

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Кафедра социальной педагогики и психологии

И.Р. СОРОКИНА

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Владимир, 2016

УДК 37.015

Рекомендовано к печати решением заседания кафедры
социальной педагогики и психологии ГумИ ВлГУ

Сорокина, И.Р.

Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 172 с.

Введение

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» является частью базовой общепрофессиональной подготовки студентов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина реализуется кафедрой «Социальной педагогики и психологии». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих:

- Закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции
- Особенности содержания образования; методы, средства и формы обучения
- Технология диагностики и планирования пед. деятельности
- Реализация программ и технологий, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы интеллектуальной и эмоциональной сферах

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» находится в цикле дисциплин профессиональной подготовки модуля основной образовательной программы. Дисциплина «Теория обучения и воспитания» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами, находящимися в гуманитарном, социальном циклах, а именно с дисциплинами «Философия», «Социальная психология», «Основы педагогики», «Педагогические технологии», «Педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания», «Педагогическая технология».

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

- на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания и обучения, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий воспитания и обучения.
- на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;
- на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

умения:

- теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;
- практические: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

навыки:

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

- пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольников, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, досуговую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении сверстниками (ПК-13);
- способность участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основные положения теории обучения и воспитания, сущность и содержание основных понятий, категорий (ОПК-4);
- выделять противоречия, проблемы воспитательного процесса и процесса обучения (ОПК-4);
 - основы психолого-педагогического взаимодействия (ОПК-5);
- содержание игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности (ОПК-5);
- знать информацию о способах развития социальных инициатив, о разработках социальных проектов (ПК-18).

2) Уметь:

- использовать методы, формы и средства для организации игровой, досуговой, трудовой, учебной деятельности учащихся (ОПК-5);
- осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий взаимодействия (ОПК-5);
- взаимодействовать с детьми и подростками в условиях совместной деятельности и межличностных отношений (ОПК-5)
- активно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами ОУ по вопросам воспитания, обучения и развития учеников разного возраста (ОПК-4)

3) Владеть:

- методикой организации и проведения игры, воспитательного мероприятия, способностью разрешать педагогические ситуации (ОПК-5);
- способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в рамках основных образовательных программ (ОПК- 4);
- методикой взаимодействия с семьей, педагогами и психологами ОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей разного возраста (ОПК -5);
- методом сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ОПК-13).

Тема 1. Дидактика как наука о сущности закономерностях учебного процесса.

1. Предмет дидактики.
2. Основные понятия дидактики.
3. Становление дидактики как науки.
4. Основные концепции обучения в современной дидактике.
5. Суть обучения. Три аспекта обучения.
6. Два вида закономерностей обучения.
7. Принципы обучения.

1. Общая теория обучения называется *дидактикой*. Она изучает, как особая часть педагогики, закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении; дает научное обоснование целям и отбору содержания образования, выбору средств и методов обучения, определяет формы организации обучения.

Предметом исследования общей дидактики является процесс преподавания и учения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, и результатам, к которым он приводит.

Частные (конкретные) дидактики называются методиками преподавания. Они изучают закономерности протекания процесса, содержание, формы и методы преподавания различных учебных предметов. Каждый учебный предмет имеет свою методику (Ч. Куписевич).

Универсальным искусством обучения всех всему считал дидактику Я. Коменский. Специфика предмета дидактики заключается в том, что она занимается проблемами обучения только в той степени, в какой они имеют значение для всех учебных предметов вместе взятых, абстрагируясь от особенностей обучения отдельным учебным предметом, чем занимаются частные методики преподавания.

Общая дидактика исследует преподавание-учение как планомерно и систематически организованный процесс, протекающий в различных условиях: в учебных заведениях, дома, в условиях сознательного и систематического самообразования (в самообразовании роль учителя опосредована учебником, ПК, СМИ и др.).

В современной дидактике доказано, что действительным показателем эффективности учебного процесса является не только объем усвоенных ЗУН, что, конечно, важно, а также высокий уровень умственного развития учащихся, их непрерывное проникновение в сущность изучаемых предметов, процессов и явлений и происходящее при этом превращение среднего и даже слабого по успеваемости ученика в успевающего, принимающего активное участие в классной работе.

Дидактика призвана исследовать происходящее в процессе обучения взаимодействие преподавания и учения в разных формах проявления и на основе этого изучения предлагать определенные системы обучающих воздействий, направленные на формирование личности обучаемых. Эти формы и эти системы находят свое конкретное выражение в содержании образования, воплощенном в учебных планах, программах, учебниках. Они реализуются в методах и средствах обучения, его организованных формах.

В поле зрения дидактики находится воспитательная роль учебного процесса и условия, благоприятствующие активному и творческому труду учащихся и их умственному развитию. Дидактика выясняет, при каких условиях это взаимодействие обеспечивает движение сознания обучаемых от возникновения познавательной задачи к ее решению, переход от незнания к знанию, от неумения или несовершенного навыка к формированию рациональных умений и навыков применения знаний на практике.

2. К основным понятиям дидактики относятся: процесс обучения, содержание образования, знания, умения, навыки (ЗУНы), методы обучения, формы организации обучения, учение,

научение, преподавание, учебная деятельность, учебный предмет, урок, образовательные технологии и др.

Дидактика использует и общенаучные понятия, например, закономерности, система, функция, структура и т. п.

В дидактике используются данные ряда других наук в исследовании закономерностей процесса обучения. Так, философия определяет общие методологические подходы в дидактике, дает знание общих законов развития человека, общества и природы, что влияет на отбор содержания образования, понимание личности ученика как субъекта или объекта в педагогическом процессе и др. Исключительно велико для дидактики значение возрастной и педагогической психологии. Она вскрывает закономерности психического развития учащихся в условиях воспитания и обучения, раскрывает психологическое содержание этих процессов и дает психологический анализ требованиям, предъявляемым в учебно-воспитательном процессе к личности учащегося.

Общие закономерности обучения, исследуемые дидактикой, не охватывают конкретных особенностей преподавания и изучения отдельных учебных предметов. Для преподавателей этих предметов именно эти конкретные особенности проявления общих закономерностей обучения имеют практическое значение. Больше того, сама дидактика как общая теория процесса обучения не может успешно развиваться без обобщения специфических закономерностей обучения отдельным учебным предметам, включая и воспитательные проблемы, реализуемые в процессе обучения. Указанные закономерности обучения и воспитательные проблемы, составляют предмет особых педагогических наук — предметных дидактик или частных методик.

3. Дидактика (*от греч. «didakticos» - поучающий и «didasko» - изучающий*) — часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения.

Впервые это слово появилось в работе «Краткий отчет из дидактики, или Искусства обучения Ратихия» немецкого педагога **Вольфганга Ратке** (Ратихий)(1571-1635) для обозначения искусства обучения. Аналогичным образом, как «универсальное искусство обучения всех всему», трактовал дидактику и **Я. А. Коменский**. С «Великой дидактики» Коменского педагогика стала считаться самостоятельной научной дисциплиной. В начале 19 века немецкий педагог **И.Ф. Герbart** придал дидактике статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения. Неизменными со времен Ратихия остаются и основные задачи дидактики — разработка проблем: чему учить и как учить; современная наука интенсивно исследует также проблемы: когда, где, кого и зачем учить.

Краткое и емкое определение «дидактики» звучит так: **дидактика** — это наука об обучении и образовании, об их целях, содержании, методах, средствах, организации и достигаемых результатах.

В мировую дидактику значительный вклад внесли такие педагоги, как **И.Ф. Герbart**, **И.Г. Песталоцци**, **А. Дистервег**, **К.Д. Ушинский**, **Д. Дьюи**, **Г. Кершенштейнер**, **В. Лай**, **С. Френе**, **В. Оконь** и др. Дидактика, как и педагогика в целом, развивалась, выполняя задачи, которые возникали перед школой на определенных этапах развития человеческого общества. По мере того как в историческом развитии человечества происходило обобщение его практического опыта в сфере труда, материальной и духовной жизни и развивались науки и искусства, возникала и укреплялась потребность в создании условий, при которых новые поколения могли бы овладеть накопленным опытом и добытыми знаниями.

Среди отечественных педагогов, внесших вклад в дидактику, следует назвать **К. Ушинского**, **П. Каптерева**, **Н. Корфа**, **В. Стоюнина**, **В. Вахтерова**, **П. Блонского**, **М. Пистрака**, **Л. Занкова**, **Б. Есипова**, **М. Данилова**, **М. Скаткина**, **И. Лернера** и др.

Я. Коменский рассмотрел и обосновал такие вопросы дидактики, как содержание образования, дидактические принципы, организация классно-урочной системы обучения, разработал теорию обучения на основе принципа природосообразности. Одним из наиболее известных теоретиков дидактики был **И.Г. Песталоцци**, который перенес центр тяжести обучения с книги или слов учителя на доступный для восприятия и наблюдения детьми

материал. Педагог развивал идею активности и самостоятельности самих детей в процессе обучения и мысль о роли деятельности в обучении: активное наблюдение, измерение, изготовление предметов, упражнение. Он разработал теорию элементарного (элементного) обучения путем первоначального овладения простейшими элементами знания — числом, формой, словом.

И.Ф. Герbart и его последователи главной задачей обучения считали умственное развитие учащихся на основе их интереса, который выступает и средством, и целью обучения.

Педагогика И.Ф. Гербарта — авторитарная педагогика воздействия на основе жестокого управления и организации, с акцентом на воспитывающее обучение.

Основы теории развивающего обучения в мировую педагогику внес А. Дистервег, сформулировав их в виде системы дидактических правил.

К.Д. Ушинский развивал свои общепедагогические и дидактические идеи на основе антропологического подхода. Им глубоко и всесторонне изучены вопросы места и роли родного языка и труда в обучении, развивающий и воспитывающий характер обучения, определение цели и содержания образования в народной школе и др. «Дидактические очерки» П.Ф. Каптерева можно назвать отечественной дидактической энциклопедией.

4. В дидактике к настоящему времени определились три основные концепции обучения.

Традиционная — доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя (И. Герbart, А. Дистервег, Я. Коменский, И. Песталоцци др.).

Цель — передача и усвоение готовых знаний, выработка умений и навыков применения полученных знаний.

Педоцентристская — доминирующая роль отводится учению, деятельности учеников (Л. Толстой, Д. Дьюи, В. Лай и др.).

Цель — развитие личности ребенка и раскрытие всех потенциальных возможностей через спонтанную свободную деятельность обучаемого.

Современные дидактические системы — в центре обучения взаимодействие преподавания и учения, деятельность как учителя, так ученика (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Ш.А. Амонашвили и др.).

Цель — формировать систему знаний и обеспечить развитие личности обучаемого.

Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2005, - Современные дидактические концепции. - С. 185-213

Обучение, так же как и образование в целом, является многозначным термином и может рассматриваться по крайней мере в трех аспектах: как социальное явление, процесс и деятельность.

Обучение — это средство передачи социального опыта, превращения его в достояние индивида, подготовки подрастающего поколения к выполнению социальных функций.

В этом значении «обучение» чаще понимается как «образование» и рассматривается как элемент социальной культуры, обеспечивающий передачу и усвоение специально оформленного опыта. Этот опыт получил название «содержание обучения» или «содержание образования» - педагогически адаптированной системы знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает подготовку человека к жизни в обществе, выполнению социально значимых функций.

По назначению передаваемого опыта образование может быть:

- **общим** (обеспечивающим эффективное вхождение человека в социальную деятельность) и
- **профессиональным** (готовящим к конкретной отрасли деятельности),
- **обязательным** (предусмотрен государственным стандартом в качестве базового), что к определенному сроку должны усвоить все обучающиеся,
- **дополнительным** (не предписанным стандартом, а отвечающим потребностям конкретного человека).

Поскольку обучение рассматривается как социальная сфера, то оно регламентируется (в различных аспектах) законодательными и нормативными актами. Например, закон «Об образовании» устанавливает автономию образовательного учреждения при организации обучения (см. разработка учебных планов). А также государство гарантирует уважение человеческого достоинства, обучающихся, воспитанников и возможность родителей и т.д. представителей ознакомиться с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учебное заведение обязано предоставить ему такую возможность, в том числе и беседу с педагогами.

Обучение — это управляемый процесс закономерной, последовательной и непрерывной смены состояний его участников в специально организуемой среде с целью достижения ими образовательных результатов.

Свойство обучаться принадлежит к числу фундаментальных свойств всех живых организмов, систем. Сложноорганизованные системы, к которым относится человек, имеют способность к самообучению.

Обучению присущи все те же характеристики, что и другим педагогическим процессам. И прежде всего - закономерный характер происходящих изменений. Процесс обучения носит объективно-субъективный характер, в связи, с чем И.Я. Лернер выделяет *два вида закономерностей обучения*:

1. Закономерности, присущие процессу обучения, по его сущности, имеются в виду законы, присущие всякому обучению, где бы и когда бы оно ни возникало;
2. проявляющиеся в зависимости от характера деятельности обучающего и обучаемых и, следовательно, в зависимости от вида содержания образования и метода, которым они пользуются. Эти закономерности свойственны всякому обучению; во многом они зависят от учителя, от того, сознает ли он всю полноту целей обучения и применяет ли отвечающие каждой цели методы и средства.

Первая группа может быть обозначена как объективные закономерности обучения.

1. процесс обучения (как и педагогический процесс в целом) закономерно обусловлен более широкими социальными процессами и потребностями. Эта закономерность распространяется, прежде всего, на цели обучения, а через них — на содержание, методы, средства и формы его организации.
2. процесс обучения закономерно связан с процессами образования, воспитания и развития, входящими в целостный педагогический процесс. Это значит, что обучение всегда должно в единстве осуществлять образовательную, воспитательную и развивающую функции, содействуя всестороннему, гармоничному развитию человека.
3. процесс обучения закономерно зависит от реальных учебных возможностей учащихся — внутренних факторов обучения (уровень интеллектуального, волевого и эмоционального развития, степень сформированности знаний, умений и навыков учебного труда, отношение к учению, сознательный характер учебной дисциплины и поведения, состояния здоровья, работоспособности).
4. процесс обучения закономерно зависит от внешних условий, в которых он протекает (учебно-материальных, гигиенических, морально-психологических и эстетических; здесь и влияние семьи, сверстников; время для решения поставленных задач).

Вторая группа закономерностей носит субъективный характер, поскольку связана со степенью реализации закономерных связей между процессуальными компонентами обучения (процессами преподавания и учения, целями, содержанием, методами, средствами, формами их организации).

1. Процессы преподавания и учения закономерно взаимосвязаны в целостном процессе обучения.
2. Содержание обучения закономерно зависит от его целей, отражающих в себе потребности общества, уровень и логику развития науки, реальные учебные возможности и внешние условия для обучения.

3. Методы и средства стимулирования, организации и контроля учебной деятельности закономерно связаны с целями и содержанием обучения.

4. Формы организации обучения в свою очередь закономерно зависят от его целей, содержания и методов.

5. Взаимосвязь всех компонентов учебного процесса при соответствующих условиях закономерно обеспечивает прочные, осознанные и действительные результаты обучения. Если педагог правильно выберет цели, содержание, методы стимулирования, организации учебно-познавательной деятельности и контроля, учтет имеющиеся условия и примет меры к их возможному улучшению, то будут достигнуты прочные, осознанные действительные результаты в образовании, воспитании и развитии школьников.

Поскольку эти связи носят всеобщий, устойчивый характер, есть все основания считать их закономерными и учитывать, проектируя педагогическую деятельность.

Обучение — это совместная деятельность учителя и учащегося, в ходе которой осуществляется индивидуально-личностное развитие человека, его субъективное становление.

В этом отношении обучение включает в себя *преподавание* (деятельность учителя по организации усвоения обучаемым содержания образования и руководству этим усвоением) и *учение* (специально организованную познавательную деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования).

Обучение является взаимодействием, при котором обе стороны совершенствуются. «Обучение — акт взаимодействия учителя и ученика с целью усвоения последним некоторого отрезка содержания социального опыта» (И.Я. Лернер). В отношении «преподавание-учение» ученик выступает одновременно как объект преподавания и субъект учения. Управляющая роль в этом взаимодействии принадлежит учителю. Однако его субъектность не исчерпывается лишь изменением ученика, его знаний, умений, отношений, способностей — они являются только условием и предпосылкой для самоизменения учителя, его профессионально-личностного саморазвития.

На основе анализа закономерностей обучения формулируются его принципы — нормативные требования, регулирующие взаимодействие «учитель-ученик».

Принцип культуросообразности обучение вытекает из его обусловленности широкими социальными процессами и потребностями. Эти потребности, так же как и достижения, выражаются в культуре общества, в социально культурном опыте, составляющем содержание образования. Русский философ В.В. Розанов обозначил этот принцип как «принцип единства типа». Он писал, что изучаемые факты, сведения и воззрения должны идти от какой-нибудь одной исторической культуры, в которой они развивались друг от друга, а не друг, против друга, или подле друга, как это было в смежных, сменявшихся во времени цивилизациях. Нередко этот принцип обозначается как **принцип связи с жизнью**.

Принцип целостности (или принцип единства обучения, воспитания и развития ребенка) вытекает из другой закономерности процесса обучения. «Он требует, чтобы всякое входящее в душу впечатление не прерывалось до тех пор другим впечатлением, пока оно не внедрилось, не окончило своего взаимодействия с нею, потому что лишь успокоенный в себе, незанятый ум может начать воспринимать плодотворно новые серии впечатлений». Этот принцип на практике реализуется путем **комплексного планирования целей обучения**.

Принцип доступности требует учета особенностей уровня развития учащихся и предполагает, что все компоненты учебного процесса (задачи, содержание, методы, формы) будут проектироваться с учетом реальных учебных возможностей учащихся. Причем проекция реальных возможностей может основываться не на сегодняшнем уровне, а в зоне ближайшего развития, т. е. на таком более высоком уровне, которого ученики в состоянии достичь при направляющей помощи учителя.

Принцип ситуационности обучения основан на зависимости процесса обучения от внешних обстоятельств. Дидактическая ситуация — эта система условий, т.е. внешних

обстоятельств, существенным образом влияющих на процесс обучения и сознательно управляемых учителем. Цель создания дидактической ситуации - «вызвать мотивацию и обеспечить деятельность ученика в направлении познания образовательных объектов и решения, связанных с ними проблем» Учитель в процессе учебного взаимодействия оказывает педагогическую помощь (содействие) учащимся в преодолении затруднений, обеспечивает ребенку личное разрешение созданного образовательного затруднения.

Принцип сознательности и активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя основан на единстве преподавания и учения. При этом активность понимается не только в усвоении содержания, предлагаемого учителем, в выполнении его указаний. Обучение эффективно, когда ученик осознает необходимость своего обучения, не только принимает цели занятия, но и ставит собственные, участвуя в планировании и организации своей деятельности, осуществляет ее осознание, самоконтроль и самооценку.

Принцип научности в первую очередь относится к отбору содержания образования и опирается на закономерную связь между содержанием науки и учебного предмета. Он означает такие требования: преподавать основы научного знания, раскрывать современную проблематику науки, присущие ей методы; включать научные знания и методы в систему мировоззрения ученика, вооружать его методами научного познания природы и общества.

Принцип систематичности и последовательности как выбор методов и других средств, обоснованной последовательности этапов обучения, в то же время влияет и на логическое построение содержания образования. В реализации этого принципа на практике необходимо выделять ведущие идеи изучаемого материала, соответствующие им методы науки, а также методы и организационные формы обучения, объединяя их в логически связанные разделы и блоки.

Принцип прочности реализуется при выборе форм обучения, соответствующих его целям, содержанию и методам. Выбор эффективных форм обучения — важнейшее условие для обеспечения положительного отношения учеников к изучаемому предмету и его отдельным темам. Этим же (через включение в различные виды деятельности, разные волевые позиции) во многом обеспечивается прочность не только обучающего, но и развивающего, и воспитывающего эффектов обучения.

Принцип наглядности — один из традиционных принципов диалектики, обоснованный Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским. Наглядность в обучении обеспечивается применением различного рода иллюстраций (натуральные объекты, схемы, картинки, карты, муляжи, изображения на экране), демонстрации лабораторных работ, компьютерной анимации. Однако не меньшее значение имеет и словесная наглядность — образная речь учителя, эмоциональные переживания учащихся. Благодаря этим переживаниям появляется интерес к учебе, развиваются наблюдательность, внимание, мышление учеников; знания их наделяются личностным смыслом.

Одной из ведущих целей современного образования является осознание человеком своей ответственности за благополучие в собственном сообществе, что сочетается с инициативами гражданского общества. Их реализация возможна через подлинно народное образование — разного рода лектории, курсы, тренинги, клубы по интересам на уровне сообществ. Организуемые на некоммерческой основе, они демонстрируют силу культуры мира.

Рамки протекания процесса обучения задаются еще конвенцией о правах ребенка. В связи с тем, что среди всех международных стандартов она полнее всего выражает права человека, на ней основаны многие виды учебной деятельности для всех форм обучения.

Тема 2. Обучение как способ организации педагогического процесса.

1. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика обучения.
2. Отличительные специфические качества обучения.
3. Структурные компоненты обучения.
4. Функции обучения.

5. Движущие силы процесса обучения.
6. Специфика диалогических отношений в процессе обучения.
7. Назначение использования диалоговых форм обучения.

1. Обучение — это совместная деятельность учителя и учащегося, в ходе которой осуществляется индивидуально-личностное развитие человека, его субъективное становление.

В этом отношении обучение включает в себя *преподавание* (деятельность учителя по организации усвоения обучаемым содержания образования и руководству этим усвоением) и *учение* (специально организованную познавательную деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования).

Обучение является взаимодействием, при котором обе стороны совершенствуются. «Обучение — акт взаимодействия учителя и ученика с целью усвоения последним некоторого отрезка содержания социального опыта» (И.Я. Лернер). В отношении «преподавание-учение» ученик выступает одновременно как объект преподавания и субъект учения. Управляющая роль в этом взаимодействии принадлежит учителю. Однако его субъектность не исчерпывается лишь изменением ученика, его знаний, умений, отношений, способностей — они являются только условием и предпосылкой для самоизменения учителя, его профессионально-личностного саморазвития.

2. Отличия обучения от воспитания.

И процесс обучения, и процесс воспитания предполагает взаимодействие субъектов, их взаиморазвитие, самоизменение, взаимокоррекцию поведения.

Объектом обучающих воздействий является преимущественно интеллектуальная сфера личности, а объектом воспитывающих воздействий выступает ее мотивационно-потребностная сфера.

Рассматриваемые процессы имеют общие структурные элементы (цели, содержание, методы, формы, средства, результаты и т.п.)

Структурные элементы процессов обучения и воспитания имеют разное содержательное наполнение. Так, содержанием обучения являются преимущественно знания, умения и навыки, а содержанием воспитания - потребности, мотивы, интересы, установки, ценностные ориентации, идеалы и др. ценностно-эмоциональные отношения.

Оба процесса являются целенаправленными

Достижение целей обучения возможно за меньший промежуток времени по сравнению с процессом воспитания

Сравнимые процессы являются специально организуемыми

Оба процесса носят социальный характер

И процесс обучения, и процесс воспитания является сложным, многофакторным

3. Структура процесса обучения.

Выявление сущности процесса обучения предполагает анализ его структуры.

Самое крупное членение единого процесса обучения состоит в выделении в его структуре двух взаимосвязанных элементов: учения и преподавания.

Обучение невозможно без одновременного осуществления преподавания и учения, без взаимодействия обучаемого и преподавателя. Преподавание невозможно без учения, а учение без преподавания становится элементом процесса самообразования.

Эффективный процесс обучения предполагает установление субъект-субъектных отношений педагога и обучаемых. Школьник (дошкольник, студент) выступает объектом преподавания и субъектом учения. Объектом его деятельности является содержание образования. Педагог выступает субъектом преподавания. Его деятельности также направлена на содержание образования.

4. Функциональные компоненты обучения

Процесс обучения - это не просто механическое слияние преподавания и учения, а качественно новое, целостное явление.

Ю.К.Бабанский в структуре процесса обучения выделяет следующие компоненты:

- 1) целевой;
- 2) стимулирующе-мотивационный;
- 3) содержательный;
- 4) операционно-действенный;
- 5) контрольно-регулирующий;
- 6) оценочно-результативный.

Эти компоненты отражают весь процесс взаимодействия педагога и обучаемых от постановки цели обучения до анализа его результатов.

Целевой компонент процесса обучения представляет собой постановку педагогом и принятие обучаемыми целей и задач изучения темы (раздела, курса, учебного предмета). Цели и задачи процесса обучения определяются социальным заказом, уточняются на основе требований государственных образовательных стандартов, программ, уровня подготовленности обучаемых и материально-технической базы учебного заведения.

Стимулирующе-мотивационный компонент процесса обучения отражает меры педагога по формированию познавательных потребностей, стимулированию мотивов учебной деятельности, интересов.

Содержательный компонент процесса обучения - это содержание обучения, определяемое государственными образовательными стандартами, программами, учебниками и учебными пособиями.

Операционно-действенный компонент процесса обучения отражает его процессуальные характеристики, формы, методы, средства.

Контрольно-регулирующий компонент процесса обучения предполагает осуществление контроля педагога и самоконтроля обучаемых с целью установления обратной связи и корректировки хода процесса обучения.

Оценочно-результативный компонент процесса обучения объединяет оценку педагогом и самооценку обучаемым результатов обучения, установление их соответствия поставленным целям, выявление причин их возможного несоответствия, постановку задач дальнейшей деятельности.

Характеристика перечисленных компонентов процесса обучения дает представление лишь о его составе. Ориентация педагога на проектирование целостной структуры рассматриваемого процесса предполагает изучение взаимосвязей его структурных элементов.

Все компоненты процесса обучения тесно взаимосвязаны между собой. Принятие цели обучающими требует педагогически целесообразного воздействия на их мотивационно-потребностную сферу. Цель обучения определяет его содержание. Цель и содержание обучения требуют определенных методов, средств и форм стимулирования и организации этого процесса. По ходу обучения необходим контроль за его протеканием и результатом. Реализация всех компонентов в комплексе обеспечивает достижение результата. Оценка полученного результата определяет новые цели процесса обучения.

Выявляя сущность процесса обучения, мы проанализировали его специфику, функции, структуру, движущие силы и логику.

Самое крупное членение единого процесса обучения состоит в выделении в его структуре двух взаимосвязанных элементов: учения и преподавания. Структуру процесса обучения составляют также целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты. Ориентация учителя на проектирование целостной структуры рассматриваемого процесса предполагает установление педагогически целесообразных взаимосвязей данных элементов. Необходимость комплексной реализации целей обучения обуславливает его функции: образовательную, воспитывающую и развивающую. При этом образовательная функция связана с расширением объема, развивающая — со структурным усложнением, а воспитывающая — с формированием отношений.

