии

Место и роль психологического консультирования в практике юридического психолога. Использование психокоррекции в профессиональной деятельности юридического психолога.

Вопросы, выносимые на экзамен по теме «Психологическая диагностика и коррекция в юридической психологии»

1. Психодиагностика и ее многоаспектный характер в профессиональной деятельности юридического психолога. Принципы психодиагностического обследования.

2. Методы психологической диагностики субъектов правового пространства.

3. Психологическое консультирование в практике юридического психолога: роль, основные функции.

4. Использование психокоррекции в профессиональной деятельности юридического психолога.

5. Содержание психологического воздействия в практике юридического психолога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сложный и многоплановый курс юридической психологии призван обеспечить понимание психологов социально-психологической сущности правового регулирования, психологических особенностей поведения человека в сфере отношений, регулируемых правом.

Правовое регулирование объективно обусловлено социальными и социально-психологическими закономерностями. Лишь синтезировав правовые знания со знанием психологии человеческого поведения, выпускающийся психолог может стать компетентным специалистом.

Изучая юридическую психологию, педагог-психолог познает закономерности взаимодействия человека со средой, особенности и условия формирования социально адаптированного и девиантного поведения личности, психологические факторы криминализации личности.

Юридическая психология вооружает специалиста системным анализом поведения преступника, структурным подходом к организации следственной и судебной деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Основная литература:

1. Аминов, И.И. Юридическая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. юрид. вузов / И.И.Аминов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 415 с. ISBN 5-238-01131-8.
2. Васильев, В.Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для вузов / В.Л.Васильев.–СПб.: Питер, 2004. – 656 с. ISBN 5-94723-289-8.
3. Еникеев, М.И. Юридическая психология [Текст]: учебник для вузов / М.И.Еникеев. - М., 2000. – 428 с.
4. Романов, В.В. Юридическая психология [Текст]: учебник для вузов / В.В. Романов. – М.: Юристъ, 2006. – 588 с. ISBN 5-7975-0659-9.
5. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология [Текст]: учебник / Ю.В.Чуфаровский. - М.: Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 472 с. ISBN 5-98032-446-1.

Дополнительная литература:

1. Антонян, Ю.М. Психология убийства [Текст] / М.Ю.Антонян. - М., 1997.
2. Антонян, Ю.М. Психология преступника и расследования преступлений [Текст] / Ю.М.Антонян, М.И.Еникеев, В.Е.Эмионов В.Е. - М. 1996.
3. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях [Текст] / А.Я.Анцупов, С.Я.Баклановский. – СПб.: Питер, 2005. – 208 с. ISBN 5-469-00517-8.
4. Волков, В.Н. Судебная психиатрия [Текст] / В.Н.Волков. - М., 1998.
5. Гольдовский, О.Б. «О психологии свидетельских показаний»: Доклад на заседании уголовного отделения юридического общества. [Текст] / О.Б.Гольдовский. - СПб.У 20 марта 1904 г. // Вестник права. - 1904. - № 6. - с. 189.
6. Гамезо, М.В. Атлас по психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.В.Гамезо, И.А.Домашенко. – М., 2004. – 272 с. ISBN 5-13878-053-2.
7. Горчинская, А.А. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел [Текст]: практикум / А.А.Горчинская, Р.Е.Капелюшник. – Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, 2004. – 118 с.
8. Глазырин, Ф.В. Психология следственных действий [Текст] / Ф.В.Глазырин. – Волгоград. 1983.
9. Гуров, А.И. Профессиональная преступность: прошлое и современность [Текст] / А.И.Гуров. - М., 1990.
10. Гримак, Л.П. Гипноз и преступность [Текст] / Л.П.Гримак. М., 1997.
10. Данилов, А. Воры. Грабители. Теория преступлений [Текст] / А.Данилов. - СПб. 1997. Кн. 2.
11. Завадский, А.В. О влиянии вопросов бей внушения на достоверность свидетельского показания [Текст] / А.В.Завадский, А.И.Елистратов. - Ка-зань, 1905 г. - с. 1.
12. Игошев, К.Е. Типология личности преступника и мотивация преступного поведения [Текст] / К.Е.Игошев. – Горький. 1974.
13. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. [Текст] / Е.П.Ильин. – СПб., 2000.
14. Кертес, Н. Тактика и психологические основы допроса. [Текст] / Н.Кертес. - М. 1965.

15. Кобликов, А.С. Юридическая этика [Текст]: учебник для вузов / А.С.Кобликов – М.: Норма, 2004 – 176 с. ISBN 5-98032-446-4.
16. Котов, Д.П. Психология следователя [Текст] / Д.П.Котов, Г.Г.Шиханцов.- Воронеж. 1977.
17. Краткий словарь терминов по курсам «Психология и педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел» и «Судебная психиатрия» [Текст]: / Авт. - сост.: В.Н. Волков, С.И. Янаев, А.З. Агаларзаде. - М., 1993.
18. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуация характера у подростков [Текст] / А.Е.Личко. - Л., 1983. – 342 с.
19. Львов, Л.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие / Л.В.Львов. - Челябинск: ЧГАУ, 2004. - 144 с. ISBN 5-88156-348-4.
20. Львов, Л.В. Юридическая психология [Текст]: учеб. пособие / Л.В.Львов, Т.А.Петрова. - Челябинск: ЧКПА, 2006. - 125 с.
21. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с. ISBN 5-93878-086-1.
22. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л.Рубинштейн. – СПб., 2004. – 713 с. ISBN 5-314-00016-4.
23. Соротягин, Д.А. Практикум по юридической психологии [Текст] / Д.А. Соротягин, И.Н. Соротягин. - Р. н / Д.: Феникс, 2007. – 224 с. ISBN 5-222-10028-6.
24. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст] / Л.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 672 с. ISBN 5-222-03188-8.
25. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений в 3 т. / Р.С.Немов. – М.: Владос, 2001. – 1т.: Общие основы психологии. – 688 с. ISBN 5-691-00552-9. – 2т.: Психология образования. – 608 с. ISBN 5-691-00232-5. – 3т.: Психодиагностика. – 640 с. ISBN 5-691-00112-4.
26. Тагер А.С. О программе экспериментального исследования психологии свидетельских показаний [Текст] // Психология. - Т. 11. - Вып. 2. - 1929. - с. 309. - СПб., 1902. - Кн. П. - с. 100.
27. Узнадзе, Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки [Текст] / Д.Н.Узнадзе. - Тбилиси, 1961.
28. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной деятельности [Текст] : учеб.-практ. пособие / Ю.В.Чуфаровский. - М.: Эксмо, 2005. – 208 с. ISBN 5-699-09442-3.

Юридическая психология.

Задания к практическим занятиям и самостоятельной работе

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

1. Журнал "Психология и право" www.psyandlaw.ru;
2. Факультет юридической психологии МГППУ
<http://www.jp.mgppu.ru/faculty>
3. Psyjournals.ru
4. Vak.ru
5. Psylist.net/specialist

ЛЕВИЦКАЯ ЛИНДА ВИКТОРОВНА

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические рекомендации
к практическим занятиям и самостоятельной работе
по дисциплине «Юридическая психология» для студентов
ВлГУ, обучающихся по направлению 050400.62 –
Психолого-педагогическое образование