Основной смысл **образовательной функции** состоит в вооружении учащихся системой научных знаний, умений и навыков с целью их использования на практике.

Научные знания включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира. В соответствии с образовательной функцией они должны стать достоянием личности, войти в структуру ее опыта. Наиболее полная реализация этой функции должна обеспечить полноту, систематичность и осознанность знаний, их прочность и действительность. Это требует такой организации процесса обучения, чтобы из содержания учебного предмета, отражающего соответствующую область научного знания, не выпадали элементы, важные для понимания основных идей и существенных причинно-следственных связей, чтобы в общей системе знаний не образовывались незаполненные пустоты. Знания должны особым образом упорядочиваться, приобретая все большую стройность и логическую соподчиненность, чтобы новое знание вытекало из ранее усвоенного и выделяло бы путь к освоению последующего.

Конечным результатом реализации образовательной функции является действенность знаний, выражающаяся в сознательном оперировании ими, в способности мобилизовать прежние знания для полученных новых, а также сформированность специальных и общенаучных умений и навыков.

Умение как умелое действие направляется четко осознаваемой целью, а в основе навыка, т. е. автоматизированного действия, лежит система упрочившихся связей. Умения образуются в результате упражнений, которые варьируют условия учебной деятельности и предусматривают ее постепенное усложнение. Для выработки навыков необходимы многократные упражнения в одних и тех же условиях.

Осуществление образовательной функции неразрывно связано с формированием навыков учебной работы с книгой, справочной литературой, библиографическим аппаратом, организацией самостоятельной работы, конспектирования и др.

Воспитывающий характер обучения отчетливо отражает проявляющуюся закономерность, действующую непреложно в любые эпохи, в любых условиях.

Воспитывающая функция обучения органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения учителя с учащимися. Объективно обучение не может не воспитывать определенных взглядов, убеждений, отношений, качеств личности. Формирование личности вообще невозможно без усвоения системы нравственных и других понятий, норм и требований.

Обучение воспитывает всегда, но не автоматически и не всегда в нужном направлении, поэтому реализация воспитывающей функции требует при организации учебного процесса, отборе содержания, выборе форм и методов исходить из правильно понятых задач воспитания на том или ином этапе развития общества. В современных условиях она предполагает формирование научного мировоззрения, материалистического понимания законов природы, общества и мышления; формирование отношений воспитанников к учению, природе, искусству, труду, обществу, самому себе и другим, в конечном итоге выражающихся во взглядах, идеалах, убеждениях; воспитание моральных качеств личности, волевых черт характера и соответствующих социально приемлемых форм поведения.

Важнейшим аспектом осуществления воспитывающей функции обучения является формирование мотивов учебной деятельности, изначально определяющих ее успешность.

Развивающий характер обучения объективно вытекает из самой природы этого процесса. Правильно организованное обучение всегда развивает, однако **развивающая функция** осуществляется более эффективно при специальной направленности взаимодействия учителей и учащихся на гармоничное развитие личности. Эта специальная направленность обучения на развитие личности ученика получила закрепление в понятии «развивающее обучение».

В контексте традиционных подходов к организации обучения осуществление развивающей функции, как правило, сводится к развитию речи и мышления, поскольку именно развитие

вербальных процессов нагляднее других выражает общее развитие ученика. Однако это сужающее развивающую функцию понимание направленности обучения упускает из виду, что и речь, и связанное с ней мышление эффективнее развиваются при соответствующем развитии сенсорной, эмоционально-волевой, двигательной и мотивационно-потребностной сфер личности. Таким образом, развивающий характер обучения предполагает ориентацию на развитие личности как целостной психической системы.

Начиная с 1960-х гг. в педагогической науке разрабатываются различные подходы к построению развивающего обучения.

Л.В Занков обосновал совокупность принципов развития мышления в процессе обучения: увеличение удельного веса теоретического материала; обучение в быстром темпе и на высоком уровне трудности; обеспечение осознания учащимися процесса мышления.

Необходимость комплексной реализации целей обучения обуславливает его функции: образовательную, воспитывающую и развивающую. При этом образовательная функция связана с расширением объема, развивающая — со структурным усложнением, а воспитывающая — с формированием отношений.

Движущими силами процесса обучения выступают внешние и внутренние противоречия, расчлняющие его на взаимоисключающие, противоположные стороны и тенденции, взаимоотношения которых и составляет внутренний импульс развития.

Выделяется две группы противоречий: внешние и внутренние.

Внешние противоречия - это противоречия, возникающие между постоянно возрастающими требованиями общества к процессу обучения и актуальным, текущим состоянием этого процесса.

Внутренние противоречия - это противоречия, возникающие внутри самого процесса обучения.

Внутренние противоречия процесса обучения:

- противоречия между выдвигаемым ходом обучения теоретическими и практическими задачами и наличным уровнем обученности, воспитанности и развитости учащихся;
- противоречия, возникающие между требованиями педагога и возможностями учащихся;
- противоречия между содержанием сформировавшегося до начала обучения личного опыта учащихся и его недостаточностью для решения теоретических и практических познавательных задач;
- противоречия, возникающие между отдельными аспектами содержания учебного предмета и соответствующей научной дисциплины и др.

Не любое противоречие становится движущей силой, а лишь то, которое соответствует определенным требованиям.

Основные условия становления противоречия в качестве движущей силы процесса выявлены М.А. Даниловым. К их числу исследователь относит следующие:

- 1) важна не отдельная трудность, а их система, которая сочетается с условиями, благоприятствующими их преодолению школьниками;
- 2) противоречие должно быть содержательным, имеющим смысл для учащихся; разрешение противоречия должно осознаваться ими как необходимость;
- 3) противоречие должно быть соразмерно с познавательным потенциалом обучающихся (так, если при напряжении усилий подавляющее большинство учащихся не в состоянии решить поставленную задачу, и даже в ближайшей перспективе не сможет этого сделать, то такое противоречие не является движущей силой развития);
- 4) возникновение противоречия должно быть подготовлено и обусловлено ходом учебного процесса, его логикой.

5. Логика процесса обучения не совпадает с логикой научной дисциплины и логикой учебного предмета. Основными факторами, определяющими логику процесса обучения, выступают элементы содержания образования и соответствующие им способы усвоения.

6. Формы организации обучения.

Форма педагогическая - устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. Форма рассматривается как способ выражения содержания, а следовательно, как его носитель. Благодаря форме, содержание обретает внешний вид, становится приспособленным к использованию на практике. Это могут быть: дополнительные занятия, инструктаж, викторина, зачет, лекция, диспут, урок, экскурсия, беседа, собрание, вечер, консультация, экзамен, линейка, смотр, рейд и др.

Любая форма состоит из одних и тех же компонентов: целей, принципов, содержания, методов и средств обучения.

Все формы находятся в сложном взаимодействии. В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников. На основании этого выделяют формы деятельности учащихся: индивидуальные, групповые и фронтальные (коллективные, массовые). На наш взгляд, профессиональнее рассматривать формы организации обучения не по количеству учащихся, участвующих в образовательном процессе, а по характеру связей между ними в процессе познавательной деятельности.

Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ученика. Данная форма целесообразна при выполнении упражнений, решении задач разных типов, программированном обучении, углублении знаний и ликвидации в них пробелов.

Названные формы организации учебной деятельности весьма ценны и эффективны только во взаимосвязи.

Групповая форма - предусматривает разделение группы учащихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий: выполнение лабораторных и практических работ, решение задач и упражнений.

Фронтальная форма - предполагает совместную деятельность всей учебной группы: учитель ставит для всех одинаковые задачи, излагает программный материал, учащиеся работают над одной проблемой. Преподаватель спрашивает всех, беседует со всеми, контролирует всех и т.д. Всем обеспечивается одновременное продвижение в учении.

Рассмотрим некоторые из форм более подробно.

Урок - коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, определенные рамки занятий, жесткая регламентация учебной работы над одним и тем же для всех учебным материалом.

Анализ проводимых уроков показывает, что их структура и методика во многом зависят от тех дидактических целей и задач, решаемых в процессе обучения, а также от тех средств, что имеются в распоряжении учителя. Все это позволяет говорить о методическом разнообразии уроков, которые, однако, могут быть классифицированы по типам:

1. уроки-лекции (практически - это монолог учителя на заданную тему, хотя при известном мастерстве учителя такие уроки приобретают характер беседы);
2. лабораторные (практические) занятия (такого рода уроки обычно посвящены отработке умений и навыков);
3. уроки проверки и оценки знаний (контрольные работы и т.п.);
4. комбинированные уроки. Такие уроки проводятся по схеме:
 - повторение пройденного - воспроизведение учащимися ранее пройденного материала, проверка домашнего задания, устный и письменный опрос и т. д.
 - освоение нового материала. На этом этапе новый материал излагается учителем, либо «добывается» в процессе самостоятельной работы учащихся с литературой.
 - отработка навыков и умений применения знаний на практике (чаще всего - решение задач по новому материалу);
 - выдача домашнего задания.

Факультативные занятия как форма обучения были введены в конце 60-х - начале 70-х гг. в процессе очередной безуспешной попытки реформировать школьное образование. Эти

занятия призваны дать более глубокое изучение предмета всем желающим, хотя на практике, они очень часто используются для работы с «отстающими» обучаемыми.

Экскурсии - форма организации обучения, при которой учебная работа осуществляется в рамках непосредственного ознакомления с объектами изучения.

Домашняя работа - форма организации обучения, при которой учебная работа характеризуется отсутствием непосредственного руководства учителя.

Внеклассная работа: олимпиады, кружки и т.п., должны способствовать наилучшему развитию индивидуальных способностей учащихся.

Обучение наряду с воспитанием и развитием личности принадлежит к числу основных педагогических процессов. Эффективность управления процессом обучения определяется качеством дидактической подготовки педагога. Одной из основных задач дидактической подготовки учителя выступает выявление сущности процесса обучения.

Выявляя сущность процесса обучения, мы проанализировали его специфику, функции, структуру, движущие силы и логику.

Самое крупное членение единого процесса обучения состоит в выделении в его структуре двух взаимосвязанных элементов: учения и преподавания. Структуру процесса обучения составляют также целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты. Ориентация учителя на проектирование целостной структуры рассматриваемого процесса предполагает установление педагогически целесообразных взаимосвязей данных элементов.

Обучение как совместная деятельность представляет собой взаимодействие учителя и учащегося, т. е. согласованную активность в совместной деятельности. Как всякому взаимодействию, обучению обязательно присущи обмен информацией, выработка единой стратегии деятельности, восприятие и понимание другого человека.

Обоюдный характер позитивных изменений — сущностная характеристика обучения как педагогического взаимодействия.

Предпосылкой учебного взаимодействия является намерение его участников повлиять друг на друга, воздействовать на систему представлений (информационную карту мира) Другого, обеспечить учет своей точки зрения в Другом (или персонализацию).

Оба субъекта учебного взаимодействия в одинаковой мере заняты поставленной на уроке проблемой. Для учителя сформулированная проблема также остра, как и для ученика. Учитель, как и ученики, предлагает свои варианты решения, ставит свои вопросы, создает свои образы. Для ребят учебное взаимодействие — это ощущение и понимание равенства со своим партнером по совместной познавательной деятельности. Равенство в учебном взаимодействии — это равные права на ответственность за постановку и решение своего вопроса. Гуманитарные отношения в обучении задают принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка.

Результатом установления взаимодействия людей является так называемая организационная реальность, т. е. система особых взаимозависимостей и взаимосвязей между членами некоторой социальной целостности. *В обучении такой организационной реальностью является атмосфера обучения (атмосфера урока).* Необходимым условием результативности учебного взаимодействия выступает не просто использование единого языка (терминологии изучаемой учащимися и преподаваемой учителем науки), но и одинаковое понимание учебной ситуации (мотивации учения).

2. *Достижение единого понимания ситуации и построение общей стратегии взаимодействия возможно лишь в диалогических отношениях, когда каждый из субъектов взаимодействия осознает потребность в точке зрения Другого, в информации.*

Диалог в обучении — это взаимодействие между людьми в условиях учебной ситуации. в ходе которого происходит информационный обмен между партнерами и регулируются отношения между ними.

«Диалог» применительно к обучению можно использовать в трех смыслах:

- как диалог логик, культур, способов понимания, которые не навязываются извне. Такой подход обеспечивает выход учебного диалога на вечные проблемы человеческого бытия, сообщает ему продуктивную неразрешимость, неполноту и в то же время глубинность;

- как диалог голосов, особое общение между учащимися и учителем, в котором участники не просто проявляют те или иные грани мышления, но прежде всего нащупывают собственный взгляд на мир;
- как внутренний диалог в форме внутренней речи, столкновение логических и культурных блоков, спор и согласие, разведение и слияние голосов постоянно сопрягаются с внутренним диалогом мыслителя с самим собой.

Важно, что в диалогическом взаимодействии учащиеся приходят к тем или иным убеждениям, не просто усваивая готовые знания, образцы деятельности, предлагаемые взрослыми, - они самостоятельно вырабатывают свои убеждения в столкновении и борьбе с различными и даже противоположными точками зрения, теориями, концепциями.

3. В процессе достижения этих целей учебный диалог выступает как способ становления толерантности. Толерантность проявляется как отказ от претензий на обладание истиной в последней инстанции. Поскольку **толерантность** по своей сути *есть личностное отношение, основанное на понимании и принятии иной точки зрения*, ситуация интерпретации знания для ее становления оптимальна, так как сама интерпретация предполагает единство истолкования и объяснения этой иной точки зрения.

Диалог — это особый уровень общения, на котором достигается определенная свобода от стереотипов и шаблонов при восприятии «инакости».

Выделяются отличительные особенности диалога, основанного на принципе гуманности:

- равенство позиций участников процесса общения, в ходе которого формируется способность стать на позицию «Другого»;
 - принятие партнера таким, каков он есть, доверие к нему;
 - искренность и естественность проявления эмоций, взаимопроникновение в мир чувств и переживаний друг друга;
- способность участников общения видеть, понимать и активно использовать широкий спектр средств общения.

Диалог как творческое взаимодействие людей немислим без вопросов и проблем. Абсолютное согласие между партнерами — смерть диалога. Связь диалогического взаимодействия с гуманитарностью объясняется отчасти наличием согласия, отчасти устойчивостью собственной позиции. Этим же объясняется и **учебная продуктивность диалогического взаимодействия**, поскольку она способна:

- обеспечить сопоставление различных точек зрения на изучаемый материал, их взаимодополнение, взаиморазвитие;
- стимулировать включенность учащегося в процессе познания, собственную активность в построении картины мира;
- создать предпосылки для знания (знание рождается заново в каждом ученике как результат интеграции внешнего воздействия и внутренней активности субъекта учения).

Формально учебный диалог ассиметричен — лидирующая роль в нем принадлежит учителю, а учащийся лишь реагирует на предлагаемые ему обстоятельства. Однако качество педагогического руководства диалогическим взаимодействием тем выше, чем большую активность и самостоятельность может проявлять учащийся.

Диалог в обучении ориентирует на принципиально новое качество образования — становление человека гуманитарного, мыслящего, самостоятельного, способного к слову, выбору, действию, самоопределению.

*Цель использования **диалоговых форм обучения** заключается в создании условий для становления гуманитарного сознания, интегрирования образования, развития и воспитания в процессе обучения.*

Диалогическое взаимодействие проще всего организовать в дискуссионных формах организации обучения. При этом надо помнить, что **дискуссия** рассматривается как **способ**

организации совместной деятельности с целью поиска оптимального решения познавательной задачи. «Дискуссия» может рассматриваться как метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

В дискуссии участники обсуждения изначально отказываются от монополии на истину, понимая, что каждый из них может видеть лишь отдельные аспекты проблемы, а все вместе способны воспринять ее комплексно и найти оптимальное решение в процессе активного взаимодействия и обмена мнениями. Иначе говоря, дискуссия востребует от ее участников гуманитарную позицию и диалогические отношения.

Дискуссия — не только метод обучения, но также ситуация ценностно-смыслового обмена, средство организации смыслообразующей активности и самоутверждения ребенка в учебном процессе.

Каждое научное понятие рассматривается на роках как диалог различных логик, культур, способов понимания. Рассмотрение изучаемых понятий с различных точек зрения стимулирует учащегося к формированию собственного взгляда на мир. Именно поэтому уроки-диалоги с заранее заготовленным итогом опасны: они разрушают дискуссионность обсуждения.

В современной педагогике выявлено, что учебная задача, поставленная учителем, стимулирует учебный диалог, если она предъясняется как его точка зрения, выношенная личная позиция, не согласующаяся с привычным образом мышления учащегося, его восприятием обсуждаемой проблемы. Цель учителя — помочь ребенку увидеть в общей проблеме тот уникальный поворот, который соприкасается с личными проблемами и размышлениями учащегося.

Тема 3. Содержание образования.

1. Понятие и сущность содержания образования.
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

1. Для успешного осуществления обучения необходимо понять — чему надо учить, т. е. каково должно быть содержание образования. *Под содержанием образования понимается педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся.* Это так называемый знаниево ориентированный подход в определении сущности содержания образования, при котором в центре внимания находятся знания как социальные ценности, накопленные в процессе исторического развития человечества. При таком подходе знания заслоняют собой формирование творческого, самостоятельно мыслящего человека демократического общества.

В последнее время в свете идеи гуманизации образования все более утверждается личностно ориентированный подход к определению сущности содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Красовский). Согласно этому подходу учащиеся должны не только овладеть определенным учебным содержанием. У них должны быть сформированы ценностно значимые запросы и намерения, такие личностные качества, как ответственность за свои действия, за судьбу общества и страны, за охрану окружающей среды, толерантное отношение к инакомыслящим и т. д. Содержание образования представляется этими авторами как педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре. В понятие «культура» входит когнитивный опыт (система знаний о природе, обществе, технике, мышления и способах деятельности), опыт репродуктивной деятельности (в форме умения действовать по образцу: интеллектуальные и практические умения и навыки), опыт творческой деятельности (алгоритмы решения проблемных познавательных задач; участие в художественном,

техническом и социальном творчестве), опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений (в форме личностных ориентаций: отношение к окружающему миру, к людям, к самому себе, нормам морали, к мировоззренческим идеям).

В современной дидактике выделяются несколько уровней рассмотрения и формирования содержания образования:

- теоретический уровень. На этом уровне рассматривается содержание образования в целом. То есть теоретический уровень представлен в виде обобщенного системного представления о составе, структуре и общественных функциях передаваемого социального опыта. В его педагогической интерпретации он отражен в государственном образовательном стандарте;

- специальный уровень, когда выделяются определенные части содержания образования, несущие специфические функции в общем образовании (содержание образования по отдельным предметам, ступеням обучения, отраслям образования), - он раскрывается в образовательных программах;

- уровень учебного материала, когда выделяются конкретные, подлежащие усвоению, фиксированные в учебниках и учебных пособиях элементы содержания образования, входящие в курс обучения, - он находит свое выражение в содержании учебников и учебных пособий, содержании конкретного урока.

Общие требования к содержанию образования определены не только в научно-методической литературе, но и в Законе РФ «Об образовании».

2. Государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» в нашей стране введены стандарты образования. Понятие «стандарт» означает «норма», «образец». *Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.*

Основными объектами стандартизации в образовании являются: его структура, содержание, объем учебной нагрузки и уровень подготовки учащихся. Нормы и требования, установленные стандартом, принимаются как эталон при оценке качества основных сторон образования.

Необходимость проведения стандартизации образования вызвана коренными переменами в сфере образования как общественного явления. Стандартизация — это деятельность, направленная на достижение максимальной степени упорядочения в определенной сфере на основе установления некоторых правил для всеобщего и осознанного использования в отношении реально существующих или потенциальных задач.

Стандартизация образования четко определяет границы возможных изменений. Задавая обязательный минимум, стандарт обеспечивает единство образовательного пространства страны, свободный переход обучающихся учащихся из одного учреждения в другое (к ним не могут предъявляться требования, превышающие ГОС).

Государственные образовательные стандарты разрабатываются на конкурсной основе, уточняются не реже одного раза в 10 лет, устанавливаются Федеральным законом, являются обязательными для исполнения всеми учебными заведениями страны независимо от подчинения, типов и форм собственности.

В образовательном стандарте выделяют три компонента: *федеральный, национально-региональный и школьный.*

Федеральный компонент стандарта определяет те нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство педагогического пространства России, а также интеграцию личности в систему мировой культуры. Федеральный компонент обеспечивает базовый стандарт образования по разным предметам на всей территории страны.

Национально-региональный компонент стандарта определяет те нормативы, которые относятся к компетенции регионов (например, в области родного языка и литературы,

искусства, трудовой подготовки и др.) За счет национально-регионального компонента учитываются потребности и интересы в области образования всех народов стран, национальное своеобразие культуры.

Школьный компонент содержания образования отражает специфику и направленность отдельного учебного заведения. За счет школьного компонента с учетом федерального и национально-регионального компонентов каждая школа сама определяет объем учебного времени, отводимого на изучение тех или иных учебных предметов, глубину, характер их изучения в зависимости от типа учебного заведения.

Федеральный компонент стандарта — неизменная часть, которая пересматривается крайне редко; национально-региональный и школьный компоненты — вариативные части, которые систематически обновляются и пересматриваются.

3. В современной России содержание образования определяется той целевой установкой, которая заложена в Законе РФ «Об образовании».

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства.

Содержание образования должно обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося адекватно современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленное на совершенствование этого общества; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и суждений.

Различают содержание *общего и профессионального образования*. **Содержание общего образования** способствует формированию общей культуры личности, ее мировоззрения, гражданской позиции, отношения к миру, труду, общественной жизни. **Содержание профессионального образования** дает человеку знания и умения, необходимые в конкретной отрасли деятельности.

Под образованием понимают процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на исторически обусловленные идеальные образы, зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, всесторонне развитая личность, разносторонне развитая личность). **В педагогическом контексте образование обозначает те стороны формирования личности, в которых выражаются мировоззрение, нравственный облик, эстетический вкус, волевые и физические качества.**

Образование изучается не только педагогикой, но и рядом других наук. Однако подходы к определению содержания и объема понятия «образование» не выходят из сферы предметов данных наук.

Так, философия исследует, прежде всего, цели и общее **предназначение** образования, социология — способность **личности** адаптироваться к социальной **среде**, психология — психологические аспекты педагогического процесса, экономика — качество подготовки трудовых резервов, инфраструктуру образования. Изыскания этих и других наук имеют большое значение для понимания сущности образования и формирования представления об этом явлении. Образование понимается и описывается как *уровень, процесс, деятельность, институт, система*.

Ни для одной из наук, кроме педагогики, образование не является центральной категорией. Для педагогической науки образование как реальный целостный педагогический

(образовательный) процесс, целенаправленно организуемый обществом (целенаправленная составляющая образования), является предметом ее исследования.

2. Педагогический (образовательный) процесс — это движение от целей образования к его результатам. Любой процесс — это последовательная смена одного состояния другим. В педагогической действительности эта последовательная смена является результатом педагогического взаимодействия участников педагогического (образовательного) процесса. Таким образом, образование как процесс есть специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников в ходе реализации содержания образования. Этот процесс целеустремлен как на удовлетворение потребностей общества в формировании личности с социально одобряемыми качествами, так и на удовлетворение самой личности в ее развитии и саморазвитии.

3. Важно подчеркнуть, что **сущностной** характеристикой педагогического (образовательного) процесса является именно взаимодействие его участников, а не воздействие педагогов на воспитанников. **Педагогическое взаимодействие** — преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

Педагогическое взаимодействие реализуется при условии:

- целенаправленного педагогического влияния;
- активного восприятия и усвоения воспитанником разнообразных форм социокультурного опыта.

Активность воспитанника проявляется в непосредственных и опосредованных ответных влияниях на педагога и на самого себя.

4. Образование понимается не только как процесс, но и как результат этого процесса, выраженный в различных уровнях образованности личности.

Образованность личности — это характеристика, показатель определенного уровня усвоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности.

5. Однако не всякий знающий и умеющий человек может быть признан образованным. Если рассматривать образование как результат придания человеку «образа», то оно может быть представлено как часть общечеловеческой культуры. А культурным человек становится в процессе образования только при условии формирования своего нравственного облика. Это воспитательная функция образования.

На основе знаний о законах развития природы и общества, сферы материального производства и духовной культуры личность формирует определенные взгляды и убеждения, мировоззрение и нравственно-волевые качества. Таким образом, между образованием и воспитанием существует тесная связь.

Воспитание понимается как сугубо педагогический (образовательный) процесс, осуществляемый в условиях учебно-воспитательных учреждений и организаций. Однако это лишь одна его сторона — профессионально-деятельностная. Воспитание в широком смысле — это вечная категория общественной жизни. Характер общественно-исторических отношений отражается в содержании и направленности воспитания, влияет на формы его организации.

Основной путь получения образования — обучение. Обучение, являясь частью воспитания, направлено на развитие, прежде всего, интеллектуальной сферы личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности в ситуации регламентированности педагогического (образовательного) процесса. Обучение регламентируется нормативными предписаниями и в содержательном, и в организационном отношениях.

Таким образом, **как социальное явление, составляющее предмет педагогической науки, образование** — это относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение личностью

определенными знаниями (прежде всего научными), идеино-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем конкретного общества и уровнем его материально-технического развития (В. А. Сластенин).

6. Образование как педагогическая категория (категория — научное понятие, выражающее наиболее общие свойства и связи явлений действительности) **обладает рядом свойств.** Рассмотрим некоторые из них.

1. **Целенаправленность образования.**

Образование служит цели передачи от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта; созданию условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе, в результате чего достигается определенный уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений. Основными целевыми компонентами понятия образования являются усвоение и использование духовного наследия, развитие творческих возможностей личности, установка человека на позитивное созидание.

2. **Историчность образования.**

Само понятие «образование» по своему характеру исторично. Так, в XIX в. оно целиком соответствовало буквальному смыслу термина (нем. Bildung) и означало «формирование образа (духовного или телесного)». В этом значении ввел его в научный оборот великий швейцарский педагог И. Г. Песталоцци (1746—1827), а в русскую литературу — известный просветитель Н. И. Новиков (1744—1818). Система образования, прежде чем она сложилась в ее современном виде, прошла долгий и сложный путь исторического развития. В разных странах во все времена содержание и характер образования определялись требованиями общественного производства, развития экономики, состоянием и потребностями научно-технического прогресса, духовной культуры, развитием педагогической теории и практики. При определяющем значении влияния материального производства и духовно-нравственной жизни общества на систему образования она сама оказывает сильное воздействие на социально-культурное развитие стран и народов.

3. **Функциональность образования.**

Образование как социальный институт решает ряд важных задач:

- передача (трансляция) знаний от поколения к поколению;
- распространение культуры;
- генерирование и хранение культуры общества;
- социализация личности, особенно молодежи, и ее интеграция в общество;
- определение статуса личности;
- социальный отбор (селекция), дифференциация членов общества, благодаря чему обеспечивается воспроизводство и изменение социальной структуры общества, индивидуальная мобильность;
- обеспечение профессиональной ориентации и профессионального отбора молодежи;
- создание базы знаний для последующего непрерывного образования;
- социокультурные инновации, разработки и создание новых идей и теорий, открытий и изобретений;
- социальный контроль.

С педагогической позиции важно понимание двух основных функций образования: прагматической и культурно-гуманистической.

Прагматическая функция состоит в создании условий для реализации потребностей людей в знаниях, которые являются необходимыми для обеспечения их жизнедеятельности.

Культурно-гуманистическая функция состоит в развитии духовных сил, способностей и умений, позволяющих человеку достойно разрешать разнообразные по степени сложности, жизненные проблемы.

4. **Целостность образования.**

Образованию присуще внутреннее единство всех его компонентов при их относительной автономности.

Существуют различные подходы к проблеме целостности образовательного процесса. Есть точка зрения, согласно которой целостность процесса образования состоит в единстве обучения и воспитания. Целостный образовательный процесс сводится в этом случае к воспитывающему обучению, реализации в педагогической деятельности образовательных и воспитательных функций.

Другая точка зрения базируется на понимании целостности не только как единства обучения и воспитания, но воспитания как единства направлений воспитательного процесса (умственного, нравственного, эстетического, физического и др.).

Целостность образовательного процесса прослеживается и в характере взаимодействия воспитателей и воспитанников; в единстве отношении педагогов и воспитанников; воспитанников между собой; в единстве «алгоритмов управления» и «алгоритмов функционирования»; в специально регулируемом взаимодействии на основе личностных отношении.

Ряд ученых сводит образовательный процесс к педагогической деятельности. С этих позиций целостность представляется как единство компонентов деятельности педагога; диагностики, планирования, организации, регулирования, контроля и оценки результатов педагогического процесса.

5. Системность образования.

Рассмотрение педагогического (образовательного) процесса как целостного возможно только с позиций системного подхода. Система - упорядоченная совокупность компонентов, объединенных общей целью функционирования и образующих некоторое целостное явление. **Под педагогической системой понимается** множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном образовательном процессе. *Структурными компонентами образовательной системы являются цель образования, педагог, воспитанник, содержание образования, средства образования.* Данная система характеризуется как большая, сложная, выражаемая бесконечным разнообразием состояний, поведения и связей.

6. Процессуальность образования.

Процессуальность образования — сменяемость одного состояния другим, движение от целей образования к его результатам посредством педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. **В индивидуально личностном аспекте образование как процесс** представляет собой **освоение** человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования **системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.**

7. Диалектичность образования.

Понятие «**образование**» находится в диалектическом движении. Оно изменяется, развивается и совершенствуется в историческом и социальном плане. Это свойство образования можно проиллюстрировать, разнообразием подходов к определению данного понятия. Под образованием понимаем процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности. К образованию относят и формирование мировоззрения.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

8. Непрерывность образования.

На непрерывный характер образования личности на протяжении всей жизни человека указывает тот факт, что процесс становления личности сознательно происходит непрерывно при обучении в учебных заведениях различных **ступеней**, самообразовании, на работе, в об-

щении с родителями и сверстниками. Это обстоятельство обуславливает необходимость создания условий для реализации образовательных потребностей личности на всех **возрастных** этапах.

Тема 4. Воспитание как социально-педагогическое явление.

1. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики.
2. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
3. Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания.
4. Сущность воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе.
5. Основные признаки воспитания как педагогического явления.
6. Воспитание как элемент культуры.

Воспитание — явление социальное. Это означает, что воспитание осуществляется в обществе, в его интересах и в соответствии с уровнем его развития. По сути своей воспитание есть подготовка подрастающих поколений к жизни, адаптация детей, молодежи и взрослых к условиям существования и совершенствованию этих условий. Поскольку общество не стоит на месте, а развивается, то и воспитание явление тоже развивающееся. Оно имеет исторический характер, и в различные исторические периоды его задачи, содержание и методы были неодинаковыми, от эпохи к эпохе менялись подчас кардинально. Центральной категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие «воспитание».

Исходное значение слова «воспитание» обусловлено корневой частью слова: «воспитание — это вскармливание, питание человека, не приспособленного к жизни. Первоначально в русском языке это слово полностью соответствовало своему исходному значению. Дети быстро выросли, «воспитания» уже не требовалось. Например, некрасовский «мужичок с ноготок» (мальчик 5 лет) заявляет, что в семье мужиков двое - «отец мой да я», себя расценивает как взрослого члена семьи. Воспитание завершилось для этого ребенка, оно исчерпало себя очень быстро.

Задолго до научного осмысления складывалось, развивалось воспитание детей в житейско-обыденной повседневности, опыт воспитания передавался через традиции, обычаи, общественное мнение.

Воспитательная практика была такой нехитрой, что считалось, будто здравого смысла вполне достаточно, чтобы воспитывать детей.

Чем более человечество продвигалось в изучении столь простого предмета, как воспитание, тем больше раскрывалась головокружительная глубина и сложность его.

Понятие воспитание в русской педагогике стало выделяться со второй половины 18 века. В этом специфическом значении оно употреблялось в таких документах, как Генеральный план московского воспитательного дома» (1763г.), «Устав народных училищ в Российской империи» (1786г.).

В 1806г. Слово «воспитание» как особое педагогическое понятие было включено в словарь Российской академии. Однако вплоть до середины 19 века оно ассоциировалось с понятием «образование» и фактически являлось синонимом. С развитием педагогической теории и практики оно приобрело самостоятельное значение. Довольно четко разграничивала воспитание и обучение Н.К. Крупская. Она отмечала, что обучение направляется главным образом на приобретение знаний и умение применять их на практике, и в этом смысле оно обеспечивает обученность школьников.

Воспитание же она связывала с формированием личностных черт и качеств, которые характеризуют воспитанность человека. На эту специфику воспитания указывал также профессор А.Ф. Протопопов. Существенным признаком развития, формирования личности,

отраженным в понятии «воспитание», - является выработка разнообразных качеств и свойств личности, ее поведения.

А.С. Макаренко отмечал, что даже при самой высокой обученности и умелости личность может быть неполноценной, если у нее не сформированы здоровые социальные и духовные отношения. В статье «О взрыве» он писал о том, что в педагогической работе «мы имеем дело всегда с отношением»... Именно отношение составляет истинный объект нашей педагогической работы.

Цель воспитания — это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия. Любое воспитание всегда целенаправленно. Целям подчиняется все: содержание, организация, формы и методы воспитания. Поэтому проблема целей воспитания относится к числу наиболее важных в педагогике.

Выделяют общие и индивидуальные цели воспитания. Цель воспитания выступает как общая, когда она выражает качества, которые должны быть сформированы у всех людей, и как индивидуальная, когда предполагается воспитание определенного (отдельного) человека. Прогрессивная педагогика выступает за единство и совмещение общих и индивидуальных целей.

Цель выражает общую целеустремленность воспитания. При практическом осуществлении она выступает как система конкретных задач. Цель и задачи относятся как целое и часть, система и ее компоненты. Поэтому справедливо и такое определение: цель воспитания — это система решаемых воспитанием задач. Задач, определяемых целью воспитания, обычно много — общих и конкретных. Но цель воспитания в пределах отдельно взятой воспитательной системы всегда одна. Не может быть, чтобы в одном и том же месте, в одно и то же время воспитание стремилось к различным целям. Цель — определяющая характеристика воспитательной системы. Именно цели и средства их достижения отличают одни системы от других.

В современном мире существует многообразие целей воспитания и соответствующих им воспитательных систем.

В формировании целей воспитания находят отражение многие объективные причины. Закономерности физиологического созревания организма, психическое развитие людей, достижения философской и педагогической мысли, уровень общественной культуры задают общую направленность целей. Но определяющим фактором всегда является идеология, политика государства. Поэтому цели воспитания всегда имеют ярко выраженную классовую направленность. Любой государственный строй стремится, прежде всего, монополизировать воспитание.

История педагогики — это длинная цепь зарождения, осуществления и отмирания целей воспитания, а также осуществляющих их педагогических систем. Из этого следует, что цели воспитания не являются раз и навсегда заданными, не существуют и формально-абстрактных целей, одинаково пригодных для всех времен и народов. Цели воспитания подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер.

Однако, среди непреходящих целей воспитания есть одна, похожая на мечту, выражающая наивысшее предназначение воспитания, - обеспечить каждому человеку всестороннее и гармоническое развитие.

Ее отчетливую формулировку встречаем уже у философов и педагогов-гуманистов эпохи Возрождения, но корнями своими эта цель уходит в античные философские учения. В разное время в понятие всестороннего гармонического развития вкладывается различный смысл. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения Ф. Рабле, М. Монтень в содержание всестороннего развития включали культ телесной красоты, наслаждение искусством, музыкой, литературой. Такое воспитание мыслилось уже не для избранных, а для более широкого круга людей. У социалистов-утопистов Т. Мора, Т. Кампанеллы, Р. Оуэна, Сен-Симона, Ш.Фурье идея всестороннего гармонического развития приобретает новую направленность. Они выдвинули идеал формирования личности в условиях освобождения от частной собственности на средства производства, впервые потребовали включения в процесс всестороннего

гармонического развития труда, соединения воспитания с трудом. Французские просветители 18 века К. Гельвеций, Д. Дидро, развивая эту идею, включили в понимание всестороннего развития умственное и нравственное совершенство. Русские революционеры-демократы А.И. Герцен, В.Г. Белинский и Н.Г. Чернышевский считали, что проблема всестороннего воспитания народа может быть полностью решена только революцией, после уничтожения экономического и политического гнета.

Более 17 лет наша отечественная школа развивалась под влиянием идей видных философов-экономистов К. Маркса и Ф. Энгельса; этот период из ее истории вычеркнуть нельзя. Цель воспитания в будущем коммунистическом обществе К.Маркс и Ф. Энгельс выводили из экономических законов типа общественных отношений. Они считали, что при коммунизме, когда будут уничтожены классовые различия, а во всех областях техники, общественного производства человечество достигнет высокого уровня развития, когда не будет существенных различий между умственным и физическим трудом, можно ставить цель всестороннего и гармонического развития людей.

Трудности и ошибки в реализации цели воспитания — формировании всесторонне и гармонически развитой личности потребовали частичного сужения цели, пересмотра и конкретизации задач общеобразовательной школы, но отнюдь не привели к отмене самой цели. Разумной альтернативы всестороннему и гармоническому воспитанию нет. Оно по-прежнему остается идеалом, к достижению которого с учетом допущенных ошибок будет стремиться новая отечественная школа. Это не отдаленный идеал, а вполне достижимая при разумной организации и поддержке всего общества цель.

Сегодня главная цель средней общеобразовательной школы — способствовать умственному, нравственному эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

История общественного развития подтверждает, что произвольное выведение целей воспитания недопустимо. При выборе, постановке и формулировке целей воспитания необходимо опираться на объективные закономерности развития природы, общества, человека.

Цель воспитания выражает исторически назревшую потребность общества в подготовке подрастающего поколения к выполнению определенных общественных функций.

Потребности общества определяются способом производства — уровнем развития производительных сил и характером производственных отношений. Поэтому цель воспитания в конечном итоге всегда отражает достигнутый уровень развития общества, им определяется и изменяется с изменением способа производства. Для подтверждения этой важной связи проанализируем изменение целей воспитания в зависимости от типа общественно-экономических отношений.

История насчитывает пять общественно-экономических формаций, определяемых различными типами производственных отношений между людьми: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, посткапиталистическая.

При первобытнообщинном строе классового деления не было. Все дети получали одинаковую трудовую подготовку: их обучали охоте, рыбной ловле, изготовлению одежды. Воспитание было призвано обеспечивать существование людей, его цель — вооружать человека опытом выживания, т.е., знаниями и умениями, необходимыми в суровой повседневной жизни. Специальных воспитательных учреждений не было, школы лишь зарождались. Способ производства и цель воспитания находятся между собой в согласии.

При рабовладельческом строе воспитание стало уже особой функцией государства. Появились специальные учреждения, занимающиеся воспитанием. Цель воспитания становится дуалистической. Целью воспитания детей рабовладельцев была подготовка их к роли господ, наслаждающихся искусствами, приобщающихся к наукам. Они должны были вести захватнические войны с целью порабощения других народов и приобретения богатств,

уметь защищать свои государства. Воспитание детей рабов заключалось в подготовке их к выполнению приказаний господ. Детей приучали к смирению и покорности. На примере античного воспитания видим также, что классовый характер общества породил классовую дифференциацию целей воспитания. В соответствии с различными целями велась подготовка к жизни, дифференцировалось мировоззрение.

При феодализме основные классы — феодалы и крепостные крестьяне. Цели воспитания остаются дифференцированными: для детей феодалов — рыцарское воспитание, а для детей крестьян- трудовое. Характер производственных отношений не требует от низших слоев населения ни общей, ни специальной подготовки, поэтому раздвоение целей, которое присутствует при феодальном строе, выражает не только классовую направленность целей, но и зависимость их от способа производства.

Капиталистический строй характеризуется наличием двух основных классов — буржуазии пролетариата. Характер развития производства, для которого требуется уже более образованные работники, вынуждает правящий класс создавать систему учебных заведений, дающих знания рабочим. Одновременно с этим буржуазия дает хорошее воспитание своим детям, чтобы они были в состоянии осуществлять управление государством, направлять развитие экономики, общественных процессов. Классовая дифференциация, дуализм целей воспитания сохраняются, как сохраняется общая зависимость целей от способа производства.

На смену раннему капитализму идет развитый капиталистический строй, называемый посткапиталистическим. Этот строй характеризуется более высоким уровне развития производственных и общественных отношений. Общая зависимость целей воспитания от способа производства сохраняется.

Таким образом, цель воспитания определяется потребностями развития общества и зависит от способа производства, темпов социального и научно-технического прогресса, достигнутого уровня развития педагогической теории и практики, возможностей общества, учебных заведений, учителей и учеников.

Теория воспитания включает обширный круг научных понятий. Легко ориентироваться в них, свободно пользоваться и говорить на языке современной науки — одна из основных задач изучения учебной дисциплины. В освоении научного языка студентам поможет тезаурус — словарь учебной дисциплины. В предлагаемый тезаурус включены базовые понятия, обеспечивающие понимание ведущих идей учебной дисциплины «Теория и методика воспитания», формирование ключевого категориально-понятийного аппарата для осмысления общетеоретических проблем воспитания и вариативных способов их решения в современной мировой и отечественной педагогике. Остановимся на отдельных понятиях, имеющих отношение к нашей теме лекции: воспитание, воспитание в структуре современного образовательного процесса, воспитание как социальное явление, воспитание как педагогическое явление, всестороннее развитие личности, гармоническое развитие личности, развитие, самовоспитание, социализация, цель воспитания, воспитанность. См. Сорокина И.Р. Теория и методика воспитания: практикум и учебно-методические материалы в 2-х частях. Часть 2. - Владимир: ВГГУ, 2009. С. 35-37.

Воспитание — явление социальное. Как общественное явление воспитание означает передачу накопленного опыта от одного поколения к другому, т.о. обеспечивая их преемственность. Воспитание — явление общественное т.к. осуществляется только в обществе, в его интересах и в соответствии с уровнем его развития. По сути своей воспитание есть подготовка подрастающих поколений к жизни, адаптация детей, молодежи и взрослых к условиям существования и совершенствованию этих условий. Поскольку общество не стоит на месте, а развивается, то и воспитание - явление тоже развивающееся. Оно имеет исторический характер, и в различные исторические периоды его задачи, содержание и методы были неодинаковыми, от эпохи к эпохе менялись подчас кардинально. Общество дает социальный заказ институтам воспитания: семье, вузу, учреждениям дополнительного образования и т.д., - какой тип личности востребован и необходим в

современных условиях. Если, например, тема исследования, посвященная воспитанию деловых качеств у подростков, в 1970 гг. не приветствовалась, то в 1990-е гг. она стала очень актуальной. Когда говорят о воспитании в широком смысле, имея в виду воздействие общества и его институтов на личность, то фактически отождествляют воспитание с социализацией. А когда рассматривают воспитание в узком педагогическом смысле, имеют в виду целенаправленную деятельность воспитателя по развитию духовного мира личности воспитанника, в том числе формирование у него определенных качеств и свойств личности, например, сопереживания, трудолюбия, любви к Родине, коммуникативности и др. Социализация современной наукой толкуется по-разному, но в принципе, в ее содержании отчетливо просматриваются две взаимосвязанные линии: во-первых, социализация означает весь поток внешних — природных, социальных, психологических — влияний на человека, продвигающих его социальность.

С этой т. зр. естественный «социализатор» - вся наша жизнь, однако явления жизни неоднозначны. Кроме положительных явлений среди них немало и явно отрицательных, например, расслоение общества, обнищание значительной части населения, в том числе и студенческой молодежи, недовольство образовательной политикой, инфляция и коррупция и т.д. Среди явно негативных социальных явлений, но привлекательных для отдельной части молодежи, можно выделить, например, наркоманию, преступность, определенные тенденции моды и нецензурную брань, агрессивность и жестокость. Педагогу нельзя не знать характера тех явлений, которые наиболее важны для того или иного человека, будь то учащийся, курсант военного училища, ученик мастера в цеху, ребенок в семье, студент.

Другая сторона социализации — это внутренние процессы, происходящие в человеке: восприятие, активное освоение влияний среды, как результат формирование определенных ценностей и отношений, стиля поведения и общения.

В отличие от социализации, имеющей преимущественно спонтанный, стихийный характер, воспитание отличается целенаправленностью. Этот процесс обеспечивает вся система образования, производство, армия, общественность. Процесс воспитания заключается во включении человека в систему отношений воспитательных институтов, где он получает и накапливает знания, умения и другие элементы социального опыта, которые в свою очередь подвергаются интериоризации — переходят во внутренний план сознания, присваиваются человеком, приобретают личностный смысл, преобразуются в привычки и определенным образом проявляются в поведении.

Воспитание не конкретизируется в каком-либо определенном виде деятельности, оно пронизывает все жизненные проявления человека, реализуясь в отношении к ним. В этом заключается сложность и противоречивость воспитания как общественного явления.

Центральной категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие «воспитание».

Воспитание — деятельность преднамеренная, осуществляемая сознательно. В этом ее отличие от социализации — процесса стихийного, спонтанного, осуществляющегося под воздействием множества разнонаправленных факторов, в том числе такого, как воспитание.

Во-вторых, это взаимодействие воспитателя и воспитуемого. В разных формах, но тем не менее оно — обязательный атрибут воспитания. Если воспитатель игнорирует взаимодействие, то он добивается только сиюминутных результатов.

В-третьих, должно присутствовать представление воспитателя о личности воспитуемого. Личность проявляется в индивидуальности, в избирательном отношении к воспитательным воздействиям. Воспитуемый одновременно субъект и объект воспитания. Однако бывают случаи, когда воспитатель игнорирует личность воспитанника.

В-четвертых, воспитание имеет место только в том случае, если осуществляется созидательная деятельность, деятельность опредмечивания. Человек утверждает себя в предметном мире не только в мышлении, всеми чувствами, но и конкретными поступками, делами.

Все предметы становятся для человека утверждением своей индивидуальности, а это значит, что предметом, общественным существом становится он сам. В этом случае главным средством воспитания является созидательная творческая деятельность. Например, можно долго и безрезультатно призывать охранять аудитории, классной комнаты, но если студенты, школьники сами ремонтируют помещения, за их сохранность можно не беспокоиться.

Результаты воспитания можно увидеть не сразу. Но есть один бесспорный результат воспитания — это готовность и способность человека к самовоспитанию. Самовоспитание — процесс сознательного, целенаправленного формирования человеком себя самого. Он имеет двойственную природу: выработку желаемых, представляющихся человеку ценными качествами и преодоление недостатков, избавление от негативных качеств, привычек, черт характера. Оно составляет основу воспитания, ибо никто не сможет воспитать человека, если он этого не хочет. Чтобы добиться результатов, воспитателю необходимо превратить своего подопечного в союзника, побудить его к самовоспитанию. С другой стороны, эффективность воспитания определяется тем, насколько человек готов и способен к самовоспитанию.

Цель воспитания — это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия. Любое воспитание всегда целенаправлено. Целям подчиняется все: содержание, организация, формы и методы воспитания. Поэтому проблема целей воспитания относится к числу наиболее важных в педагогике.

Выделяют общие и индивидуальные цели воспитания. Цель воспитания выступает как общая, когда она выражает качества, которые должны быть сформированы у всех людей, и как индивидуальная, когда предполагается воспитание определенного (отдельного) человека. Прогрессивная педагогика выступает за единство и совмещение общих и индивидуальных целей.

Цель выражает общую целеустремленность воспитания. При практическом осуществлении она выступает как система конкретных задач. Цель и задачи относятся как целое и часть. Поэтому справедливо и такое определение: цель воспитания — это система решаемых воспитанием задач. Цель воспитания в пределах отдельно взятой воспитательной системы всегда одна. Цель — это определяющая характеристика воспитательной системы. Именно цели и средства их достижения отличают одни системы от других.

В современном мире существует многообразие целей воспитания и соответствующих им воспитательных систем.

В формировании целей воспитания находят отражение многие объективные причины. Закономерности физиологического созревания организма, психическое развитие людей, достижения философской и педагогической мысли, уровень общественной культуры задают общую направленность целей. Но определяющим фактором всегда является идеология, политика государства. Поэтому цели воспитания всегда имеют ярко выраженную классовую направленность. Любой государственный строй стремится, прежде всего, монополизировать воспитание.

Человека из животного мира выделяет культура. Именно она — мораль, нравственность, духовность и т. д. определяет духовное качество общества.

Воспитание становится воспитанием Человека, если оно понимается в контексте культуры, как элемент культуры. Понимание культуры как педагогической категории позволяют понять три аспекта воспитания:

1. социально-нормативный;
2. индивидуально-смысловой;
3. ценностно-деятельностный.

Итак, социально-нормативный аспект раскрывает социальное значение воспитания как инструмента продолжения общества в определенной личности через принятие ею общественного мнения, норм, традиций.

Все эти «средовые влияния» могут стать эффективными средствами воспитания - культура программирует не только деятельность, но и способ восприятия людьми отдельных фактов и событий, предопределяет их оценку и выбор поведения. Воспитание как социальное явление

— это инструмент продолжения общества в отдельной личности, усвоение социальной культуры. Результатом является выбор соответствующего принятой норме способа поведения как формы взаимодействия с окружающим миром.

В отношении школьного воспитания, как выявили З.А. Малькова и Л.И. Новикова, требуется целенаправленное формирование идеологии школы. Школьная идеология разделяется и принимается как взрослыми, так и детьми: это целостный образ собственной школы, представление о ее прошлом, настоящем, будущем, ее месте в окружающем мире, ее специфических особенностях, это - общественное мнение, в котором преобладают ценности конструктивного поведения, позитивного принятия окружающего мира.

Индивидуально-смысловой, второй аспект культуры, раскрывает особое назначение воспитания в индивидуальном самостановлении человека, невозможном без поисков смысла собственного существования. Потеря смысла жизни и деятельности, существования вообще — основная причина немотивированной агрессии в молодежной среде, распространения в ней отклоняющегося поведения, а порой и ухода из жизни. Но смыслы тоже не берутся «ни откуда», они находятся в культурнообразной среде, во взаимодействии со средой.

Воспитание как индивидуальный процесс реализуется в педагогической помощи в форме поддержки и сопровождения, в форме руководства, что способствует самостановлению человека: его смысловому самоопределению, самореализации и саморазвитию. Результат такого воспитания проявляется в характере общения человека с окружающим миром, в способе обмена информацией и связанных с нею эмоциональных состояний. Учебная и исследовательская деятельность школьников, участие их в научных обществах, система организации эмоционально насыщенного досуга, развитая система дополнительного образования детей в совокупности являются той средой, где школьник обретает и утверждает свою непохожесть на других, получает признание своих творческих способностей, самоопределяется, пытается найти себя, свою особую человеческую ценность. Все это не противопоставляется общности, где личностная ценность возрастает, если ты можешь дать сообществу то, чего другие не могут. Ты становишься личностью, индивидуальностью.

Третий аспект культуры, ценностно-деятельностный, раскрывает механизм воспитания как достижение единства индивидуально-личностных проявлений человека. Этот механизм рассматривается как диалогическое взаимодействие со значимым Другим.

Взаимодействие — это когда каждая из взаимодействующих сторон воздействует друг на друга и изменяется при этом сама, изменяет свои представления, оценки, знания. В связи с этим иногда используется термин со-трансформация. Таким образом, воспитание как специально организованная деятельность — это ценностно-смысловое взаимодействие педагога и воспитанника, в ходе которого совершенствуется каждый из них.

Выделенные три аспекта раскрывают воспитание как культуросообразный процесс становления человеческого качества в человеке. Специфика культуросообразного воспитания состоит в оказании воспитаннику помощи в интеграции в мир культуры, которая все более востребует от человека динамизм, постоянное самосовершенствование, готовность к конструктивному взаимодействию (к работе в команде), способность к выбору, смелость взять на себя ответственность, а также способность воспринимать неудачи не как крах жизни, а как возможность самоопределения и самопреодоления.

Таким образом, культуросообразное воспитание как деятельность по управлению, поддержке и сопровождению процесса становления человека субъектом культуры включает: освоение норм общества (социально-нормативный аспект), творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект), жизненное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект).

Тема 5. Содержание воспитательного процесса.

1. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса.
2. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.

3. Программа воспитания и субъекты воспитания.

4. Примеры программ воспитания.

Процесс воспитания отождествляется с воспитательным процессом. Что же происходит в ходе воспитания? При взаимодействии воспитанник приобретает определенный опыт, передачу которого необходимо организовать. Соответственно главная задача воспитателя — найти способ, чтобы воспитуемого включить в деятельность, где он может повторить увиденное, интериоризировать его и произвести как собственную деятельность. Таким образом, воспитание — это процесс организации различных видов деятельности. Данный подход в теории воспитания называют личностно-деятельностным. Суть его в том, что человек выбирает из всего социального опыта то, что ему ближе по природе, более интересно.

Основными содержательными компонентами личностно-деятельностного подхода являются:

- общение как основа многообразных межличностных отношений;
- руководство развитием личности в процессе деятельности;
- развитие и социализация личности.

В гуманистической педагогике воспитание - процесс эффективного сотрудничества между воспитателями и воспитанниками, который должен привести к заданной цели. Цель — это идеальное предвосхищение результата, на достижение которого направлена деятельность человека. Цель конкретизируется в задачах.

При определении идеалов воспитания опираются на идеал человека, приспособленного к новым реалиям, новому обществу. Целям подчиняется все: содержание, формы, методы воспитания. Понимание цели воспитания дает возможность подбирать технологии для ее осуществления. Цель — воспитание всесторонне гармонично развитой личности — закреплена в Законе РФ «Об образовании», она:

- определяет содержание воспитательного процесса;
- обуславливает воспитательный результат;
- служит критерием деятельности педагога;
- полностью определяет систему воспитания.

Цель воспитания всегда одна в пределах одной воспитательной системы, а задач, определенных целью, может быть много (общих и конкретных). Цели воспитания определяются потребностями развития общества и зависят от темпов социального и технического прогресса, возможностей общества, взрослых и детей. Каковы актуальные цели, достижения которых можно увидеть в результате воспитательной деятельности? Это развитие индивидуальности каждого человека и его социализация, что и определяется задачами умственного, нравственного, эстетического, гражданского, трудового и физического воспитания.

Решение воспитательных задач позволяет сформировать основы культуры личности.

Под содержанием воспитания понимают систему знаний, убеждений, способов деятельности и ценностных ориентаций, позволяющих реализовать поставленные цели и задачи воспитания.

Согласно А. Зимней, содержание воспитания представлено тремя составляющими: ценностями; личностными чертами (качествами) и саморегуляцией (эмоционально-волевой компонент), как ответом на вопрос, что воспитывается.

Современная культурологическая концепция воспитания ориентирует содержание воспитания на формирование базовой культуры личности воспитанника. Это культура жизненного самоопределения, которая включает нравственную культуру, гражданскую, правовую и политическую культуру, физическую культуру труда и экономическую культуру, эстетическую и художественную культуру, экологическую культуру и культуру семейных отношений.

Содержание воспитания — одна из наиболее спорных и противоречивых проблем в педагогической теории. Оно определяется как:

- «система знаний, убеждений и навыков, качеств личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами» (И.П. Подласый);
- «часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему» (В.С. Безрукова).

Возникают закономерные вопросы: в чем здесь отличие от обучения? Нужно ли понимать так, что для всех существует аналогичное содержание воспитания?

Отечественная и мировая история донесла до нас достаточное количество письменных источников, определяющих содержание воспитательной деятельности. Одной из первых подобных книг в России стало «Гражданство обычаев детских» - перевод сочинения Э. Роттердамского (1685г.), где изложены общеевропейские нормы придворного быта.

Текст, адресованный детям, был построен в форме катехизиса (164 вопроса и ответа). В центре внимания находились обучение этике поведения и личной гигиене; внешний вид, ношение одежды, осанка, мимика и жестикация; состояние тела и сна детей, поведение в церкви, в училище, в гостях, за столом. Мотивация правил исходила из опыта (вредно для здоровья, вызывает осуждение у окружающих и др.), хотя основной упор делался на внешние формы поведения. В качестве центральных ценностей для молодого человека назывались добродетель, мудрость, благонравие.

Гербарт Спенсер, размышляя о содержании воспитания, вопрошал: «Как поступать нам со своим телом? Как поступать с душой? Как вести свои дела? Как воспитывать семью? Как пользоваться источником счастья, которые представляет нам природа? Каким образом пользоваться своими способностями, чтобы приносить наибольшую пользу себе и другим? Как жить полной жизнью? Изучение всего этого составляет главный предмет воспитания». (Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное, физическое.) С этих позиций содержанием воспитания можно считать освоение полноты жизни.

Каждый человек проживает свою жизнь. И специфика содержания воспитания в том, что оно не может существовать в полном объеме изначально, но всегда становится производным от смыслов и целей жизнедеятельности конкретных участников педагогического процесса. В какой-то мере это аналогично природе содержания искусства, которое составляет многообразная действительность в ее эстетическом своеобразии, но главным образом человек, человеческие отношения, жизнь общества во всей ее конкретности.

В практических целях кажущуюся беспредельность содержания воспитания необходимо упорядочить. Для этого в его структуре можно выделить несколько блоков, выполняющих различные функции относительно становления человека:

1 блок. Один блок включает устойчивые социокультурные нормы и традиции, позволяющие адаптироваться в обществе «здесь и сейчас» (функция адаптации).

2 блок. Второй обеспечивает творчество самого воспитанника по отношению к своему человеческому образу (креативная функция).

3 блок. Третий ориентирован на восполнение пробелов в воспитании (корректирующая функция).

4 блок. Четвертый формирует в ответ на вызовы времени и окружающей среды, помогая культивировать идеальные личностные свойства и поведенческие характеристики, обращенные в будущее (прогностическая функция).

Таким образом, в содержании воспитания тесно переплетаются нормативное и творческое начала.

Каждый из структурных блоков в ходе воспитания наполняется определенными содержательными компонентами.

Компонентами содержания образования в классическом понимании (М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер) являются знания, умения, навыки; опыт деятельности и ценностных отношений, которые учащимся необходимо усвоить на уровне требований образовательного

стандарта. В системе воспитания они приобретают иной, нежели в процессе обучения, «вид» и содержательно-смысловое направление.

В круг необходимой воспитательной информации входят: знание об общественных ожиданиях, касающихся социально востребованных личностных характеристик и проявлений, эмоциональных и поведенческих реакций, отношений, связанных с понятием «воспитанность»; знание о культурных нормах и стереотипах поведения на уровне цивилизационных, национальных, региональных, «локальных» традиций и обычаев.

К ним примыкает круг умений и навыков, обеспечивающий воплощение этих знаний на практике, а также многообразный опыт деятельности, выражающий определенное ценностное отношение человека к действительности. Это эмоциональный, поведенческий, рефлексивный опыт, опыт волевых усилий и поступков, опыт продуктивной деятельности и общения в составе разномасштабных организаций и человеческих общностей.

Если для современных педагогов все еще справедливым остается тезис Я.А.Коменского «учить всех всему» (дело лишь за инструментарием), аналогичный вызов «воспитывать всех всему» не имеет ни малейшего смысла. Если в сфере обучения как введения в определенный информативно-культурный контекст и возможна стандартизация, в содержании воспитания как социальной формы становления человеческой индивидуальности каждому необходимо свое. Каждый человек (не) воспитан по-своему. Удивительно точно в философско-педагогическом плане звучат известные строки из «Молитвы» Булата Окуджавы: «Дай же ты, Боже, каждому то, чего у него нет...»

Представляется возможным сформулировать принцип персонализации содержания воспитания, отвечающий объективной необходимости его ориентации на действительную проблематику жизнедеятельности и актуальное состояние воспитанности конкретных людей.

В современной педагогике содержание педагогического процесса определяется как объем и характер знаний, умений, навыков, привычек, качеств и свойств личности, которые необходимы индивиду для выполнения общих (универсальных для всех граждан) социальных функций, детерминированных определенной системой общества. (Стефановская Т.А.) Считается, что у содержания воспитания есть своя специфика: предметом его является создание условий для духовного развития. (Вульф Б.З., Иванов Д.В.)

На протяжении истории педагогики многократно существовали попытки составления программ воспитания, в которых было бы определено основное содержание. Как известно, в Древней Греции возникла идея всестороннего и гармоничного развития личности. Аристотель обозначил всесторонность как физическое, нравственное и умственное развитие. Гуманисты эпохи Возрождения (Витторино да Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский), развивая идею всесторонности, вносят еще необходимость эстетического развития. Позже социалисты-утописты Т. Мор и Т. Кампанелла добавляют трудовое воспитание, а еще позже К. Маркс и Ф. Энгельс выдвигают необходимость политехнической подготовки всесторонне развитого человека. С именем В.И. Ленина и теоретиками коммунистического воспитания связана идея приоритетности идейно-политического воспитания, которое стало стержнем теории и методики воспитания на протяжении семидесяти лет развития советского общества. В период перестройки, разрушения основ коммунистического воспитания была выдвинута идея деполитизации и демократизации школы, всего образования в целом; поэтому как-то само собой ушла в тень идея всестороннего и гармоничного развития личности. Как видно даже из столь беглого анализа, содержание воспитания зависит от цели и задач воспитания, детерминированных характером и содержанием данного этапа развития общества.

Как же обстоят дела в наше время, когда вновь возрос интерес к воспитанию как специально организованному процессу развития личности? В современных условиях появилась возможность выбора основных идей отбора содержания, формулировок концепций воспитания, создания авторских школ, построенных на определенной модели содержания воспитания. Приведем примеры некоторых концепций.

Так, по мнению Е.В. Бондаревской, основными компонентами воспитания являются:

1. воспитание свободной личности (высокий уровень самосознания, гражданственность; чувство собственного достоинства, самоуважения, самодисциплины, честность, ориентирование в духовных ценностях жизни, самостоятельность в принятии решений и ответственность, свободный выбор содержания жизнедеятельности);

2. воспитание гуманной личности (милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм, терпимость, скромность, стремление к миру, доброжелательность, готовность оказывать помощь близким и дальним);

3. воспитание духовной личности (потребность в познании и самопознании, в красоте, рефлексии, общении, поиске смысла жизни, цельность, автономия внутреннего мира);

4. воспитание творческой личности (развитые способности, потребность в преобразующей деятельности, ЗУН, развитый интеллект, интуиция, жизнотворчество)

5. воспитание практической личности (знание основ экономики, трудолюбие, хозяйственность, компьютерная грамотность, владение языками, знание народных, религиозных обычаев, здоровый образ жизни, физическая закалка, хорошие манеры, обеспечение благосостояния семьи).

В.А. Караковский считает, что содержание воспитания определяют 8 общечеловеческих ценностей: Земля — общий дом человечества (людей и природы), Отечество (Родина), семья, труд, знания, культура, мир (согласие между людьми), Человек.

Интересной представляется программа воспитания, созданная А.Ф. Лазурским и С.Л. Франком. В основание ее положены «отношения личности со средой». Порядок программы:

4. отношение к вещам;
5. отношение к природе и животным;
6. отношение к отдельным людям;
7. половая любовь;
8. отношение к социальной группе;
9. отношение к семье;
10. отношение к государству;
11. отношение к труду;
12. отношение к материальному обеспечению и собственности;
13. отношение к внешним нормам жизни (к праву, к правилам вежливости и приличий);
14. отношение к нравственности;
15. отношение к мирозерцанию и религии;
16. отношение к науке и знанию;
17. отношение к искусству;
18. отношение к себе самому (к своей физической и психической жизни, к своей личности).

Основой «Программы воспитания школьника» Н.Е. Щурковой выступает «отношение к миру: школьник вместе с педагогом познает мир, взаимодействует с миром, старается полюбить этот мир. Реальный, конкретный, жестокий, понятный и непостижимый мир, полный проблем, которые вынужден решать ежеминутно человек (либо сам, либо пользуясь решением развивающейся культуры). И, вступая во взаимодействие с этим миром, школьник все более приобретает способность столь же осмысленно и осознанно выстраивать свою жизнь в согласии (либо противоречии) с этим миром». Программа построена по возрастному принципу, ибо для каждого возраста есть свои, понятные и приоритетные ценности, отношения к которым развиваются наиболее эффективно в определенный возрастной период: жизнь Природы (раздел «Первоклассник»); жизнь Человека, «вольнотпущенника и продукта природы и носителя культуры («Младший подросток»); жизнь общества с ее достижениями и противоречиями («Старший подросток») и образ жизни, достойный Человека как продукт воли, деятельности, творчества самого человека... формирование принципов Добра, Истины, Красоты как принципов собственной жизни.

Не случайно в последние два десятилетия появилось множество программ, нацеленных на вооружение школьников методиками самопознания и самовоспитания, стимулирование самоактуализации в разнообразных видах деятельности. Программы разные. Они могут быть реализованы как в учебном процессе (специальные уроки, имеющие большой воспитательный потенциал: основы этики, человековедение, мировая художественная культура, этикет, семейное воспитание, психология и т. д.), так и во внеурочной деятельности (как содержание деятельности классных руководителей и воспитателей, в системе дополнительного образования, в клубной деятельности...).

Приведем пример такой программы.

Программа А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика» (1-8-й классы) выполняет функцию погружения детей в мир этических понятий и категорий; он предполагает регулярную (учебную и внеучебную) работу с детьми. Курс имеет четыре раздела, год от года расширяющие знания, представления и опыт нравственного поведения детей: этика общения, этикет, этика человеческих отношений в коллективе. Курс 9-го класса «Этика» построен на принципах диалогового общения учителя и учащихся. В 10-м классе в логическую цепочку этического образования введен курс «История развития этической мысли», а в 11-м классе - «История развития русской этической мысли».

Итак, воспитание школьника происходит в учебной (урочной и внеурочной) и во внеучебной (внеклассной внешкольной) деятельности, которая осуществляется в школе — в деятельности специальных субъектов воспитания (заместителя директора школы по воспитательной работе, классных руководителей или воспитателей) и вне школы — в деятельности руководителей кружков, секций, клубов, детско-взрослых многопрофильных объединений... Процесс воспитания в учебной и внеучебной деятельности, хотя и имеет много общего, но тем не менее у каждого из этих видов воспитания есть своя специфика: обязательный и избирательный характер деятельности учащихся, определенность и вариативность содержания, заданная структура и логика обучения и свободное общение во внеурочной деятельности; одновозрастной или разновозрастной состав учащихся; постоянный и изменчивый состав групп учащихся и другие особенности.

Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания.

1. Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности.
2. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка.
3. Педагогическая технология организации детской коллективной деятельности.
4. Детские и юношеские организации, клубы.
5. Неформальные объединения и их влияние на воспитание личности.

Исследователи высказывают много сомнений по поводу того, возможно ли в современных условиях рассматривать коллектив как средство педагогического процесса. Остановимся на социальном аспекте этой проблемы. С возникновением общества люди стали объединяться для самообороны, обеспечения себя насущным, для организации жизнедеятельности. Формы их объединения были самыми разнообразными от общины, сходов, казацких кругов, артелей до бригад, партий, кружков, актерских групп и т.д.

Таким образом, коллектив — это социальное достижение человеческой цивилизации, а не явление какой-то отдельной общественно-экономической формации. Он сложен, многообразен и многосторонен по своей сути. Коллективизму всегда противопоставлялся индивидуализм как негативное явление, отождествленное с эгоизмом.

Индивидуализм — это стремление к выражению своей личности, своей индивидуальности, то что обусловлено естественной природой человека, способность отстаивать свою позицию, собственное мнение, готовность противостоять мнению большинства, защитить свое творчество от нападков, давления; признание необходимости самодисциплины, самоанализа, самопознания, способность переносить поражения, неудачи. Такой индивидуализм можно назвать нравственным. Он проповедует личную активность человека, веру в свои силы, утверждает чувство ответственности и собственного

достоинства. Существует эгоистический индивидуализм, который проявляется в презрении, неуважении к другим, в распушенности, в ложно понимаемой независимости. Именно такой индивидуализм антогонистичен коллективизму.

Исторический опыт убеждает, что новое качество личности, представляющее собой единство общественного и индивидуального, образуется в таких социально экономических условиях, при которых удовлетворение общественных интересов достигается через деятельность, реализующую индивидуальные интересы и склонности.

Таким образом, социальный аспект проблемы заключается в том, что человек - это общественное существо, поэтому он может совершенствоваться лишь в разумной организации «полиса» (Аристотель).

Коллектив как средство воспитания использовался с давних времен: в Древнем Египте, Спарте, в эпоху Средневековья и Возрождения. Практически эту идею попытался реализовать швейцарский педагог 18 века Иоган Генрих Песталоцци. В созданных и руководимых им детских приютах царили отношения, построенные на коллективных началах.

Теоретически в педагогическом плане эту идею выдвинул и обосновал немецкий педагог конца 19 века Вильгельм Лай. Он утверждал, что дети гораздо лучше усваивают и реализуют правила поведения в процессе коллективной деятельности. Основным педагогическим принципом, поэтому является принцип общественного действия трудового объединения. Однако В. Лай лишь обосновал принцип, констатировал его.

В это же время, в конце 19 века начале 20 века, в России В.П. Вахтеров развил идею детского сообщества. Он утверждал, что детей необходимо учить жить в обществе.

П.Ф. Каптерев: «Нужно уяснить себе эту мысль, что главнейшая воспитательная сила школы заключается не в школьном здании, не в дирижере и даже не в учителях, не в программах и учебных планах, а в самих детях, их взаимных отношениях, в их взаимном влиянии. Дитя должно глубоко проникнуться убеждением, что без твердого порядка и закона невозможно жить; разумная твердая законность общественного происхождения, оберегающая с равной заботливостью права каждого и не дающая никому таких преимуществ, которые нарушали бы права других, должна с самого начала составить духовную атмосферу дитяти».

Мыслями о коллективистском воспитании проникнуты и работы П.П. Блонского: «необходимо всеми силами стараться воспитать в детях именно сознание коллективной ответственности вместо господствующих в современной школе индивидуализма, неброжелательности, жажда выделиться».

Целостное понятие коллектива, его суть и динамика развития были разработаны Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским.

Н.К. Крупская утверждала, что «в одиночку человек может развиваться только до известного предела, очень незначительно, а там его опыт должен оплодотворяться опытом других. Опыт других, созвучный развивающемуся ребенку, близких к нему, дающий материал для сравнения, ведет ребенка вперед».

А.С. Макаренко подчеркивал, что именно в коллективе обеспечивается свобода и достоинство личности, ее защищенность и широкие социальные связи.

В.А. Сухомлинский отмечал, что коллектив - великая сила, но при условии, что самое главное в нем - человек, и в коллектив видит в человеке несравненно больше хорошего, чем плохого.

Основополагающее положение теории коллектива звучит так: Свободное развитие каждого есть условие свободного развития всех. То есть коллектив — средство формирования каждой отдельной личности. Но коллективное, также как индивидуальное, воздействие на личность может быть положительным и отрицательным: все зависит от конкретных условий. Коллектив достигает условий в том случае, если гуманные отношения друг к другу, гармоничное развитие каждого являются его главной целью, если в коллективе

есть культ справедливости, свободы, разума, человека. Создание именно такого коллектива является задачей педагога.

Коллектив - группа людей, взаимовлияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально значимых целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности и характеризующаяся высоким уровнем нравственного развития.

По мнению Н.К. Крупской, коллектив - это группа, сплоченная общими переживаниями, общими интересами, общей работой, общими взглядами, дружбой.

Согласно А.С. Макаренко коллектив — это социальный, живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность соотношение частей, взаимозависимость.

Под коллективом мы понимаем группу людей, которая характеризуется следующими основными признаками, равноправием, единством общественно ценной и лично значимой цели, единством действий по достижению этой цели, наличием органов самоуправления.

Характеризуя детский коллектив, можно назвать и другие, не менее важные, признаки коллектива, о которых говорил А.С. Макаренко: защищенность каждого, чувство собственного достоинства каждого, ответственность, дисциплина, а также «мажор и красота» в коллективе.

В 1992 г. в соответствии с законом РФ «Об образовании» (ст. 12) дополнительное образование было выделено в самостоятельную сферу и охарактеризовано как процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного (общего, начального, среднего и профессионального) образования [3, с. 50].

В типовом положении об образовании учреждении дополнительного образования детей (ДОД) речь идет о клубных формированиях или разнообразных формах детских объединений по интересам в зависимости от количества обучаемых, времени, места и порядка процесса его осуществления: клуб, студия, группа, секция, кружок, театр и т. д.

Клуб — добровольное объединение детей и педагогов в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными и другими интересами, а также для отдыха и развлечения. Главные принципы клуба — добровольность, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом [3, с. 51]. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой клуб - это общественная организация, объединяющая детей на основе общности, близости интересов, сходства занятий. Социологи определяют клуб как некую социальную организацию - учреждение, где участники получают не только дополнительную информацию, но и просто общаются. Клуб - это существенная часть образа жизни личности. Он интегрирует многие аспекты деятельности человека - интересы, потребности, ожидания. С точки зрения социальной психологии рассматриваются технологии организации клуба как малой группы [1, С. 9].

Распространенной формой дополнительного образования является клуб по месту жительства, который мы рассматриваем как специально организованное пространство общения для регулярных встреч определенного открытого сообщества детей, подростков и взрослых, объединенных одной целью. Клубы социально ориентированы, направлены на создание условий для саморазвития участников, оказание им поддержки в реализации собственных возможностей. Клуб строит свою работу с учетом возраста, интересов участников и может быть эстетической, спортивной и другой направленности [6, С. 64]. В них дети накапливают опыт гражданского поведения, основы демократической культуры, осознанного выбора профессии, духовного и физического роста [2, С. 144].

Клубы действуют на принципах добровольности членства и самоуправления, единства цели, совместной деятельности и осуществляют свою работу под руководством органов народного образования, общественных объединений, отдельных ведомств и организаций.

Еще в конце XIX - начале XX веков в России значительный опыт работы был накоплен детскими клубами, спортивными площадками, летними оздоровительными колониями. Идеи объединения детей в товарищество с целью развития у них чувства солидарности и ответственности были реализованы в практике детского клуба «Сетлемент», созданного (1906г.) С.Т. Шацким и А.У. Зеленко, общества «Детский труд и отдых» (1909г.) и колонии «Бодрая жизнь» (1911г.), организованных С.Т. Шацким. В 1914г. Союзом клубов было создано справочное бюро, обобщившее информацию по внешкольному воспитанию.

Л.Д. Азаревич, П.Ф. Лесгафт, А.А. Фортунатов, Л.К. Шлегер и др. педагоги считали главной задачей внешкольных учреждений развитие личности ребенка, стремление помочь ему выбрать занятие по душе, создание условий для разумного досуга.

В настоящее время, несмотря на трудности и сложности, развивается сеть подростково-молодежных клубов различного профиля. В современных условиях клубы по месту жительства сориентированы на предоставление более широкого комплекса услуг, учитывают особенности молодежной субкультуры; разрабатывают и апробируют инновационные программы, привлекают к своей деятельности общественные организации.

Важнейшая социальная и культуuroобразующая ценность дополнительного образования заключается во взаимодействии полипрофессиональных и поливозрастных общностей, его личностно-ориентированном, личностно-деятельном подходах. Клубные формирования объединяют воспитанников по интересам, т. к. только при знании и учете индивидуальных особенностей каждого ребенка можно обеспечить максимально полное развитие и применение его творческих возможностей. Интерес к тому или иному виду деятельности или области знаний побуждает ребенка к соответствующей деятельности. В настоящее время подростково-молодежные клубы ориентированы на создание условий для самообеспечения, саморазвития молодых людей, оказание им поддержки в реализации собственных возможностей. Поэтому для выполнения этой цели необходимо создание новых механизмов, социальных технологий, новых, адекватных современным условиям модулей социокультурной работы с молодежью.

Особое место в культурно-воспитательной деятельности среди детей и подростков занимает культурная среда - то окружение и обстановка, в которой они вращаются, т. е. общение в семье, с друзьями в школе, во дворе и т. д.

Распространенной формой дополнительного образования является клуб по месту жительства, который мы рассматриваем как специально организованное пространство общения для регулярных встреч определенного открытого сообщества детей, подростков и взрослых, объединенных одной целью.

Клубы социально ориентированы, направлены на создание условий для саморазвития участников, оказание им поддержки в реализации собственных возможностей. Клуб строит свою работу с учетом возраста, интересов участников и может быть эстетической, спортивной и другой направленности [6, с. 64]. В них дети накапливают опыт гражданского поведения, основы демократической культуры, осознанного выбора профессии, духовного и физического роста [4, с. 144].

Можно сделать вывод, что посещение клуба способствует включению воспитанника в многообразные социально ценные и личностно значимые виды деятельности, в гуманистически ориентированные межличностные отношения со сверстниками и взрослыми; формирует опыт социального поведения, необходимый для успешного вхождения в систему общественных отношений; развивает интеллектуальные, коммуникативные, экспрессивные, инструментальные способности, предупреждает разные виды аддикции.

Привлекательность клубной жизни для детей и подростков состоит в игровой форме усвоения будущих социальных ролей, а также в разнообразной по характеру деятельности, позволяющей решить проблему профессионального самоопределения и самопознания; в возможности удовлетворять потребности в общении (в отличие от бессодержательного времяпровождения на улице ребята общаются в клубе на основе общих полезных дел, увлечений и интересов). Преимущества клубной жизни выражаются в возможности

выстраивать гуманистические отношения по сравнению с уличными межличностными отношениями (недопустимы насмешки, унижения, физическая расправа над слабыми и т. п.); в развитом самоуправлении и относительной автономии от взрослых [7, с. 236-237].

Клубы по месту жительства можно отнести к культурно-воспитательной среде, которая играет важную роль в формировании личности подростка, посещающего учреждение дополнительного образования, являясь одним из средств профилактики аддиктивного поведения подростка. Культурно-воспитательная среда направлена на создание условий профилактики и коррекции аддиктивного поведения воспитанников.

В последнее десятилетие появляются новые формы работы с ребятами. Подросткам нужны не столько тихие занятия, в стиле кружка по вязанию, а активные, яркие, эмоциональные, требующие выхода энергии [1, с. 64]. В ряде клубов созданы социальные мастерские, где ребята своими руками могут изготавливать полезные вещи, готовиться и участвовать в походах, учиться проводить дискотеки, снимать видеоролики, проводить интервью. Словом, чувствовать себя хозяевами своего клуба. В клубах, работающих по месту жительства, ведущей стала социальная, общественно-полезная, развивающая деятельность [5, с. 230-233].

В настоящее время в г. Владимире существует 24 детских клуба по месту жительства, в которых работает 101 кружок по различным направлениям. Постоянными воспитанниками являются 3700 детей и подростков в возрасте от 5 до 17 лет.

В организациях воспитательной работы по месту жительства имеется должность социального педагога - специалиста в области социально-педагогической деятельности. Социальный педагог в учреждении осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию и социальной защите детей, выявляет их интересы и потребности, своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Также он выступает посредником между личностью и семьей, средой, специалистами различных социальных служб. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личностных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав детей. Способствует установлению нравственно здоровых отношений в социальной среде. Основные направления работы социального педагога в клубе определяются проблемами, возникающими в процессе воспитания детей и молодежи, и проводимой клубом политикой [2, с. 16-18].

Основные принципы антинаркотического воспитания клубной политики сводятся к установлению четких требований к подросткам, требовательности, созданию психологического комфорта и учету особенностей работы с подростками, т. е. неприменение насилия и свобода выбора занятий, доверие и опора на самих подростков, деятельный подход. Только интересные, увлекательные занятия могут отвлечь подростков от наркотиков.

Другая не менее сложная проблема — ранний алкоголизм. Сегодня наблюдается потребление алкоголя подростками. Причины алкоголизма те же, что и наркомании. К ним, например, можно отнести: безделье, протест, самоутверждение, пример товарищей, любопытство, стремление уйти от реальности, поиск драйва, кайфа, стадность, педагогическую запущенность, деспотизм родителей и т.д.

Принципы антиалкогольной работы с подростками традиционны: начинать надо с младшего школьного возраста, а также, целесообразность, последовательность, систематичность, комплексность и индивидуальный подход, опора на инициативу самих подростков. Противоядием от алкоголизма, на наш взгляд, являются здоровое хобби, систематическая антиалкогольная пропаганда, профилактическая и коррекционная работа, организация досуга.

Таким образом, культурно-воспитательная среда клуба при определенной его политике действительно может выступать средством профилактики аддиктивного поведения подростка.

Тема 7. Средства и методы обучения. Формы организации обучения.

1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Отдельные методы объяснения.
4. Понятие форм обучения.
5. Формы организации учебного процесса.
6. Средства обучения.

1. Успех образовательного процесса во многом зависит от применяемых методов обучения.

Методы обучения — это способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей.

Методы обучения — это способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей. Существуют и другие определения методов обучения.

Методы обучения есть способы работы учителя и учащихся, с помощью которых достигается усвоение последними ЗУН, а также формирование их мировоззрения и развитие познавательных сил (М.А. Данилов, Б.П. Есипов).

Методы обучения — это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития (Ю.К. Бабанский)

Методы обучения — способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом (И.Ф. Харламов).

Методы обучения — система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения (Г.М. Коджаспирова).

Несмотря на различные дифиниции, даваемые этому понятию дидактами, общим является то, что большинство авторов склонны считать метод обучения способом совместной работы педагога и учащихся по организации учебной деятельности. Если же речь идет только о деятельности педагога, то уместно говорить о *методах преподавания*, если же только о деятельности учащихся — то о *методах учения*.

Таким образом, понятие метода обучения отражает во взаимосвязи способы и специфику обучающей работы преподавателя и учебной деятельности учащихся по достижению целей обучения.

Широко распространенными понятиями в дидактике являются также понятия «прием обучения» и «правило обучения».

Прием обучения — это *составная часть или отдельная сторона метода обучения*, т. е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод».

Границы между понятиями «метод» и «прием» очень подвижны и изменчивы. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (приемов). С помощью приема не решается полностью педагогическая или учебная задача, а лишь только ее этап, какая-то ее часть. Методы обучения и методические приемы могут меняться местами, заменять друг друга в конкретных педагогических ситуациях. Например, если преподаватель сообщает новые знания словесным методом (объяснение, рассказ, беседа), в процессе которого иногда демонстрирует наглядные пособия, то демонстрация их выступает как прием. Если же наглядное пособие является объектом изучения, основные знания учащиеся получают на основе его рассмотрения, то словесные пояснения выступают как прием, а демонстрация как метод обучения.

Таким образом, метод включает в себя ряд приемов, но сам он не является их простой суммой. Приемы определяют своеобразие методов работы преподавателя и учащихся, придают индивидуальный характер их деятельности.

Правило обучения — это нормативное предписание или указание на то, как следует оптимальным образом действовать, чтобы осуществить соответствующий методу прием деятельности. Другими словами, правило обучения (дидактическое правило) — это конкретное указание, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения. Правило выступает описательной, нормативной моделью приема, а система правил для решения определенной задачи — это уже нормативно-описательная модель метода.

2. В современной педагогической практике используется большое количество методов обучения. При отборе преподаватель сталкивается со значительными затруднениями. В этой связи **возникает потребность в классификации**, которая помогает выявить в методах обучения общее и особенное, существенное и случайное и тем самым способствует целесообразному и более эффективному их использованию.

Единой классификации методов обучения не существует. Рассмотрим наиболее распространенные классификации методов обучения.

Классификация методов обучения по уровню активности учащихся (Голант Е.Я.). Это одна из ранних классификаций методов обучения. Согласно этой классификации, в зависимости от степени включенности учащегося в учебную деятельность, методы обучения делятся на пассивные и активные. К пассивным относятся методы, при которых учащиеся только слушают и смотрят (рассказ, лекция, объяснение, экскурсия, демонстрация), к активным — методы, организующие самостоятельную работу учащихся (лабораторный метод, практический метод, работа с книгой).

Рассмотрим классификацию методов обучения по источнику получения знаний (Верзилин Н.М., Перовский Е.И., Лордкипанидзе Д.О.)

Существует три источника знаний: слово, наглядность, практика. Соответственно выделяют словесные методы (источником знания является устное и печатное слово); наглядные методы (источниками знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия); практические методы (знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий).

Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся *рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой*.

Вторую группу по этой классификации составляют **наглядные методы обучения**, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых наглядных пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств. Наглядные методы условно подразделяются на две группы: *метод демонстраций и метод иллюстраций*.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Главное назначение этой группы методов — формирование практических умений и навыков. К практическим методам относятся *упражнения, практические и лабораторные работы*.

Эта классификация получила довольно широкое распространение, что связано с ее простотой.

Классификация методов обучения по дидактической цели (Данилов М.А., Есипов Б.П.).

В данной классификации выделяют следующие методы обучения:

- *методы приобретения новых знаний;*
- *методы формирования умений и навыков;*
- *методы применения знаний;*
- *методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков.*

В качестве критерия подразделения методов на группы по этой классификации выступают цели обучения. Такой критерий больше отражает деятельность преподавателя по достижению обучающей цели. Например, если ставится цель познакомить учащихся с чем-либо, то для ее достижения педагог будет использовать доступные ему словесные, наглядные

и др. методы, а для закрепления предложит учащимся выполнить устные или письменные задания.

При такой классификации методов устраняется в известной степени разрыв между отдельными их группами. В процессе обучения деятельность преподавателя направляется на решение дидактических задач.

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.).

По этой классификации методы обучения подразделяются в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материала. Характер познавательной деятельности — это уровень мыслительной активности учащихся.

Выделяют следующие методы:

- *объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);*
- *репродуктивные;*
- *проблемного изложения;*
- *частично-поисковые (эвристические);*
- *исследовательские.*

Суть *объяснительно-иллюстративного метода* состоит в том, что преподаватель разными средствами сообщает готовую информацию, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сообщение информации учитель осуществляет с помощью устного слова (рассказ, беседа, объяснение, лекция). Учитель может использовать печатное слово (учебник, дополнительные пособия). Воздействие на ученика учитель осуществляет с помощью наглядных средств обучения (таблицы, схемы, картины, кино, диафильмы) и практического показа способов деятельности (показ, работы на станке, способа решения задачи и т. п.).

Познавательная деятельность учащихся сводится к запоминанию (которое может быть и неосознанным) готовых знаний. Здесь имеет место достаточно низкий уровень мыслительной активности.

Репродуктивный метод предполагает, что преподаватель сообщает, объясняет знания в готовом виде, а учащиеся усваивают их и могут воспроизвести, повторить способ деятельности по заданию преподавателя. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний.

Главное преимущество этих двух методов — экономичность. Репродуктивный метод обеспечивает возможность передачи значительного объема ЗУН за минимально короткое время с небольшими затратами усилий. Прочность знаний благодаря возможности их многократного повторения может быть значительной.

Оба эти метода характеризуются тем, что обогащают знания, умения, формируют особые мыслительные операции, но не гарантируют развития творческих способностей учащихся.

Метод проблемного изложения является переходным от исполнительской к творческой деятельности. Суть проблемного изложения заключается в том, что преподаватель сам ставит проблему и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Учащиеся при этом следят за логикой изложения, усваивая этапы решения целостных проблем. В то же время они не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли преподавателя или заменяющего его средства (книги, телевидение, кино и др.).

И хотя учащиеся при таком методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они учатся разрешению познавательных затруднений.

Частично-поисковый (эвристический) метод. Метод получил название частично поисковый потому, что учащиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему не от начала до конца, а лишь частично. Часть знаний сообщает преподаватель, часть учащиеся добывают самостоятельно, разрешая проблемные задания.

Таким образом, сущность частично поискового метода обучения сводится к тому, что:

- не все знания учащимся предлагаются в готовом виде, их частично нужно добывать самостоятельно;
- деятельность преподавателя заключается в оперативном управлении процессом решения проблемных задач.

Одной из модификаций данного метода является эвристическая беседа.

Исследовательский метод обучения предусматривает творческое усвоение учащимися знаний. Сущность его состоит в следующем:

- преподаватель вместе с учащимися формулирует проблему;
- учащиеся самостоятельно ее разрешают;
- преподаватель оказывает помощь лишь при возникновении затруднений в решении проблемы.

Таким образом, исследовательский метод используется не только для обобщения знаний, но главным образом для того, чтобы ученик научился приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы и применять добытые знания и навыки в жизни. Его сущность сводится к организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем. Недостаток этого метода состоит в том, что он требует значительных временных затрат и высокого уровня педагогической квалификации преподавателя.

3. Остановимся более подробно на отдельных методах обучения, входящих в различные квалификации.

Рассказ. Это монологическое, повествовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Рассказ используется для сообщения фактических сведений, требующих образности и повествовательности изложения. Применяется рассказ на всех этапах обучения, меняются лишь задачи изложения стиль и объем рассказа. Наибольший развивающий эффект дает рассказ при обучении младших школьников, склонных к образному мышлению. Развивающий смысл рассказа в том, что он приводит в состояние активности психические процессы: воображение, мышление, память, эмоциональные переживания. Воздействуя на чувства человека, рассказ помогает понять и усвоить смысл заключенных в нем нравственных оценок и норм поведения.

По целям выделяют:

- рассказ-вступление, назначение которого состоит в том, чтобы подготовить учащихся к изучению нового материала;
- рассказ-повествование — используется для изложения намеченного содержания;
- рассказ-заключение — подводит итоги по изученному материалу.

К рассказу как методу обучения предъявляются определенные требования: рассказ должен обеспечить достижение дидактических целей; содержать достоверные факты; иметь четкую логику; изложение должно быть доказательным, образным, эмоциональным, учитывающим возрастные особенности обучаемых.

В чистом виде рассказ применяется сравнительно редко. Чаще он используется в сочетании с другими методами обучения — иллюстрацией, обсуждением, беседой. Если с помощью рассказа не удастся обеспечить ясного и четкого понимания тех или иных положений, то применяется метод объяснения.

Объяснение — это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Для объяснения характерна доказательная форма изложения, основанная на логических связанных умозаключениях. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук. Как метод обучения объяснение широко используется в работе с людьми разных возрастных групп. К объяснению предъявляются определенные требования: точная и четкая формулировка сути проблемы; последовательное раскрытие причинно-следственных связей, аргументации и доказательств; использование сравнений, аналогий, сопоставления, безукоризненная логика изложения.

Во многих случаях объяснение сочетается с наблюдениями, с вопросами. Задаваемые вопросы, как обучающим лицам, так и обучаемыми детьми, могут перерасти в беседу.

Методы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения. Средства обучения (дидактические средства) — это источники получения знаний, формирования умений.

Понятие «средства обучения» употребляется в широком и узком смысле. При употреблении этого понятия в узком смысле под средствами обучения понимаются учебные наглядные пособия, демонстративные устройства, технические средства. Широкий смысл предполагает, что под средствами обучения понимают все то, что способствует достижению целей образования, т. е. всю совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения. Средства обучения призваны облегчить непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также служат для побуждения, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.

В науке нет строгой классификации средств обучения. Некоторые ученые подразделяют средства обучения на средства, которыми пользуются обучающиеся для эффективного достижения целей образования (наглядные пособия, технические средства), и индивидуальные средства обучаемых (школьные учебники, тетради, письменные принадлежности). В число дидактических средств включаются такие единицы средств, с которыми связана, как деятельность обучающего ребенка, так и обучаемых (спортивное оборудование, кабинеты, компьютеры).

Часто в качестве основания для классификации дидактических средств используется чувственная модальность. В этом случае дидактические средства подразделяются на:

- визуальные средства (зрительные), к которым относятся: таблицы, карты, натуральные объекты;
- аудиальные средства (слуховые) — радио, магнитофоны, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные средства (зрительно-слуховые) — звуковой фильм, телевидение.

Польский дидакт В. Оконь предложил классификацию, в которой средства обучения расположены по нарастанию возможности заменять действия учителя и автоматизировать действия ученика. Он выделил *простые и сложные средства*.

Простые средства:

- словесные (учебники и др. тексты);
- визуальные (реальные предметы, модели, микроскоп, кодоскоп);

Сложные средства:

- механические визуальные приборы (диаскоп, микроскоп, кодоскоп);
- аудиальные средства (проигрыватель, магнитофон, радио);
- аудиовизуальные (звуковой фильм, ТВ, видео);
- средства, автоматизирующие процесс обучения (лингвистические кабинеты, компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).

Дидактические средства становятся ценным элементом процесса обучения в том случае, если используются в тесной связи с остальными компонентами этого процесса.

5. Форма педагогическая - устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. Форма рассматривается как способ выражения содержания, а следовательно, как его носитель. Благодаря форме, содержание обретает внешний вид. Становится приспособленным к использованию на практике (дополнительные занятия, инструктаж, викторина, зачет, лекция, диспут, урок, экскурсия, беседа, собрание, вечер, консультация, экзамен, линейка, смотр, рейд и др.). Любая форма состоит из одних и тех же компонентов: целей, принципов, содержания, методов и средств обучения.

Все формы находятся в сложном взаимодействии. В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников. На основании этого выделяют формы деятельности учащихся: индивидуальные, групповые и фронтальные (коллективные, массовые). На наш взгляд, профессиональнее рассматривать формы организации обучения не по количеству учащихся, участвующих в образовательном процессе, а по характеру связей между ними в процессе познавательной деятельности.

Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ученика. Данная форма целесообразна при выполнении упражнений, решении задач разных типов, программированном обучении, углублении знаний и ликвидации в них пробелов.

Названные формы организации учебной деятельности весьма ценны и эффективны только во взаимосвязи.

Групповая форма - предусматривает разделение группы учащихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий: выполнение лабораторных и практических работ, решение задач и упражнений.

Фронтальная форма - предполагает совместную деятельность всей учебной группы: учитель ставит для всех одинаковые задачи, излагает программный материал, учащиеся работают над одной проблемой. Преподаватель спрашивает всех, беседует со всеми, контролирует всех и т.д. Всем обеспечивается одновременное продвижение в учении.

Рассмотрим некоторые из форм более подробно.

2. Урок - коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, определенные рамки занятий, жесткая регламентация учебной работы над одним и тем же для всех учебным материалом.

Анализ проводимых уроков показывает, что их структура и методика во многом зависят от тех дидактических целей и задач, решаемых в процессе обучения, а также от тех средств, что имеются в распоряжении учителя. Все это позволяет говорить о методическом разнообразии уроков, которые, однако, могут быть классифицированы по типам:

1. уроки-лекции (практически - это монолог учителя на заданную тему, хотя при известном мастерстве учителя такие уроки приобретают характер беседы);

2. лабораторные (практические) занятия (такого рода уроки обычно посвящены отработке умений и навыков);

3. уроки проверки и оценки знаний (контрольные работы и т.п.);

4. комбинированные уроки. Такие уроки проводятся по схеме:

- повторение пройденного - воспроизведение учащимися ранее пройденного материала, проверка домашнего задания, устный и письменный опрос и т. д.

- освоение нового материала. На этом этапе новый материал излагается учителем, либо «добывается» в процессе самостоятельной работы учащихся с литературой.

- отработка навыков и умений применения знаний на практике (чаще всего - решение задач по новому материалу);

- выдача домашнего задания.

Факультативные занятия как форма обучения были введены в конце 60-х - начале 70-х гг. в процессе очередной безуспешной попытки реформировать школьное образование. Эти занятия призваны дать более глубокое изучение предмета всем желающим, хотя на практике, они очень часто используются для работы с отстающими обучаемыми.

Экскурсии - форма организации обучения, при которой учебная работа осуществляется в рамках непосредственного ознакомления с объектами изучения.

Домашняя работа - форма организации обучения, при которой учебная работа характеризуется отсутствием непосредственного руководства учителя.

Внеклассная работа: олимпиады, кружки и т.п., должны способствовать наилучшему развитию индивидуальных способностей учащихся.

Тема 8. Общие методы воспитания, средства и формы.

1. Метод как научная категория.
2. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств.
3. Группы методов воспитания.
4. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания (конкретные мероприятия, формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся, наглядные пособия).
5. Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика: мероприятие, коллективное творческое дело, игра.
6. Игровые технологии.
7. Технологии организации коллективной творческой деятельности.

Методика воспитательной работы — раздел теории воспитания, исследующий особенности организации воспитательного процесса в различных образовательно-воспитательных учреждениях, детских объединениях и организациях, раздел, включающий рекомендации по созданию системы воспитательной работы в образовательном или воспитательном учреждении и повышению ее эффективности, использованию тех или иных методик или технологий в воспитательном процессе.

Методика - это совокупность методов и средств осуществления педагогической деятельности в воспитательно-образовательном процессе.

Гуманистическая педагогика, строящая свою теорию воспитания на главном принципе - любви и уважении к ребенку как активному субъекту воспитания и развития, имеет в своем багаже разнообразные методы воспитания — способы взаимодействия, направленные на развитие и саморазвитие детей.

Классификация методов воспитания в традиционной педагогике также разнообразна, как и определения самого понятия «метод воспитания».

Так, метод определяется как «путь», «способ». *Метод воспитания* - это путь достижения заданной цели воспитания. Применительно к школьной практике, можно сказать, что методы - это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств (Подласый). «Российская педагогическая энциклопедия» (1993г.) определяет методы как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий». Здесь же отмечается трудность классификации методов воспитания, так как они отличаются по целям, средствам осуществления, по последовательности, постепенности их применения.

Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев выделяют три группы методов: убеждение, упражнение, поощрение и наказание. В.М. Коротов, Л.Ю. Гордин, Б.Т. Лихачев также называют три группы методов: организация детского коллектива, убеждение и стимулирование.

Т.А. Ильина, И.Т. Огородников в учебнике «Педагогика» (1984г.) определяют следующие группы методов: убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требования), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.).

В учебнике «Педагогика школы» (1977г.) Г.И. Щукина объединяет методы в три следующие группы: разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка).

В.А. Сластенин под методом воспитания понимает способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Ученый называет четыре группы таких методов: формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); организация деятельности, общения, опыта общественного поведения; стимулирование и мотивация деятельности и поведения; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения (См. с. 330-347).

П.И. Пидкасистый определяет метод как способ педагогического управления деятельностью (познавательной, трудовой, общественной, нравственной, спортивной, художественно-эстетической, экологической), в процессе которой осуществляется самореализация личности, ее социальное и физическое развитие.

В его классификации даны три группы методов: формирование взглядов, представлений, понятий, осуществление оперативного обмена информацией; организация деятельности воспитуемых и стимулирование позитивных ее мотивов; стимулирование самооценки, оказание помощи воспитуемым в саморегуляции их поведения, саморефлексии (самоанализе), самовоспитании, а также в оценке ими поступков других учащихся.

Анализ определений понятия «метод воспитания» и различных классификаций показывает, что постепенно в традиционной педагогике происходит переход от авторитарности (раньше преобладали методы убеждения и наказания, т. е. давления на личность) к широкому набору методов, поощряющих самовоспитание.

В гуманистической теории воспитания преобладают методы, способствующие саморазвитию и самореализации детей. Например, свободный выбор, «мозговой штурм», самоанализ и самооценка, игра.

Ни один из методов не пользуется изолированно. Педагог строит воспитательный процесс и выбирает систему методов, их последовательность и комбинации с учетом целого комплекса факторов и условий. Например, могут учитываться возрастные особенности детей, уровень актуального развития каждого ребенка и зона ближайшего развития, способности, потребности, интересы, социокультурное окружение, уровень развития первичного коллектива, социальный статус ребенка.

Методы воспитания отбираются с учетом общих и конкретных целей воспитания и самовоспитания, их содержания и средств, а также с учетом профессионализма, мастерства, культуры педагога.

Средства воспитания - с их помощью осуществляется воспитание, это богатейший набор явлений и объектов окружающей действительности: достижения духовной и материальной культуры своего народа и народов мира. Определяющими во все времена средствами воспитания, более всего оказывающими влияние на развитие ребенка, являются различные виды деятельности: игра, труд, спорт, творчество, общение. Выделяется ведущий тип деятельности в каждом конкретном возрасте воспитанника: игровая деятельность в дошкольном возрасте, учебная (младший школьный возраст), личное общение (подростковый возраст), учебно-трудовая (старший школьный возраст). Переход к информационному обществу потребует более широкого использования технических средств в системе образования (видео, телевидение, кино, компьютерная программа и т. д.).

Т.о. к средствам относятся, с одной стороны, различные виды деятельности, а с другой — совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, историческая, художественная и научно-популярная литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, технические приспособления, СМИ). Однако ничто не заменит такие важные средства воспитания, как слово педагога, пример его яркой личности, уровень культуры педагога.

Метод воспитания распадается на составляющие его элементы, которые называются методическими приемами. Они не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчиняются той задаче, которую преследует данный метод. Беседа, например, является одним из основных методов формирования сознания, взглядов и убеждений. В то же время

она может стать одним из основных методических приемов, используемых на различных этапах реализации метода приучения.

Под приемом понимается единичное воздействие. Под средством совокупность приемов. Средство - это уже не прием, но еще и не метод. Например, труд - это средство воспитания, но показ, оценка труда, указание на ошибку в работе - это приемы. Слово в широком понимании - это средство воспитания, но реплика, ироническое замечание, сравнение - приемы. В связи с этим иногда метод воспитания определяют как систему приемов и средств, используемых для достижения поставленной цели, т. к. в структуре метода приемы и средства есть обязательно.

Форма воспитания - это внешнее выражение процесса воспитания. Содержание и форма неразрывно связаны между собой - изменение содержания влечет за собой изменение формы и наоборот. Содержание формируется, форма наполняется содержанием. Ведущая роль принадлежит содержанию. История педагогики знает различные формы организации воспитательного процесса. Каждая из них создавалась для реализации определенных условий, которые не остаются постоянными. Изменялось, прежде всего, число детей: от единиц и десятков школьников в далеком прошлом до обязательного школьного воспитания всех детей сегодня. Поэтому первый критерий для анализа форм воспитания может быть количественным. По количеству охватываемых процессом воспитания людей формы воспитания делятся на индивидуальные, микрогрупповые (коллективные) и массовые. Число воспитанников в группе (коллективе) колеблется от 5-7 до 25-40, а при массовых формах верхний предел числа не ограничен. Разнообразие форм внеклассной воспитательной работы постоянно пополняется новыми формами, соответствующими изменяющимся общественным условиям школьной жизни.

В педагогической литературе встречается много терминов, характеризующих те или иные педагогические технологии: технология обучения, технология воспитания, технология преподавания, образовательная технология, традиционная технология, технология преподавания, технология программированного обучения, технология проблемного обучения, авторская технология.

Первоначально многие педагоги не делали различий между понятиями «педагогическая технология», «технология обучения», «обучающая технология».

2. Термин «педагогическая технология» использовался только применительно к обучению, а сама технология понималась как обучение с помощью технических средств. *Сегодня педагогическую технологию понимают как последовательную систему действий педагога, связанную с решением педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.*

Андреев В.И. считает, что педагогическая технология — это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании.

Представляет интерес определение педагогической технологии, которое официально было принято в 1979г. Ассоциацией по педагогическим коммуникациям и технологии в США: «Педагогическая технология есть комплексный, интерактивный прогресс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний».

Таким образом, *педагогическая технология* — это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Следует также обратить внимание на то, что понятие «педагогическая технология» обозначает приемы работы в сфере обучения и воспитания. Поэтому понятие «педагогическая технология» шире, чем понятия «технология обучения» и «технология воспитания».

При всем многообразии педагогических технологий существует два пути их появления. В одних случаях технологии возникают из теории (В.П. Беспалко, В.В. Давыдов, В.К. Дьяченко, Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, Н.В. Кузьмина и др.), в других случаях из практики (Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталови др.).

3. Что же следует понимать под теорией обучения?

Теория технологизации обучения является не новой. Еще Я.А. Коменский ратовал за технологизацию обучения. Он призывал к тому, чтобы обучение стало «механическим» (т. е. «технологическим»), стремился отыскать такой порядок обучения, который неминуемо приводил бы к положительным результатам. Я.А. Коменский писал: «Для дидактической машины необходимо отыскать: 1) твердо установленные цели; 2) средства, точно приспособленные для достижения этих целей; 3) твердые правила, как пользоваться этими средствами, чтобы было невозможно не достигнуть цели».

Со времен Коменского в педагогике было немало попыток сделать обучение похожим на хорошо налаженный механизм. Впоследствии многие представления о технологизации обучения существенно дополнялись и конкретизировались. Особенно идея технологизации обучения актуализировалась с внедрением достижений технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности.

Массовое внедрение технологий обучения исследователи относят к началу 60-х гг. XX столетия и связывают его с реформированием вначале американской, а затем и европейской школы. К наиболее известным авторам современных педагогических технологий за рубежом относятся Дж. Кэрролл, Б.Блум, Д. Брунер, Г. Гейс, В. Коскарелли и др. Отечественная теория и практика осуществления технологических подходов осуществления технологических подходов к обучению отражена в научных трудах П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Ю.К. Бабанского, П.М. Эрдиева, В.П. Беспалко, М.В. Кларина и др.

Педагогическая технология характеризуется рядом признаков В.П. Беспалко выделяет следующие:

- четкая, последовательная педагогическая, дидактическая разработка целей обучения, воспитания;
- структурирование, упорядочение. Уплотнение информации, подлжащее усвоению;
- комплексное применение дидактических, технических, в том числе и компьютерных, средств обучения и контроля;
- усиление, насколько это возможно, диагностических функций обучения и воспитания;
- гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения.

4. Следует отличать *педагогическую технологию от методики обучения*. Отличие заключается в том, что педагогические технологии удается воспроизводить и тиражировать и при этом гарантировать высокое качество учебно-воспитательного процесса или решение тех педагогических задач, которые заложены в педагогической технологии. Методики часто не гарантируют должного качества. Вместе с тем методика может быть доведена до уровня технологии. Например, имеется определенная методика оценки знаний. Если она отвечает объективности, надежности, валидности, то ее можно назвать педагогической технологией. Педагогическая технология взаимосвязана с **педагогическим мастерством**. Совершенное владение педагогической технологией и есть педагогическое мастерство. Одна и та же технология может осуществляться разными преподавателями, но в особенностях ее реализации как раз и проявляется их педагогическое мастерство.

1. Педагогическая деятельность, выстроенная на осознаваемой основе тех или иных педагогических технологий, строится на определенных принципах.

Педагогический такт — это одно из важнейших условий избегания конфликтов и их преодоления.

Педагогический такт — это чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду. Педагогический такт является одной из форм реализации педагогической этики.

Сочетание требовательности и уважения к личности воспитанника — это принцип является общепедагогическим, естественно напомнить о нем и как о принципе применения педагогических технологий. Личностно ориентированная и гуманная педагогическая деятельность ориентированы на уважение к каждой личности, учет ее уникальности и неповторимости, но, уважая личность, ей предъявляются более высокие требования.

Скрытая педагогическая позиция — принцип, предполагающий, что только тогда педагогическое влияние будет результативным, когда в подавляющем большинстве случаев позиция педагога не является открытой и демонстративной. У воспитанника формируется установка на то, что он до всего додумывается сам или почти сам. Педагог поддерживает, консультирует, стимулирует, вдохновляет.

Разнообразие форм и средств. Несмотря на то что педтехнология определяется как система и последовательность определенных шагов, действий и операций, это не трафаретный и шаблонный подход. Любая технология из имеющихся на данный момент технологий воспитания и обучения предполагает постоянный поиск и развитие данной технологии, только тогда она будет эффективна и результативна.

Опора на положительное и создание ситуации успеха. Об этом постоянно идет речь и на страницах данного пособия и в современной психолого-педагогической литературе по вопросам воспитания и обучения. Взаимодействие на основе создания ситуации успеха и положительного подкрепления становится краеугольным камнем всей современной отечественной педагогики.

Учет уровня общей воспитанности и обученности личности. Принцип, который в реальной педагогической практике почему-то нередко теряет свою очевидность. Нельзя определять цели и задачи обучения и воспитания, не зная, на каком уровне воспитанности и обученности находятся воспитанники. Завышение целей делает их малодоступными и значимыми, занижение — неинтересными, не вызывающими потребности в их достижении, не дающими возможностей для ускорения развития.

Учет уровня развития коллектива. Практически та же аргументация, что и по поводу предыдущего принципа. Коллектив, как правило, находится на разных уровнях сформированности тех или иных нравственных норм и ценностей. Детский коллектив находится на начальной стадии их развития, а воспитатель пытается опираться на них как на уже сформированные и принятые коллективом. Результат — неэффективность педагогической деятельности, конфликты и взаимопонимание. В отношении любой нравственной нормы и ценности необходима длительная и кропотливая работа, как с отдельной личностью, так и со всем коллективом. Любое педагогическое требование проходит определенные этапы в своей динамике, которые целесообразно пропускать.

Развитие творческого потенциала воспитанника и взаимная трансакция (взаимное раскрытие личности педагога и личности воспитанника). Если педагогическое общение построено как взаимодействие, то в нем раскрывается и совершенствуется потенциал каждого участника. Взаимодействие — процесс двусторонний, следовательно, любая педагогическая технология может быть интересной и своевременной, если одинаково представлены возможности для целостного раскрытия как педагогов, так и воспитанников.

Чувство меры. Этот принцип можно считать «золотым законом» педагогической деятельности — все хорошо и продуктивно, если осуществляется в меру. Любая хорошая идея при чрезмерном к ней внимании в педагогической деятельности приводит к противоположному результату. Другое дело, что определить эту меру бывает очень сложно, но всегда надо к этому стремиться.

2. Классификация педагогических технологий представляет значительные трудности. Г.К. Селевко собрал описание основных педагогических технологий в одной книге, попытался дать им алгоритмизированное описание и предложил свыше десятка оснований для классификации педагогических технологий. Классификация получилась довольно объемная и сложная, при этом в ней многое вызывает возражения. Однако это пока одна из немногих подобных классификаций. Классификация может осуществляться: по уровню применения, философской основе, ведущему фактору психического развития, концепция усвоения. Ориентация на личностные структуры, организационным формам, типу управления познавательной деятельностью, подходу к ребенку, доминирующему методу, категории обучающихся и др.

Г.К. Селевко выделяет следующие крупные группы педагогических технологий: традиционное обучение, технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса; на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; на основе эффективности управления и организации учебного процесса; на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала; частнопредметные педагогические технологии; альтернативные технологии, природосообразные технологии; технологии развивающего обучения; педагогические технологии авторских школ.

Есть интересная классификация технологий обучения, разработанная М.М. Левиной. Однако для этой технологии также характерны сложность и обилие включенных технологий, отсутствие единого основания, что признает сам автор.

Данные попытки только подтверждают, насколько сложен процесс классификации педагогических технологий в силу их вариативности, разнообразия и значительного количества в психолого-педагогической теории и педагогической практике.

Тема 9. Воспитательная система: сущность, структура, критерии эффективности.

1. Сущность понятия "воспитательная система", ее структура.
2. Технологии воспитания как компонент воспитательной системы.
3. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность становления и развития воспитательных систем.
4. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы.

По определению Л. И. Новиковой, **воспитательная система школы** — это комплекс целей, единство людей, ведущих деятельность по их достижению, отношений между участниками, окружающая среда, включенная в педагогическую работу и управленческая деятельность *по обеспечению жизнедеятельности системы*

Как считает специалист по этому вопросу, «воспитательная система школы имеет сложную структуру и представляет собой комплекс взаимосвязанных блоков-компонентов: цели; деятельность, обеспечивающая их реализацию; субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоенная субъектами; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность. Ключевыми словами в этом определении являются «комплекс взаимосвязанных блоков», потому что наличие системы определяется не наличием ее компонентов, а связью между ними». Анализ воспитания с помощью категории «воспитательная система» — сравнительно новый подход, и нет развернутой теории воспитательных систем, их типологии, однако ученые находят в отечественной и зарубежной истории и современности замечательные образцы того, что называют воспитательной системой. Представим некоторые из них.

Система А.С. Макаренко в 20-30-е годы прошлого века в советской Украине, официально учреждение для несовершеннолетних правонарушителей — трудовая колония, затем коммуна. По существу это школа-интернат, школа-комплекс, где подсистемами воспитания были обучение, труд, коллективная деятельность, самоуправление, клубная

работа, - все тесно взаимосвязано. Системообразующими факторами можно считать настоящее производство, труд воспитанников и самоуправление всего коллектива колонии. В колонии был завод, выпускавший электроинструменты и фотоаппараты, на нем колонисты под руководством взрослых осуществляли весь производственный процесс и получали начальное профессиональное образование наряду с общим средним образованием в школе. Великим открытием А.С. Макаренки стало воспитание в коллективе, методика создания и развития коллектива в школе. Ее главными особенностями были: разновозрастные группы детей, система сменных командиров, поручений, отношения взаимной ответственности, совет командиров, общее собрание и многое другое, что стало классикой отечественной педагогики.

В те же 20—30-е гг. во Франции Селестен Френе создал педагогическую систему начальной школы в провинции, в «сельской местности». С. Френе в основном разделял принципы «свободного воспитания», школы труда, самоуправления начала XX в. Главное, вокруг чего организовывались и учеба, и воспитание, была школьная типография. В ней ученики набирали и издавали «свободные тексты», дидактические карточки и газету. Свободные тексты - основной метод обучения в школе. С. Френе: отчеты, сочинения учеников по учебным предметам, это и упражнения в языке, что и учебные тексты для младших поколений. С. Френе постоянным учебникам предпочитал особые дидактические карточки, где содержался материал, подлежащий усвоению, упражнения, задания. Каждый ученик с помощью учителя составлял свой набор карточек для занятий. Тексты, карточки, типография активизировали учеников, вводили от зубрежки, будили интеллектуальную и социальную инициативу. В школе С. Френе был школьный кооператив, своеобразный совет школы, орган самоуправления. Учащиеся занимались самообслуживанием, хозяйственной деятельностью, изготавливали предметы для школы и на продажу. Совет кооператива руководит всем порядком в школе, действует на демократических началах. Каждую среду проходит собрание кооператива, где обсуждаются все вопросы жизни школы. В частности это делается с помощью своеобразной газеты Френе, в которой есть четыре колонки, где каждый мог сделать свою запись: «я критикую», «я хвалю», «я хотел бы», «я сделал». Разбор записей, их коллективное обсуждение, поощрения и наказания, выносимые коллективом, были мощным средством воспитания. В настоящее время во Франции имеется общество последователей С.Френе, работающих по его системе.

Примером того, как в обычной школе в наши дни на базе формально существующей системы можно создать и развивать своеобразную школьную систему, служит московская школа № 825, директор В.А. Караковский. Особенностью воспитательной системы при ее создании и системообразующей деятельностью был весенний коммунарский сбор — трехдневная жизнь за городом по нормам и законам коммунарского движения. Сбор создавал особый эмоциональный настрой, там устанавливалось неформальное общение, отношения, атмосфера некоего идеального братства, идеальной жизни. В этом его главная цель — утверждение особых теплых отношений, общения, установок, норм, ценностей.

Второй особенностью системы явились ключевые общешкольные дела в течение года, своего рода традиции: творческая учеба (ТУ), праздник песни, праздник знаний. В дальнейшем внеурочная досуговая деятельность все тесней соединялась с учебным процессом. Взаимопроникновение учебной и внеучебной сфер школы стало еще одной характерной чертой воспитательной системы школы В. А. Караковского.

Формы этого объединения — познавательная игра «Робинзонада», дидактический театр, общественный экзамен, аукцион знаний, Ломоносовский месяц, включавший экспедицию в Холмогоры, научную конференцию.

Итак, коллективная творческая деятельность в разных формах внеурочных и учебных занятий, вобравших в себя элементы неформальной, свободной деятельности и теплого, дружеского общения педагогов и детей, создает основу воспитательной системы школы.

Большую роль в ее жизни играет, конечно, личность генератора идей и организатора - директора, его сторонников и помощников из учителей и ученического актива, а также общая атмосфера, стиль общения, поведения, идеалы и ценности всего коллектива, бережно сохраняемые. Дополняют систему органы управления: Большой совет, представители всех классов, собирающиеся 2—4 раза в год, постоянные и временные органы самоуправления, дежурные командиры. Система существует уже около 30 лет. Ее история позволяет анализировать процесс развития, реформирования, преодоления кризисов школьной воспитательной системы.

Школа самоопределения (Москва, №734), созданная еще в 80-е гг. талантливым ученым и педагогом А. Н. Тубельским. В основе концепции данной системы лежат идеи гуманистической педагогики, личностно ориентированного образования, демократической школы. Коллектив понимает задачу школы как создание условий для выбора учениками содержания обучения, видов учебных и внеучебных занятий и даже учителя, для определения индивидуального пути и темпа обучения. Для этого в школе наряду с традиционной классно-урочной организацией обучения имеются «классы открытых студий»: несколько раз в неделю ученики посещают учебные занятия по выбору, можно выбрать и учителя, и предмет. Это не только дает возможность варьировать содержание образования, но и меняет отношение к учебе, к себе, к окружению. Свободный выбор заставляет думать, оценивать, относиться ответственно к своему поведению.

Кроме того, старшеклассники некоторое время работают над индивидуальным проектом, посещая какое-либо предприятие, учреждение города, проходя что-то вроде практики. Этот новый тогда для нашей школы вид работы по замыслу педагогов должен обеспечивать условия для самореализации, социального развития учеников. В школе организуется также разнообразная внеурочная деятельность: трудовые объединения, пресс-группа, политклуб, правовая группа - эти разновозрастные объединения тоже часто работают по коммунарской методике и служат сближению всего коллектива школы, расширению опыта учащихся.

Категория «воспитательная система» заставляет по-новому смотреть на всю работу школы, целью которой является создание условий для полноценного развития и социализации учащихся. Средствами достижения цели в этом случае является не только система обучения, но и система воспитательной работы внутри школы, подсистема воспитания, а также работа школы с ближайшим и отдаленным окружением, с семьей, с учреждениями культуры, спорта, с местными органами управления, организациями по обслуживанию населения, с производственными предприятиями. Воспитательная работа становится частью сконструированного воспитательного пространства, скоординированных структур, видов деятельности, технологий, а не набором, цепью мероприятий. Школа в этом случае является не только учебно-воспитательным учреждением, но становится социально-педагогическим комплексом, усиливается ее социально-педагогическая функция, школа направляет усилия на успешную адаптацию школьников, если ее деятельность организуется в рамках воспитательной системы.

Понятие «воспитательная система» стимулирует концентрацию всех источников, факторов, средств внутри школы и вне ее, направленных на создание условий для развития и воспитания детей. Оперировать этим понятием значит мыслить системно, опираясь на классические и новые теории управления, на теорию и технологию педагогической работы.

По мнению исследователя, отличительными чертами воспитательных систем передовых школ являются наличие *комплекса идей инновационного характера, ясное представление педагогов о целях и функциях воспитательной системы, взаимодействие со средой, межвозрастное сотрудничество, коллектив единомышленников, гуманистическая ориентация, наличие системообразующей деятельности.*

Воспитательная система конкретной школы отличается своеобразием реализации системно-деятельностного подхода, качеством решения задач конкретного коллектива школы

в определенных, отличных от других условиях. Воспитательная система образовательного учреждения является своего рода живым организмом, она возникает и развивается, проходит путь развития, стадии кризисов, может перестраиваться, меняться, адаптироваться к новым условиям и... умирать. Живым организмом ее делают люди, учителя и ученики, родители и другие участники, отношения, которые складываются между ними, традиции, способность коллективов реагировать на новые условия.

Вот почему специалисты говорят, что воспитательные системы есть не во всех школах. Это надо понимать так, что формально, структурно педагогическая система есть во всех школах, каждое образовательное учреждение является подсистемой системы образования. Но если судить по литературе, воспитательные системы — результат успешной, качественной, часто инновационной работы коллективов или отдельных выдающихся педагогов.

Возникает вопрос: что делать обычной массовой школе, как создать воспитательную систему, если ее рождает, так сказать, сама жизнь, яркий педагог? Ученые спрашивают, можно ли создать базовую модель воспитательной системы для массовой школы? Может ли педагогика, педагогическая технология тиражировать системы и технологии талантов и новаторов? Ответ простой: воспитательная система выдающегося педагога - «товар штучный, ручной выделки», и это хорошо. Этот опыт уникален, целиком не повторяется, но его идеи, принципы, отдельные части, методы и средства в новых комбинациях могут жить и служат практикам для раздумий и вдохновения, а исследователям, ученым — для построения теорий и для того, чтобы обучать практиков, массового учителя созданию воспитательных систем, системному подходу в воспитательной работе.

Создание системы - это управленческая педагогическая задача, и решать ее нужно и можно, используя рекомендации науки, системное видение предмета и осуществляя сознательную инновационную деятельность в своей школе, любом образовательном учреждении. Для создания воспитательной системы школы нужна воля коллектива или руководителя и профессиональный подход: анализ ситуации развития школы, определение проблем и перспектив развития, разработка концепции и программы развития школы. Согласно национальной инициативе «Наша новая школа» (2009) каждая школа должна иметь программу развития, в которой и закладывается создание воспитательной системы.

Воспитательная система как узловое понятие связано с другими названными выше понятиями, хотя не все они достаточно исследованы. Исследователи используют понятие *воспитательная среда*, которое определяется как все то, что окружает ребенка дома, в школе, вообще в жизни. В ней есть возможности как положительного, так и негативного влияния, это своего рода стихия, живая жизнь. В отличие от среды, считают ученые, *воспитательное пространство* — результат организации, конструирования среды, упорядочение источников, факторов формирования ребенка; оно создается в рамках образовательного учреждения и ближайшего окружения. Несмотря на то, что довольно трудно развести все эти понятия, главная идея, научный тезис все же продуктивны: для эффективного воспитания и социализации необходимо «педагогизировать» среду, задействовать все внешние и внутренние источники влияния на ребенка.

При этом, однако, важно создать гуманное пространство, психологически и педагогически комфортное, такое, где дети проявляют себя *как* субъекты в разных видах развивающей деятельности, где большую роль играют отношения между людьми, не только ролевые, а неформальные, межличностные. И здесь для характеристики среды, системы, пространства ученые используют еще одну категорию — *уклад школы*, который определяют как особую атмосферу, неповторимое лицо школы и главное — как *скрытую программу воспитания*, т. е. то, что возникает сверх формальных, написанных и принятых к исполнению программ. Считается, что это очень важный источник воспитания, хотя и с трудом поддающийся рациональному выражению.

И все же специалисты находят, что уклад школы включает в себя:

- общие ценности, цели и нормы деятельности, в том числе программы, технологии обучения;
- нормы поведения, общения, характер отношений;
- характер управления, власти — демократический (?), либеральный (?), тоталитарный (?);
- язык школы (класса) — семантика, тон, стиль, объем и характер лексики, ее нормы;
- традиции, особые дни, ритуалы, форма одежды, символика;
- характер ученического самоуправления.

А. Н. Тубельский возглавлял ассоциацию демократических школ и примерно так характеризовал уклад демократической школы — это:

- возможность для ребенка выбора учебного предмета, темы, темпа, варианта поведения, формы и метода действия;
- наличие сфер, где субъектом создания норм, правил, видов занятий являются ученики и их объединения (клубы, акции, праздники, конкурсы);
- открытость принимаемых решений, возможность каждого влиять на решения, касающиеся жизни школы.

В воспитательной системе школы как сложной многокомпонентной структуре согласно Стандарту часть учебного плана отводится на внедрение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные, и также на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ¹. Традиционно в рамках внеурочной деятельности в школе работали классные руководители.

По мнению членов Российской академии образования, докторов педагогических наук Л.И. Новиковой и В.А. Караковского, «самой острой проблемой не только школы, семьи, но и всего общества ... следует считать проблему воспитания новых поколений россиян».

Отказ от старой системы ценностей, деидеологизации российской педагогики, качественное обновление ее методологических основ, реальные процессы гуманизации

воспитательно-образовательного процесса в современной школе вызвали появление инновационных теорий и концепций воспитания.

Воспитание успешно, если оно системно, в связи с этим насущно необходимо создавать новые воспитательные системы, адекватные современному миру. Поэтому цель практических заданий по данной теме заключается в осмыслении сущности современных теоретических подходов к воспитанию на основе анализа инновационных теорий и концепций, а также в рассмотрении и анализе эффективности построения на их основании инновационных воспитательных систем, изучении механизма их функционирования.

«Педагогическая система» - наиболее часто употребляемое словосочетание, используемое в педагогической теории и практике. Однако содержательные трактовки этого наукоёмкого понятия все еще существенно различны и весьма спорны. Нередко это понятие персонифицируется и используется для характеристики плодотворной научной и практической деятельности крупных педагогов (например, педагогическая система Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Дж. Дьюи, Р. Штейнера, М. Монтессори и т.д.). Это же понятие применяется для обозначения и характеристики вертикального среза педагогической деятельности в зависимости от рассматриваемого уровня образования (педагогическая система общеобразовательной, профессионально-технической, высшей школы, образования взрослых и т.д.). Оно же достаточно часто соотносится с системой образовательной деятельности локального учебного заведения и даже с повседневной (далеко не всегда действительно новаторской) практической работой напористого в своих притязаниях и амбициях учителя, преподавателя...

По-видимому, наиболее целесообразно апеллировать к весьма широкому понятию «педагогическая система», как для общей характеристики и критериальной, теоретической оценки. Только в этом случае понятию «педагогическая система» может быть придан достойный этого глобального понятия не только сугубо педагогический, но и социально-культурный смысл, подчеркивающий первостепенное значение этой системы для развития социума, для реализации его важнейшей личностно-созидательной функции.

«Педагогическая система», вполне удовлетворяет требованиям, предъявляемым к любой сложной системе, поскольку она фактически представляет собой упорядоченную совокупность взаимосвязанных компонентов (целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения, воспитания и развития учащихся), характеризующих в наиболее общем, инвариантном (для разных подсистем образования) виде все составляющие собственно педагогической деятельности в данных социальных условиях.

Ключевое слово в предлагаемой трактовке понятия «педагогическая система» - подход. Дело в том, что при всем своеобразии, неповторимости и многочисленности уровневых и профильных учебно-воспитательных систем в самом подходе и к целеполаганию, и к отбору содержания, и к отбору методов, средств и организационных форм образовательной деятельности имеется немало общего, инвариантного, характерного для данного этапа понимания эффективности собственного педагогического процесса и наиболее вероятных тенденций его совершенствования в будущем. Именно подход к обоснованию всех компонентов учебно-воспитательных систем воплощает в себе методологические ориентиры реализации соответствующих стратегических доктрин образования. Разумеется, и сам подход может быть не единственным, он допускает и даже предполагает альтернативность в используемых образовательных стратегиях. Однако, признавая альтернативность, конкурентность и разноплановость своеобразных «векторов подходов», нельзя не стремиться и к поиску «равнодействующей» этих векторов, отражающей единство даже противоположного и способствующей осознанию в теории, а затем и на практике тех мировоззренческих, философско-образовательных оснований, которые определяют прогрессивное развитие сферы образования.

Изложенные выше гипотетико-теоретические выкладки не претендуют на окончательность. Однако трудно говорить о сколько-нибудь надежной стратегии в сфере

образования без четкого понятийно-терминологического обоснования самих объектов этой стратегии. Эти объекты сложны и многообразны (система образования - учебно-воспитательная система - педагогическая система) и существенно различны. Только осознавая эти существенные различия, можно устранить понятийно-терминологическую путаницу в характеристике объектов, их взаимозависимость, этапность обоснования, пути оптимизации их практического функционирования. Вполне очевидна сложность и междисциплинарность этих задач, необходимость разработки не только частных, но и общих, мировоззренческих оснований самого подхода к их решению».

(Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных концепций). - М.: Совершенство, 2009. С. 53-55).

Одним из феноменов современной педагогической действительности ... являются воспитательные системы, как декларируемые, так и реально существующие. Они становятся объектами пристального внимания ученых и практиков. Прежде всего, это авторские системы школ педагогов-новаторов ...

Любая воспитательная система является единством не только общего и особенного, но и единичного - того специфического, что свойственно конкретному учреждению с данным составом педагогов и школьников, окружающей его среде. Когда же мы говорим о том общем, что присутствует в разных воспитательных системах, функционирующих к тому же в разных условиях, то мы, по сути дела, ведем речь не о реальной системе, а о самом понятии «воспитательная система», ее исходной теоретической модели.

Это понятие в настоящее время становится все более распространенным, и есть все основания считать, что в ближайшие годы оно станет ключевым в нашей педагогике. Причин этому несколько. Одна из них заключается в том, что ставка значительной части практиков на «чудодейственное средство», на «волшебную палочку» ... постепенно терпит поражение Не прием, не метод, не способ, каким бы заманчивым они не оказались, а система является ключевым понятием в педагогике будущего.

Среди понятий - таких, как «педагогическая система», «дидактическая система», «система воспитательной работы», - «воспитательная система» занимает особое место. Это наиболее широкое понятие, которое включает три предыдущие в качестве своих компонентов ...

Под системой воспитательной работы, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели. В лучшем случае это подсистема в общей воспитательной системе школы, в худшем — набор мероприятий, проводимых «для галочки», нередко под давлением извне ...

Воспитательная система школы имеет сложную структуру. Ее компоненты:

1. цели, выраженные в исходной концепции (то есть совокупности идей, для реализации которых она создается);
2. деятельность, обеспечивающая ее реализацию;
3. субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий;
4. рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность;
5. среда системы, освоенная субъектом;
6. управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему, и развитие этой системы».

Термин «технология воспитания» сравнительно недавно вошел в теорию отечественной педагогики, является спорным. На основе анализа фрагмента педагогического текста «Область применения понятия «технология» в педагогике» подумайте над проблемными вопросами:

- Имеет ли термин «технология воспитания» право на существование? Почему этот термин появился?

- Появление нового термина свидетельствует о замене традиционных понятий «методы и средства воспитания», стремлении модернизировать терминологию теоретической педагогики или имеет какой-то другой смысл?

- Оставляет ли технология воспитания простор для педагогического творчества? Продумать аргументацию своей точки зрения.

«Сегодня понятие «технология» употребляется в педагогике, по крайней мере, в трех смыслах:

1. Как синоним понятий «методика» или «форма организации обучения» (технология написания контрольной работы, технология организации трудовой деятельности, технология общения и т. д.).

2. Как совокупность всех использованных в конкретной педагогической системе методов, средств и форм (технология В.В. Давыдова, традиционная технология обучения и т. п.).

3. Как совокупность и последовательность методов и процессов, позволяющих получить продукт с заданными свойствами.

Использование понятия «технология» в первом смысле не дает педагогике чего-то нового, не конкретизирует процесс обучения. Просто происходит подмена одного понятия другим. Если ранее говорили «методика (или система) В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина», т. е. теперь, для того чтобы блеснуть своей эрудицией, говорят «технология В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина». От перемены слов суть предмета (системы В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина) не изменилась.

Во втором случае, когда под технологией подразумевается совокупность всех использованных в конкретной педагогической системе методов, средств и форм, речь идет о новом понятии со своим смыслом. Однако в этом случае понятие «технология» теряет свой первоначальный смысл, с которым оно пришло из промышленной сферы. Кроме того, нет четкого разграничения, что ведет к неразберихе. Вывод можно сделать однозначный: замена хорошо известных и отобранных понятий на более общие и конкретные - определенный шаг назад, отступление от научных позиций. Поэтому термин «технология» можно использовать только в третьей трактовке, которая сохраняет первоначальный, пришедший из промышленного производства, смысл.

Подобный взгляд ставит ряд принципиальных ограничений на использование понятия «технология» в педагогике.

Ввиду того, что технология предполагает предварительное определение диагностической цели, в первую очередь необходимо установить, возможна ли установка диагностической цели в образовании.

Образование представляет собой совокупность процессов обучения и воспитания. С обучением ситуация предельно ясна - здесь можно определить диагностическую цель. Ею может выступать усвоение объема учебного материала, способов действий, которые необходимы школьнику в дальнейшем при подготовке к профессиональной деятельности. Качество усвоения конкретного учебного материала легко поддается итоговому контролю. Таким образом, в обучении возможно построение и использование технологий.

Совсем по-иному обстоит дело с воспитанием. В этой области невозможно определить диагностическую цель. Человек - структура многофакторная, обладающая психологическими и личностными качествами. Ни детально описать, ни выстроить педагогические процессы, которые смогли бы сформировать эти качества на необходимом уровне, ни предусмотреть (предотвратить) все возможные случаи наложения процессов и искажения результатов педагогика на сегодняшнем уровне своего развития не в состоянии.

Кроме того, на сегодняшний день мы не имеем достаточно точных средств диагностики, которые позволили бы однозначно определить уровень сформированности того или иного психологического и особенно личностного качества. Таким образом, на сегодняшний день мы не можем создать технологию воспитания, здесь мы по-прежнему можем опираться только на существующие методики и субъективные методы контроля. Мы

не можем применить сочетание «технология воспитания» ни к одной «совокупности и последовательности воспитательных методов и процессов», которые в литературе иногда получают название «технологии»...».

Воспитательный процесс — педагогически организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника, их совместное движение в системе социальной жизни, событий, явлений, переживаний и опыта. Главными персонажами воспитания являются воспитатель и воспитанник. Воспитательный процесс ориентирован на интериоризацию воспитанником нравственных ценностей, на освоение социального опыта, помощь в становлении воспитанника как социально компетентной личности. Целостность воспитательного процесса рассматривается в современной теоретической педагогике. Целостность воспитательного процесса проявляется в целостности и единстве его структурных компонентов (цель, содержание, методы и средства, результаты воспитания), а также в целостности воспитательных ситуаций, обеспечивающих единство воспитательной работы, ее целенаправленность.

Воспитательная ситуация — структурная единица воспитательного процесса, обеспечивающая решение конкретной, частной задачи воспитания; способ взаимодействия воспитателя и воспитанников, позволяющий осмыслить «как себя вести» (когнитивный компонент), затронуть чувства и вызвать сопереживание (эмоционально-оценочный компонент), мотивировать за социально одобряемое поведение (поведенческий компонент). Воспитательная ситуация может быть целенаправленно созданной, специально сконструированной педагогом, или «жизненной», спонтанно возникшей в воспитательном процессе.

Процесс — последовательная смена состояний; совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

Педагогический процесс — специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Раздел 1.

Тема 1. Воспитательный процесс и его характеристика.

Цель занятия: Формирование представлений студентов о теоретико-методологических основах данной науки, ее базовых категориях и принципах.

Указания для студентов по выполнению самостоятельной работы при подготовке к семинарскому занятию – схема распределения часов

Содержание самостоятельной работы	Обязательный вид самостоятельной работы	Дополнительный вид самостоятельной работы	Форма контроля
Эссе	1,1		Проверка эссе
Заполнение аналитической таблицы		1	Проверка таблиц
Трудоемкость в часах по видам СРС	1,1	1	
Общая трудоемкость в часах	2,1		

Ключевые понятия: воспитание как социально-педагогическое явление, воспитание как категория педагогики, отношение как педагогическая категория, признаки воспитания, воспитание как элемент культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики.
2. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
3. Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания.
4. Сущность воспитания.
5. Основные признаки воспитания как педагогического явления.
6. Воспитание как элемент культуры.

Список литературы:

Основной – рекомендуемые учебники:

Дополнительной:

Литература

1. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики: Учебник для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - Доп. МО РФ. - М.: Просвещение, 2009. - С. 45-63, 108-118.

2. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцева, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - М., "Академия", 2010.- С. 69-74, 169-176.

3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /И. А Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова // под общей ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2009.- С. 165-183.

4. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. - М.: Просвещение, 2011. - С. 81-93.

5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2010. -С. 201-232.

6. Педагогика / Под ред. П.П. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2009. (Гриф УМО). -С. 234-254.

7. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.М. Мищенко, Е. Н. Мищенко. - М.: Школьная пресса, 2010. (Гриф УМО). - С. 245-251.

Тема 1.1. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Практическое занятие № 2.

Цель занятия: Формирование представлений студентов о теоретико-методологических основах данной науки, ее базовых категориях и принципах, своеобразии методов и приемов, фундаментальных проблемах.

Указания для студентов по выполнению самостоятельной работы при подготовке к семинарскому занятию – схема распределения часов

Содержание самостоятельной работы	Обязательный вид самостоятельной работы	Дополнительный вид самостоятельной работы	Форма контроля
Подготовка докладов		2,3	Доклад
Конспект в рабочей тетради	2		Проверка конспекта
Выполнение тестов для самопроверки	2		Тестирование
Трудоемкость в часах по видам СРС	4	2,3	
Общая трудоемкость в часах	6,3		

Ключевые понятия: воспитательный процесс, факторы, влияющие на воспитательный процесс, закономерности воспитательного процесса, педагогическая ситуация, педагогическая задача.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательный процесс.
2. Логика воспитательного процесса.
3. Факторы, усложняющие воспитательный процесс.
4. Закономерности воспитательного процесса.
5. Педагогическая ситуация.
6. Педагогическая задача.

Список литературы:

Основной – рекомендуемые учебники:

1. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики: Учебник для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - Доп. МО РФ. - М.: Просвещение, 2009. - С. 45-63, 108-118.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцева, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - М., "Академия", 2010.- С. 231-152.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2010. -С. 37-46.
4. Педагогика / Под ред. П.П. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2009. (Гриф УМО). -С. 234-254.
5. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2009. - С. 3-15.
6. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник / Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - С.225-231.

Тема 1.2. Современные подходы к воспитанию. Практическое занятие № 3.

Цель занятия: Формирование представлений студентов о теоретико-методологических основах данной науки, ее базовых категориях и принципах, своеобразии методов и приемов, фундаментальных проблемах.

Указания для студентов по выполнению самостоятельной работы при подготовке к семинарскому занятию – схема распределения часов

Содержание самостоятельной работы	Обязательный вид самостоятельной работы	Дополнительный вид самостоятельной работы	Форма контроля
Подготовка докладов		1	Доклад
Конспект в рабочей тетради	0,4		Проверка конспекта
Выполнение тестов для самопроверки			Тестирование
Трудоемкость в часах по видам СРС	0,4	1	
Общая трудоемкость в часах	1,4		

Ключевые понятия: подход, педагогический подход, принцип, принцип воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая сущность понятия «подход».
2. Классификация подходов к воспитанию (возрастной, индивидуальный, личностный, деятельный, антропологический и др.).
3. Система принципов и идей, лежащих в основе подходов к воспитанию.

Список литературы:

Основной – рекомендуемые учебники:

1. Морева, Н.А. Педагогика среднего образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.1: Теория воспитания / Н.А. Морева. - М. «Академия», 2008. - С. 210-217, 252-264.
2. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - С. 232-236, 278-290, 292-298.
3. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. Ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. : Юрайт, 2012.- 332с.- Серия: Бакалавр. Базовый курс. - С. 116-120, 160-163,166-169, 171-179.
4. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 135-138, 185-193.
5. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - М. Академия, 2012. - 608с. - (Сер. Бакалавриат). - С. 134-151, 225-243, 227-234, 264-274.

Дополнительной:

- 1) Андриенко Е.В. Социальная психология. Учебное пособие. /М.: Академия, 2000, С. 7-24.
- 2) Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р.. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Изд-во Прайм Евроник СПб, 2002, С. 32-77.
- 3) Свенцицкий А.Л. Социальная психология. Хрестоматия. /Изд. Дом «Питер», 2000, С. 8-67.
- 4) Социальная психология. /Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. Учебное пособие. М.: Академия, 2001, С. 8-39.

Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Практическое занятие № 4.

Цель занятия: Формирование представлений студентов о теоретико-методологических основах данной науки, ее базовых категориях и принципах, своеобразии методов и приемов, фундаментальных проблемах.

Указания для студентов по выполнению самостоятельной работы при подготовке к семинарскому занятию – схема распределения часов

Содержание самостоятельной работы	Обязательный вид самостоятельной работы	Дополнительный вид самостоятельной работы	Форма контроля
Подготовка докладов		1	Доклад
Конспект в рабочей тетради	0,4		Проверка конспекта
Трудоемкость в часах по видам СРС	0,4	1	
Общая трудоемкость в часах	1,4		

Ключевые понятия: противоречия воспитательного процесса, логика воспитательного процесса, концепции воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренние и внешние противоречия как движущие силы и логика воспитательного процесса.
2. Теории развития личности: социоцентрические и антропоцентрические.
3. Классические концепции воспитания.
4. Современные концепции воспитания.
5. Теория гуманистического воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.
6. Базовые теории воспитания и развития личности:
 - концепция «поиска истины» Сократа;
 - концепция «генетической нравственности» (Н.Бердяев, Д.Андреев);
 - концепция «самоактуализации личности» (А.Маслоу);
 - концепция «педагогике свободы» (О.Газман);
 - «педагогика сотрудничества» (авторы – педагоги-новаторы 80-90х годов XX века);
 - концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В.Бондаревская);
 - теория и практика воспитательных систем школы, основанные на учении А.С.Макаренко о воспитании в коллективе (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова);
 - православная педагогика и православное воспитание (К.Д.Ушинский, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин).

Список литературы:

Основной – рекомендуемые учебники:

Дополнительной:

- 1) Андриенко Е.В. Социальная психология. Учебное пособие. /М.: Академия, 2000, С. 7-24.

2) Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Изд-во Прайм Еврознак СПб, 2002, С. 32-77.

3) Свенцицкий А.Л. Социальная психология. Хрестоматия. /Изд. Дом «Питер», 2000, С. 8-67.

4) Социальная психология. /Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. Учебное пособие. М.: Академия, 2001, С. 8-39.

1. Бордовская, Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2011. - С. 284-319.

2. Гребенюк, О.С., Гребенюк, Т.Б. Теория воспитания: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.- С. 54-76.

3. Морева, Н.А. Педагогика среднего образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.1: Теория воспитания / Н.А. Морева. - М. «Академия», 2008. - С. 210-217, 252-264.

4. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - С. 232-236, 278-290, 292-298.

5. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. Ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. : Юрайт, 2012.- 332с.- Серия: Бакалавр. Базовый курс. - С. 116-120, 160-163,166-169, 171-179.

6. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 135-138, 185-193.

7. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - М. Академия, 2012. - 608с. - (Сер. Бакалавриат). - С. 134-151, 225-243, 227-234, 264-274.

Тема 3. Содержание воспитательного процесса.

Практическое занятие №5.

Цель занятия: Раскрыть теоретические подходы к проблеме человеческого общения, содержание, цели и средства общения и взаимодействия людей.

Указания для студентов по выполнению самостоятельной работы при подготовке к семинарскому занятию – схема распределения часов

Содержание самостоятельной работы	Обязательный вид самостоятельной работы	Дополнительный вид самостоятельной работы	Форма контроля
Подготовка докладов		1	Доклад
Конспект в рабочей тетради	0,4		Проверка конспекта
Выполнение тестов для самопроверки			Тестирование
Трудоемкость в часах	0,4	1	

по видам СРС			
Общая трудоемкость в часах	1,4		

Ключевые понятия: воспитательные процесс, структура воспитательного процесса, воспитательная ситуация, содержание воспитательного процесса, программа воспитания, базовая культура личности.

Вопросы для обсуждения:

- Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса.
- Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса
- Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
- Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания.
- Цель и задачи воспитания. Научные основы определения содержания воспитания.
- Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.

Список литературы:

Основной – рекомендуемые учебники:

1. Бордовская, Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2011. - С. 284-319.
2. Морева, Н.А. Педагогика среднего образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.1: Теория воспитания / Н.А. Морева. - М. «Академия», 2008. - С. 210-217, 252-264.
3. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - С. 232-236, 278-290, 292-298.
4. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. Ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. : Юрайт, 2012.- 332с.- Серия: Бакалавр. Базовый курс. - С. 116-120, 160-163,166-169, 171-179.
5. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 135-138, 185-193.
6. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - М. Академия, 2012. - 608с. - (Сер. Бакалавриат). - С. 134-151, 225-243, 227-234, 264-274.

Дополнительной:

- 1) Андриенко Е.В. Социальная психология. Учебное пособие. /М.: Академия, 2000, С. 7-24.

2) Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р.. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Изд-во Прайм Еврознак СПб, 2002, С. 32-77.

3) Свенцицкий А.Л. Социальная психология. Хрестоматия. /Изд. Дом «Питер», 2000, С. 8-67.

4) Социальная психология. /Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. Учебное пособие. М.: Академия, 2001, С. 8-39.

Тема 3.1. Закономерности и принципы воспитания.
Практическое занятие № 6.

Цель занятия: Раскрыть теоретические подходы к проблеме человеческого общения, содержание, цели и средства общения и взаимодействия людей.

Указания для студентов по выполнению самостоятельной работы при подготовке к семинарскому занятию – схема распределения часов

Содержание самостоятельной работы	Обязательный вид самостоятельной работы	Дополнительный вид самостоятельной работы	Форма контроля
Подготовка докладов		1	Доклад
Конспект в рабочей тетради	0,4		Проверка конспекта
Выполнение тестов для самопроверки			Тестирование
Трудоемкость в часах по видам СРС	0,4	1	
Общая трудоемкость в часах	1,4		

Ключевые понятия: воспитательные процесс, структура воспитательного процесса, воспитательная ситуация, содержание воспитательного процесса, программа воспитания, базовая культура личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие закономерности. Общие закономерности воспитания и закономерности педагогического процесса

2. Понятие принципа. Разнообразие подходов к классификации принципов воспитания (П.И.Пидкасистый, И.П. Подласый, В.А. Сластенин).

3. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

1. Айсмонтас, Б.Б. Теория воспитания: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - С. 127-131.
2. Бордовская, Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. - Спб.: Питер, 2011. - С. 284-319.
- 3 Гребенюк, О.С., Гребенюк, Т.Б. Теория воспитания: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.- С. 54-76.
4. Кукушкин, В.С. Методика и теория воспитания: учебное пособие / В.С. Кукушкин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. - С. 36-49.
5. Морева, Н.А. Педагогика среднего образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.1: Методика воспитания / Н.А. Морева. - М. «Академия», 2008. - С. 210-217, 252-264.
6. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - С. 232-236, 278-290, 292-298.
7. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. Ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. : Юрайт, 2012.- 332с.- Серия: Бакалавр. Базовый курс. - С. 116-120, 160-163,166-169, 171-179.
8. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 135-138, 185-193.
9. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - М. Академия, 2012. - 608с. - (Сер. Бакалавриат). - С. 134-151, 225-243, 227-234, 264-274.

Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания.
Практическое занятие № 7-8.

Цель занятия: Раскрыть теоретические подходы к проблеме человеческого общения, содержание, цели и средства общения и взаимодействия людей.

Указания для студентов по выполнению самостоятельной работы при подготовке к семинарскому занятию – схема распределения часов

Содержание самостоятельной работы	Обязательный вид самостоятельной работы	Дополнительный вид самостоятельной работы	Форма контроля
Подготовка докладов		1	Доклад
Конспект в рабочей тетради	0,4		Проверка конспекта
Выполнение тестов для самопроверки			Тестирование
Трудоемкость в часах по видам СРС	0,4	1	
Общая трудоемкость в часах	1,4		

Ключевые понятия: коллектив, условия развития коллектива, детский досуг, неформальные молодежные детские группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко).
2. Теория поэтапного развития группы как коллектива.
3. Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности.
4. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе.

5. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности.

Практическое задание:

1. Написать эссе на тему:

«В чем состоит смысл педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития?» (индивидуально).

2. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в системе классный руководитель-класс, ученик-ученик, ученик-класс, кл. руководитель-ученик, по формированию классного коллектива (групповая работа по 5-6 человек).

Литература

1. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцева, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - М., "Академия", 2007.- С. 202-206.

2. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. - М.: Академия, 2006. - С.63-72.

3. Байкова, Л.А., Гребенкина, Л.К., Еремкина, О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студ.высш. Пед.учеб. Заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина. - М.: Академия, 2002. - С.70-79.

4. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход / Л.И. Гриценко. - М.: Академия, 2007. - С.132- 151, 173-200.

5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2004. -С. 438-451.

6. Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2007.- С. 217-235.

7. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н., Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М: Академия, 2007. - С.348-361.

Тема 5. Общие методы воспитания, средства и формы.

Практическое занятие № 11-12.

Цель занятия: Раскрыть содержание понятий «метод», «средства», «форма» воспитания, воспитательное мероприятие, КТД, игра.

Указания для студентов по выполнению самостоятельной работы при подготовке к семинарскому занятию – схема распределения часов самостоятельной работы студентов в связи с ее видами и содержанием.

Содержание	Обязательный вид	Дополнительный вид	Форма контроля
------------	------------------	--------------------	----------------

самостоятельной работы	самостоятельной работы	самостоятельной работы	
Подготовка докладов		1	Доклад
Конспект в рабочей тетради	0,4		Проверка конспекта
Выполнение тестов для самопроверки			Тестирование
Трудоемкость в часах по видам СРС	0,4	1	
Общая трудоемкость в часах	1,4		

Ключевые понятия: метод, средства, формы воспитания, КТД, игра, воспитательное мероприятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод как научная категория.
2. Группа методов формирования сознания личности.
3. Группа методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности.
4. Методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании.
5. Средства воспитания (В.С. Селиванов, Г.М. Коджаспирова).
6. Характеристика основных форм организации внеучебной деятельности (воспитательное мероприятие, КТД, игра).

Практическое задание:

Выполнить задание по вариантам:

1. По классификации В.А. Сластенина укажите методы из группы методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.

2. По классификации В.А. Сластенина укажите методы из группы методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.

Список литературы:

Основной – рекомендуемые учебники:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2010. - С. 201-232.
2. Педагогика / Под ред. П.П. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2009. (Гриф УМО). - С. 234-254.
3. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2009. - С. 130-222, 263-290, 306-312.

4. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н., Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М: Академия, 2010. - С.330-346.
5. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. Пособие / И.Ф. Харламов — М.: Гардарики, 2009. - С. 303-323.

Тема 5. Общие методы воспитания, средства и формы.
Практическое занятие № 11-12.

Цель занятия: Формирование представлений студентов о теоретико-методологических основах данной науки, ее базовых категориях и принципах, своеобразии методов и приемов, фундаментальных проблемах.

Указания для студентов по выполнению самостоятельной работы при подготовке к семинарскому занятию – схема распределения часов самостоятельной работы студентов в связи с ее видами и содержанием.

Содержание самостоятельной работы	Обязательный вид самостоятельной работы	Дополнительный вид самостоятельной работы	Форма контроля
Подготовка докладов		1	Доклад
Конспект в рабочей тетради	0,4		Проверка конспекта
Выполнение тестов для самопроверки			Тестирование
Трудоемкость в часах по видам СРС	0,4	1	
Общая трудоемкость в часах	1,4		

Ключевые понятия: метод, средства, формы воспитания, КТД, игра, воспитательное мероприятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод как научная категория.
2. Группа методов формирования сознания личности.
3. Группа методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности.
4. Методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании.
5. Средства воспитания (В.С. Селиванов, Г.М. Коджаспирова).
6. Характеристика основных форм организации внеучебной деятельности (воспитательное мероприятие, КТД, игра).

Практическое задание:

Выполнить задание по вариантам:

1. По классификации В.А. Сластенина укажите методы из группы методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.

2. По классификации В.А. Слостенина укажите методы из группы методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.

Литература

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2010. - С. 201-232.
2. Педагогика / Под ред. П.П. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2009. (Гриф УМО). - С. 234-254.
3. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2009. - С. 130-222, 263-290, 306-312.
4. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н., Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2010. - С.330-346.
5. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. Пособие / И.Ф. Харламов — М.: Гардарики, 2009. - С. 303-323.

Тема 5.1. Воспитательные технологии.

Практическое занятие № 9.

Цель занятия: Формирование представлений студентов о теоретико-методологических основах данной науки, ее базовых категориях и принципах, своеобразии методов и приемов, фундаментальных проблемах.

Указания для студентов по выполнению самостоятельной работы при подготовке к семинарскому занятию – схема распределения часов самостоятельной работы студентов в связи с ее видами и содержанием.

Содержание самостоятельной работы	Обязательный вид самостоятельной работы	Дополнительный вид самостоятельной работы	Форма контроля
Подготовка докладов		0,6	Доклад
Конспект в рабочей тетради	0,5		Проверка конспекта
Выполнение тестов для самопроверки			Тестирование
Трудоемкость в часах по видам СРС	0,5	0,6	
Общая трудоемкость в часах	1,1		

Ключевые понятия: технология воспитания, игровая технология, технология коллективной творческой деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.
2. Системообразующие компоненты технологии воспитания: диагностирование, целеполагание, проектирование, организация деятельности, контроль, оценка и управление.

3. Технология воспитания как организация предметно-пространственной, социальной и событийной среды.
4. Игровые технологии.
5. Технологии организации коллективной творческой деятельности.

Литература

1. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцева, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - М., "Академия", 2007.- С. 202-206.
2. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. - М.: Академия, 2006. - С.63-72.
3. Байкова, Л.А., Гребенкина, Л.К., Еремкина, О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студ.высш. Пед.учеб. Заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина. - М.: Академия, 2002. - С.70-79.
4. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход / Л.И. Гриценко. - М.: Академия, 2007. - С.132- 151, 173-200.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2004. -С. 438-451.
6. Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2007.- С. 217-235.
7. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н., Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М: Академия, 2007. - С.348-361.

Тема 5.2. Воспитательная система: сущность, структура, критерии эффективности.

Практическое занятие № 10.

Цель занятия: Формирование представлений студентов о теоретико-методологических основах данной науки, ее базовых категориях и принципах, своеобразии методов и приемов, фундаментальных проблемах.

Указания для студентов по выполнению самостоятельной работы при подготовке к семинарскому занятию – схема распределения часов самостоятельной работы студентов в связи с ее видами и содержанием.

Содержание самостоятельной работы	Обязательный вид самостоятельной работы	Дополнительный вид самостоятельной работы	Форма контроля
Подготовка докладов		1	Доклад
Конспект в рабочей тетради	0,4		Проверка конспекта
Выполнение тестов для самопроверки			Тестирование

Трудоемкость в часах по видам СРС	0,4	1	
Общая трудоемкость в часах	1,4		

Ключевые понятия: воспитательная система, авторская школа, классическая воспитательная система, современная воспитательная система.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитательной системы, ее компоненты.
2. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы.
3. Воспитательная система школы.
4. Авторская школа.
5. Классические и современные системы воспитания.

Практическое задание:

1. Выполнить подборку рабочих ситуаций, связанных с проблемными вопросами в системе учитель-администрация, ученик-учитель, учитель-учитель, педагогический коллектив-администрация района, по формированию воспитательной системы школы (групповая работа по 5-6 человек).

2. Выполните подборку и анализ конфликтных ситуаций, связанных с учебно-воспитательной деятельностью в системе классный руководитель-ученик, учитель-классный руководитель, родитель-ученик, классный руководитель-родитель из художественной литературы.

1. Алексин, А.Г. Веселые повести / А.Г. Алексин. - М., 1971.

2. Железников, В. Чучело: повесть / В. Железников. - М., 1995.

3. Каверин, В. Два капитана / В. Каверин. - М., 1999.

4. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма. Пед. Соч.: в 8 томах. Т. 3 / А.С. Макаренко. - М., 1984.

5. Носов, Н.Н. Повести / Н.Н. Носов. - М., 1987.

6. Распутин, В. Уроки французского / Школьная пора // В. Распутин. - М., 1989.

Литература

1. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. - М.: Академия, 2009. - С.40-51.

2. Байкова, Л.А., Гребенкина, Л.К., Еремкина, О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студ.высш. Пед.учеб. Заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина. - М.: Академия, 2009. - С.19-39.

3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2010. -С. 141-151.

4. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н., Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М: Академия, 2010. - С.365-371, 378-405.

Тема 6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Практическое занятие № 13-14.

Цель занятия: Раскрыть содержание понятия взаимодействия индивида и группы. Проблема лидерства в социальной психологии. Освоить навыки изучения и разрешения конфликтов в образовании.

Указания для студентов по выполнению самостоятельной работы при подготовке к семинарскому занятию – схема распределения часов самостоятельной работы студентов в связи с ее видами и содержанием.

Содержание самостоятельной работы	Обязательный вид самостоятельной работы	Дополнительный вид самостоятельной работы	Форма контроля
Эссе	1,1		Проверка эссе
Заполнение аналитической таблицы		1	Проверка таблицы
Трудоемкость в часах по видам СРС	1,1	1	
Общая трудоемкость в часах	2,1		

Ключевые понятия: классный руководитель, функции классного руководителя, планирование воспитательной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции классного руководителя.
2. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.
3. Классный руководитель и педагогический коллектив.
4. Цели воспитательной деятельности классного руководителя.
5. Классный воспитательный час.
6. Анализ и планирование работы классного руководителя.

Литература

1. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцева, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - М., "Академия", 2007.- С. 207-212.
2. Байкова, Л.А., Гребенкина, Л.К., Еремкина, О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студ.высш. Пед.учеб. Заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина. - М.: Академия, 2002. - С.83-90.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход / Л.И. Гриценко. - М.: Академия, 2007. - С. 212-231.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2004. - С. 409-413.
5. Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2007. - С. 387-404.

6. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие / А.А. Лобанов. - М., 2004. - С.
7. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н., Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М: Академия, 2007. - С.387-398.
8. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Стефановская. - М., "Академия", 2006. - С. 55-67, 80-93.
9. Щуркова, Н.Е. Классное руководство (теория, методика, техника) / Н.Е. Щуркова.– М.: Академия, 2001. С. 45-61.
10. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2005. - С. 486-501.

Тема 7. Конфликты: сущность и общая характеристика.
Практическое занятие № 15.

Цель занятия: Раскрыть содержание понятия взаимодействия индивида и группы. Проблема лидерства в социальной психологии. Освоить навыки изучения и разрешения конфликтов в образовании. Раскрыть теоретические подходы к проблеме человеческого общения, содержание, цели и средства общения и взаимодействия людей.

Указания для студентов по выполнению самостоятельной работы при подготовке к семинарскому занятию – схема распределения часов самостоятельной работы студентов в связи с ее видами и содержанием.

Содержание самостоятельной работы	Обязательный вид самостоятельной работы	Дополнительный вид самостоятельной работы	Форма контроля
Эссе	1,1		Проверка эссе
Заполнение аналитической таблицы		1	Проверка таблицы
Трудоемкость в часах по видам СРС	1,1	1	
Общая трудоемкость в часах	2,1		

Ключевые понятия: конфликт, конфликты в системе «учитель-ученик», вертикальный/горизонтальный конфликты, дидактический конфликт, этический конфликт, межличностный конфликт, внутриличностный конфликт, бытовой конфликт и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликт – общая характеристика.
2. Конфликт в системе «учитель-ученик».
3. Разновидности конфликтов.
4. Подобрать примеры конфликтных ситуаций из художественной литературы, учитывая разновидности конфликтов. Например, вертикальные, горизонтальные, бытовые, административные, психологические, профессиональные, межличностные, групповые, внутриличностные и т.д.

Литература

1. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцева, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - М., "Академия", 2007.- С. 207-212.
2. Байкова, Л.А., Гребенкина, Л.К., Еремкина, О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студ.высш. Пед.учеб. Заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина. - М.: Академия, 2002. - С.83-90.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход / Л.И. Гриценко. - М.: Академия, 2007. - С. 212-231.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2004. - С. 409-413.
5. Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2007. - С. 387-404.
6. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие / А.А. Лобанов. - М., 2004. - С.
7. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н., Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М: Академия, 2007. - С.387-398.
8. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Стефановская. - М., "Академия", 2006. - С. 55-67, 80-93.
9. Щуркова, Н.Е. Классное руководство (теория, методика, техника) / Н.Е. Щуркова.– М.: Академия, 2001. С. 45-61.
10. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2005. - С. 486-501.

Тема 8. Общение и конфликты детей и подростков.

Практическое занятие № 16.

Цель занятия: Раскрыть содержание понятия взаимодействия индивида и группы. Проблема лидерства в социальной психологии. Освоить навыки изучения и разрешения конфликтов в образовании.

Указания для студентов по выполнению самостоятельной работы при подготовке к семинарскому занятию – схема распределения часов самостоятельной работы студентов в связи с ее видами и содержанием.

Содержание самостоятельной работы	Обязательный вид самостоятельной работы	Дополнительный вид самостоятельной работы	Форма контроля
Эссе	1,1		Проверка эссе
Заполнение аналитической таблицы		1	Проверка таблицы
Трудоемкость в часах по видам СРС	1,1	1	
Общая трудоемкость в часах	2,1		

Ключевые понятия: причины конфликтов в среде младших школьников, конфликты в начальных классах, конфликты между взрослыми и подростками, типичные конфликты в образовательной среде.

Вопросы для обсуждения:

1. Выделение возрастных типов общения по эмоционально-смысловой доминанте, имеющей существенные возрастные отличия.
2. Аспекты общения младших школьников со сверстниками. Характеристика причин контактов детей друг с другом.
3. Связь возникающих конфликтов в начальных классах в детской среде с нарушением дисциплинарных требований или игрой.
4. Тип общения младшего подростка. Характерная конфликтность между старшими и младшими подростками.
5. Обозначение острого проявления конфликта между взрослыми и подростками в борьбе за право на взрослость и вседозволенность.
6. Характеристика типичных конфликтов в образовательной среде между педагогами и учащимися (дидактические, по причине рассогласования, дисциплинарные, этические и др).

Литература

1. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцева, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - М., "Академия", 2007.- С. 207-212.
2. Байкова, Л.А., Гребенкина, Л.К., Еремкина, О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студ. высш. Пед.учеб. Заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина. - М.: Академия, 2002. - С.83-90.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход / Л.И. Гриценко. - М.: Академия, 2007. - С. 212-231.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2004. - С. 409-413.
5. Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2007. - С. 387-404.
6. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие / А.А. Лобанов. - М., 2004. - С.
7. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н., Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М: Академия, 2007. - С.387-398.
8. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Стефановская. - М., "Академия", 2006. - С. 55-67, 80-93.
9. Щуркова, Н.Е. Классное руководство (теория, методика, техника) / Н.Е. Щуркова.– М.: Академия, 2001. С. 45-61.
10. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2005. - С. 486-501.

Тема 9. Конфликты в воспитательной деятельности.

Практическое занятие № 17-18.

Цель занятия: Раскрыть содержание понятия взаимодействия индивида и группы. Проблема лидерства в социальной психологии. Освоить навыки изучения и разрешения конфликтов в образовании.

Указания для студентов по выполнению самостоятельной работы при подготовке к семинарскому занятию – схема распределения часов самостоятельной работы студентов в связи с ее видами и содержанием.

Содержание самостоятельной работы	Обязательный вид самостоятельной работы	Дополнительный вид самостоятельной работы	Форма контроля
Эссе	1,1		Проверка эссе
Заполнение аналитической таблицы		1	Проверка таблицы
Трудоемкость в часах по видам СРС	1,1	1	
Общая трудоемкость в часах	2,1		

Ключевые понятия: стадии развития конфликта, конструктивный путь решения конфликта, способы разрешения конфликтов, дидактический конфликт, этический конфликт, этическая защита.

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, противоборство, разрыв или принуждение.
2. Возможный конструктивный путь решения конфликта (обнаружение конфликта, анализ протекания и развития конфликта, разрешение конфликта).
3. Способы разрешения конфликтов: юмор, признание достоинств, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ.
4. Специфика дидактических и этических конфликтов.
5. Этическая защита личности учителя: три функции.

Список литературы:

Основной – рекомендуемые учебники:

1. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцева, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - М., "Академия", 2007.- С. 207-212.
2. Байкова, Л.А., Гребенкина, Л.К., Еремкина, О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студ.высш. Пед.учеб. Заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина. - М.: Академия, 2002. - С.83-90.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход / Л.И. Гриценко. - М.: Академия, 2007. - С. 212-231.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2004. - С. 409-413.
5. Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2007. - С. 387-404.

6. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие / А.А. Лобанов. - М., 2004. - С.
7. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н., Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М: Академия, 2007. - С.387-398.
8. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Стефановская. - М., "Академия", 2006. - С. 55-67, 80-93.
9. Щуркова, Н.Е. Классное руководство (теория, методика, техника) / Н.Е. Щуркова.– М.: Академия, 2001. С. 45-61.
10. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2005. - С. 486-501.

Рекомендации к практическим заданиям для самостоятельной работы студентов

Тема 2. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Тема 2.1. Анализ понятия «воспитание».

В теоретической педагогике понятие «воспитание» как категория относится к числу наиболее важных, фундаментальных понятий. При этом данное понятие многозначно, оно широко используется как в научной речи, так и в повседневном общении. Поэтому цель практических заданий заключается в осмыслении сущности современных теоретических подходов к определению данной категории.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Подготовить историко-педагогический анализ подходов к определению понятия «воспитание», сравнив точки зрения разных авторов. Какие подходы, на ваш взгляд, глубже раскрывают сущность данного явления и категории педагогики.

Подсказка.

При изучении рекомендованной литературы использовать таблицу. Заполняя графу трактовка понятия, подчеркивайте ключевые слова в определении понятия «воспитание». Целесообразно заполнить таблицу в хронологическом порядке, фиксируя год публикации, например, «Лихачев Б.Т., 1998.

Таблица 1

Анализ подходов к определению понятия «воспитание»

Бордовская Н.В. (2000)	Трактовка понятия	Кто разделяет данный подход	С кем полемизирует автор
	В современной науке		

	<p>под «воспитанием» как общественным явлением понимают <u>передачу</u> исторического и культурного опыта от поколения к поколению.</p>		

Задание 2. Разработать анкету и провести мини-исследование, позволяющее выявить, как в современном мире взрослыми людьми осознается сущность воспитания.

На основе анализа рекомендованной литературы, собственного опыта и опыта ваших респондентов определить спектр наиболее актуальных проблем воспитания человека. Аргументировать свою позицию.

Подсказка. Опрос — получение информации о субъективном мире людей, их мнениях. Достоверность информации зависит от языка анкеты, используемой терминологии, четкости и логики постановки вопросов. Косвенные (опосредованные) вопросы предпочтительнее, если выявляют оценки, отношения, мнения, мотивы.

Способ получения информации может быть разным: интервью, письменный опрос, телефонный опрос. Анкета может быть анонимной, но для анализа данных целесообразно знать примерный возраст респондентов, пол и образование, их семейное положение, наличие собственных детей и их возраст.

Анкета (примерный вариант)

Студентов факультета социальной и специальной педагогики ВГГУ интересуют современные проблемы нашего общества. Нам важно знать Ваше мнение о такой проблеме, как воспитание. Просим поделиться своими мыслями по этому поводу. Заранее благодарим за помощь и понимание.

1. Какую ассоциацию вызывает у вас слово «воспитание»?
2. Как бы вы определили «Воспитание - это ...?»
3. Что такое воспитание лично для вас?
4. В чем цель воспитания?
5. Кто должен заниматься воспитанием?
6. Воспитание подрастающего поколения - приоритетная задача России: так ли это на самом деле? Почему?
7. Какие проблемы воспитания особо актуальны для современной России?

Сведения об анкетированном человеке:

- возраст;
- пол;
- образование;
- семейное положение;
- наличие детей, их возраст.

Задание 3.

Используя систему Интернет, найти и проанализировать материалы государственных документов, определяющих стратегию воспитательной политики современной России. Подготовить выступление для «Круглого стола» (3-5 минут), позволяющее его участникам ознакомиться с конкретным документом. Предложить 1-2 вопроса для дискуссии.

Критерии оценки:

- глубина анализа документа;
- содержательность выступления;
- проблемность вопросов для дискуссии;
- аргументированность своей позиции;
- соблюдение регламента выступления.

Список литературы (для подготовки заданий самостоятельной работы)

1. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб., 2000.
2. Ерофеева, Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования» / Т.И. Ерофеева. - М.: Прометей, 1997.
3. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций / Б.Т. Лихачев. - М.: Прометей, 1992.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов / Под ред. С.А. Смирнова. - М.: Академия, 1999.
5. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 1998.
6. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Большая российская энциклопедия, 2002.
7. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
8. Подласый, И.П. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 1996.
9. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2002.

Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебное пособие / И.Ф. Харламов. - М.: Юристъ, 1997. **Задание
Тема 2.2 Воспитание в контексте социализации.**

Ребенок рождается как индивид, а личностью и индивидуальностью становится в процессе социализации, жизни в социуме. Если в силу каких-то обстоятельств процесс социализации грубо нарушен, индивид не становится человеком в полном смысле этого слова. Примером этого является так называемый «синдром Маугли» - дети, которые с рождения были лишены нормальной социализации, жизни среди людей.

В теории педагогики социализация рассматривается как педагогическое явление. Поэтому цель заданий - рассмотреть роль социализации в воспитании человека, механизм превращения социального в психическое, а также определить педагогические условия, обеспечивающие освоение взрослеющим человеком позиции субъекта социализации.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Раскройте сущность понятия «социализация». Как вам кажется, какое из представленных ниже определений более четко раскрывает сущность социализации как педагогического явления? Обоснуйте свою позицию в тезисной форме.

- «Социализация — процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности».
- «Социализация — развитие человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества».
- «Социализация — развитие социальной природы и характера индивида; подготовка человеческого материала к социальной жизни».
- «Социализация — превращение индивида с его природными задатками и потенциальными возможностями социального развития в полноценного члена общества».
- «Социализация — самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни».

Подсказка. Термин «социализация» заимствован в педагогику из политэкономии. Применительно к развитию человека стал использоваться в последней трети XIX века, когда американский социолог Ф.Г. Гиддинс в книге «Теория социализации» (1887) употребил его в значении, близком к современному.

При определении самого понятия «социализация» мы сталкиваемся не просто с обилием формулировок и разнообразием подходов к данному явлению, но и с разными уровнями дефиниции.

Педагогика как наука о педагогических процессах призвана выявить педагогическую природу социализации, ее взаимосвязь с воспитанием в процессе становления и развития личности человека.

Задание 2. Что является результатом социализации? Выберите точку зрения, которая покажется вам более правильной, или сформулируйте свое мнение.

- Результат социализации - социализированность как «сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом».

- Социализированность как усвоение личностных и социальных качеств, которые будут характеризовать личность на следующей стадии развития.
- Осознание себя как субъекта социализации; способность самоопределиться в социуме и реализовывать свой личностный потенциал.
- Социализированность как способность соотноситься с потребностями своей индивидуальности и одновременно отвечать требованиям общества.

Задание 3. Охарактеризуйте систему факторов социализации, проиллюстрировав их влияние на личность, используя хорошо известные литературные произведения или кинофильмы.

Докажите, что первичная социализация особенно значима в ранний и дошкольный период жизни человека и может иметь необратимые последствия.

Согласны ли вы с мнением, что идея «Детство — это подготовка к будущей взрослой жизни является вредным педагогическим стереотипом? Аргументируйте свою точку зрения.

Подсказка. Социализация человека происходит во взаимодействии с различными людьми, группами, средами. Все факторы, влияющие на социализацию, можно дифференцировать на 4 группы: мегафакторы - космос, планета, мир; макрофакторы — страна, этнос, общество, государство; мезофакторы - региональные условия (географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные), тип поселения (село, город); СМИ (радио, телевидение и др.); микрофакторы - семья, соседи и микросоциум, группы сверстников и их субкультура, образовательные учреждения, воспитательные, общественные, религиозные организации и т.п.

Задание 4. Проанализируйте сценарии социализации детей в образовательном процессе современной школы. Какой из сценариев социализации был характерен для школы, где вы учились? Побеседуйте со старшеклассниками и взрослыми людьми, обратитесь к своему школьному и жизненному опыту и определите проблемы, возникающие у современной молодежи в процессе социализации. Предложите возможные пути их решения в процессе воспитания.

СЦЕНАРИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ

«ШКОЛА УЧЕБЫ» - такая школа только учит, ее «продукт» - ученик, овладевший системой знаний, умений и навыков. Учителя в «школе учебы» могут увлеченно проводить кружковую работу, ходить с детьми на экскурсии, устраивать праздники, но все это неизбежно будет подчинено нуждам обучения ..., и с реальной жизнью детей никак не будет соотноситься. Картина жизни взрослого мира, которая предлагается в учебном процессе (в материалах текстов учебника, в сценариях внеурочных мероприятий), излишне идеализируется, освобождается от противоречий несущественных (по мнению педагогов) признаков.

... Задачи социализации детей в «школе учебы» целиком перекладываются на воспитательные институты: семью, культурные и досуговые организации, неформальное общение на улице, на телевидение и книги.

ШКОЛА - «ЗОЛОТАЯ КЛЕТКА». Организаторы этого сценария всеми силами (и за достаточно чувствительные родительские деньги) стремятся создать в школе атмосферу теплого, безопасного и счастливого дома как альтернативу страшному и опасному взрослому миру, особенно в большом городе. Огромные силы и материальные средства тратятся на оформление интерьера, чтобы создать образ школы - «дом радости», «дом сказки», «дом мечты». <...>

Для детей организуются многодневные загородные и заграничные экскурсии, в учебное расписание включаются занятия с несколькими иностранными языками, экзотические предметы, вроде икебаны, дзюдо, светского этикета, бальных танцев и др. <...>

Часто именно в этих школах у учащихся начальных классов с трудом формируется важнейшая социальная роль - «социальная позиция школьника». Они слабо мотивированы на учение как самостоятельную познавательную деятельность, не умеют строить и поддерживать деловое общение, часто отличаются неадекватной (излишне завышенной или заниженной) самооценкой.

«ИНТЕРАКТИВНАЯ ШКОЛА». Главная идея философии такой школы: владение компьютерными технологиями - основной путь социализации в XXI веке, без них адаптироваться в современном социуме невозможно. Детям открыто внушается, что деятельность в сфере информационных технологий - самая престижная и перспективная.

Такая школа хорошо оснащена технически: кабельное телевидение, единая компьютерная сеть, доступный выход в Интернет, собственная база данных по определенным областям знаний.

«Этот сценарий - еще, может быть, мало осознаваемая попытка «вырастить» в школах граждан глобализирующегося общества. Уже сегодня глобализация ... проявляет себя как унификация культурных стандартов, подтягивание основ национальных традиций, потеря культурной самобытности.

Один из парадоксов ... современной социализации состоит в том, что люди, включенные с помощью компьютерной технологии в безграничное информационное пространство, обязательно оказываются перед выбором: потреблять информацию, которая проста, интересна, увлекательна, но «зовет» двигаться по пути деградации человеческих ценностей, или обращаться к ценностям подлинной культуры. А это потребует интеллектуальных усилий, творчества, самоопределения. В том, какой выбор сделает человек, получивший «компьютерное образование», и проявится истинный уровень его социализированности. Станет он предметом манипулирования политических технологов, производителей массовых товаров и развлечений или, владея информационными средствами, будет способен увидеть проблемы и противоречия современного мира и внести своей деятельностью вклад в культуру.

Этот сценарий практически исключает важнейшую составляющую в природе социализации — общение детей друг с другом, детей и взрослых. Остается только формализованный маршрут социализации, но совершенно уходит воспитание, без которого социализация не приведет детей к личностному самоопределению, к рождению опыта многообразных взаимоотношений между людьми».

«Школа разных маршрутов». Этот сценарий реализуют школы, которые заявляют о себе как прогрессивные, идущие по пути гуманизации образования, использующие технологии дифференцированного подхода в обучении. ... Если внимательно приглядеться,

«школа разных маршрутов» предлагает не очень гуманистическую по своей сути социализацию детей. «Управлять» развитием педагоги в такой школе могут, только разделив учащихся на группы внутри класса (как правило, по уровню успеваемости), в параллели — на классы коррекции и «спрофилированные» на целенаправленную подготовку в определенный вуз. ...

Выстраивается дезориентирующая социализация, которая проецирует будущих социальных аутсайдеров.

В этом сценарии опять «выглядывают уши» глобализации. В социокультурной жизни постиндустриального общества образование все больше ориентируется на формирование «элиты» (профессионалов) и «низов» (массового обслуживания персонала в образовании, здравоохранении, сфере торговли, услуг, сборочного производства в промышленности)».

«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА» - видит свою цель в формировании готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой, трудовых сферах деятельности, в развитии индивидуальности каждого ученика и воспитании его как субъекта социализации. Образование организуется по модели «включения в социум». Обеспечивается простор разнообразной детской деятельности творческого характера: групповая исследовательская работа, театрализация, ролевые игры, совместные поисковые проекты.

Технологически сценарий этой модели социализации строится на убеждении, что необходимо не ребенка адаптировать к требованиям школы, а саму школу приспособить к нуждам ребенка и специфике его социального становления. Поэтому особое значение приобретает воспитательная работа в режиме продленного дня. Класс как учебная единица во главе с учителем органично трансформируется в свободную группу по интересам клубного типа под руководством воспитателя (на время прогулок, экскурсий) и организаторов развивающих занятий (иностранные языки, детский театр, плавание, фигурное катание и др.). Естественными участниками образовательного процесса становятся работники учреждений дополнительного образования, спортивные тренеры, библиотекари, сотрудники музеев. ... День ребенка в школе при такой организации определяется массой ярких и новых впечатлений, постоянной сменой содержания деятельности и общения, «выходом» в разнообразные ситуации реальной жизни».

(Голованова, Н.Ф. Общая педагогика / Н.Ф. Голованова. - СПб.: Речь, 2005. С. 293-298).

Подсказка. Ваш анализ сценариев социализации может стать теоретически обоснованным, если вы поразмышляете над высказыванием доктора педагогических наук, профессора Головановой Н.Ф, сфера научных интересов которой — проблемы воспитания и социализации личности в образовательном процессе.

«Искусство воспитания в том и состоит, - считает Н.Ф. Голованова, - чтобы представить детям сложный, небезопасный реальный мир и помочь выбрать и освоить ту форму социализации, которая соотносится с потребностями их индивидуальности и одновременно отвечает требованиям социума».

Список литературы (для подготовки заданий самостоятельной работы)

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н.Ф. Голованова. - СПб., 2004.
2. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. - М., 1988.
3. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. - М. 1988.
4. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. - М., 2004.

Тема 2. Основные категории воспитательного процесса.

«Никто не становится хорошим человеком случайно», - утверждал древнегреческий философ Платон, подчеркивая роль надлежащего воспитания. Свою специфику воспитание обнаруживает в определении цели и позиции воспитателя по отношению к воспитаннику. Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь его основных компонентов: целей и содержания, методов и средств, а также результатов воспитания. Поэтому цель практических заданий по данной тематике заключается в осмыслении сущности современных теоретических подходов к определению основных категорий воспитательного процесса, которые раскрываются через единство цели, содержания и способов достижения результата.

Задание 1. Единства взглядов в определении цели процесса воспитания в научном сообществе в настоящее время нет. Вместе с тем, в основе современной идеологии воспитания лежит продуктивная идея о реализме его целей. В современном понимании процесс воспитания — это эффективное взаимодействие, сотрудничество воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели. Наибольшую эффективность обеспечивает такая организация воспитательного процесса, при которой цель воспитания близка и понятна воспитаннику, принимается им. Без этого невозможна положительная мотивация молодых людей на восприятие и усвоение воспитательных воздействий.

Проведите и представьте результаты микроисследования, позволяющего судить, насколько определения понятий «зрелая личность» и «жизнеспособное поколение» совпадают с мнением студентов ВГГУ о важности воспитания у молодежи личностной зрелости и жизнеспособности.

Подсказка. Предложенное задание целесообразно выполнять в составе рабочей группы, что позволяет опросить большое количество респондентов. Для проведения исследования можно использовать разные способы получения информации: беседу, анкетирование, интервью. Наиболее эффективен в данном случае метод тестового опроса студентов одного или разных курсов любого из факультетов ВлГУ.

Опросник составлен на основе материалов исследований А.А. Реан и И.М. Ильинского. Примерный вариант тестового опроса студентов и способа обработки полученных результатов представлен ниже.

Тестовый опрос студентов составлен на основе материалов исследований А.А. Реан и И.М. Ильинского (примерный вариант опросника)

Студентов 1 курса факультета психологии ВлГУ интересует Ваше мнение о важности воспитания личностной зрелости (вопросы 1-5) и жизнеспособности у современной молодежи (вопросы 6-10). Нам важно знать Ваше мнение. Ознакомьтесь, пожалуйста, с приведенными ниже суждениями. Если Вы полностью согласны с суждением, обведите кружком соответствующий номер. Если не согласны с суждением, зачеркните номер. Если затрудняетесь ответить, поставьте рядом с соответствующим номером вопросительный знак. Анонимность ответов полностью гарантируется. Заранее благодарим за помощь и понимание.

1. Базовым компонентом социальной зрелости личности является ответственность - это необходимая составляющая зрелого поступка молодого человека.
2. Формирование ответственности прямо связано с предоставлением личности свободы в принятии решений. Вопрос о мере свободы должен решаться с учетом возрастных и иных конкретных особенностей и обстоятельств жизни человека, но гиперопека губительна для молодежи.
3. Терпимость - важнейшая составляющая социальной зрелости личности. Большое нетерпимостью общество заражает этой болезнью молодое поколение, что приводит к росту уровня агрессивных проявлений у детей и подростков.
4. Потребность в саморазвитии, самоактуализации — основополагающая составляющая зрелой личности, показатель личностной зрелости современного молодого человека.
5. Позитивное мышление, позитивное отношение к миру — интегративный компонент социальной зрелости личности, который обеспечивает у современной молодежи позитивный взгляд на мир.
6. Жизнеспособность молодого поколения проявляется в духовно-нравственной целостности и гармоничной устойчивости.
7. Жизнеспособность - это способность нового поколения «продолжать себя во времени», взяв от старших эстафету претворения в жизнь общечеловеческих ценностей; способность вносить свой вклад в культуру и социум.
8. Жизнеспособность - это способность человека или поколения выжить, не деградируя; способность развиваться и духовно возвыситься, воспроизвести и воспитать потомство, не менее жизнеспособное в биологическом и социальном планах.
9. Жизнеспособная личность - это личность, живо постигающая современность и жадно впитывающая культуру, опыт, идеалы и ценности; личность, преодолевающая свою независимость от меркантильно-обыденного обихода жизни и сознательно посвящающая себя заботе о других людях, стране, Родине, культуре, что обеспечивает способность «продолжить себя во времени».
10. Жизнеспособная личность - это молодой человек как бы «подключенный» к культурно-историческому и цивилизованному процессу в качестве его активного, творческого субъекта.

Сведения об анкетированном человеке:

- возраст;

- пол;

- курс, факультет ВлГУ.

Анализ результатов тестового опроса студентов

100,00%										
90,00%										
80,00%										
70,00%										
60,00%										
50,00%										
40,00%										
30,00%										
20,00%										
10,00%										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-й?

Условные обозначения: положительное мнение студентов _____

отрицательное мнение студент _____

затрудняются дать однозначный ответ _____

Задание 2. В последние годы взгляды на содержание воспитательного процесса радикально изменились, был взят курс на гуманизацию и демократизацию воспитания. Исходя из реализма целей воспитания, подготовить краткие тезисы, позволяющие раскрыть современное содержание процесса воспитания.

Подсказка. Под содержанием воспитания понимают систему убеждений, знаний, способов деятельности и ценностных ориентаций, позволяющих реализовать поставленные цели и задачи воспитания.

Согласно И.А. Зимней, содержание воспитания представлено тремя составляющими: ценностями; личностными чертами (качествами) и саморегуляцией (эмоционально-волевой компонент), как ответом на вопрос, что воспитывается.

Современная культурологическая концепция воспитания ориентирует содержание воспитания на формирование базовой культуры личности воспитанника. Это культура жизненного самоопределения, которая включает нравственную культуру, гражданскую, правовую и политическую культуру, физическую культуру, познавательную культуру и культуру общения, культуру труда и экономическую культуру, эстетическую и художественную культуру, экологическую культуру и культуру семейных отношений.

Задание 3. Предложить и обосновать решение педагогических задач на основе приведенных ниже воспитательных ситуаций.

Ситуация 1.

«Летом семья Димы переехала в новый микрорайон, в другой конец города. Видеться со старыми друзьями стало сложно. Как-то вечером, гуляя по двору, Дима познакомился с ребятами намного старше себя. Новые друзья сына сразу не понравились матери.

- Ничего, начинается учеба - у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, - успокаивал отец встревоженную мать.

- Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и, самое страшное, приобщился к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

- Да, я такой! А что я смогу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое».

Вопросы и задания для обсуждения

1. Проанализируйте поведение родителей Димы.
2. Какая стратегия поведения родителей в подобной ситуации кажется вам оптимальной?
3. Какие методы и приемы воспитания будут в данной ситуации наиболее эффективными?

Ситуация 2.

«Катя, ученица 9 класса, собирается в школу холодным утром. Она крутится перед зеркалом, надев на себя лишь новый легкий костюм.

- Надень пальто, - говорит мать, - замерзнешь.

- Не хочу! - отвечает дочь.

- Мы ведь обе не хотим, чтобы ты простудилась, не правда ли? Пойми, я искренне за тебя волнуюсь. Войди, пожалуйста, в мое положение и посоветуй, что делать с таким ребенком?

- Хорошо, давай я надену под костюм свитер, потом сниму в школе.

- Прекрасно, соглашается мать».

Вопросы и задания для обсуждения

1. Проанализируйте характер взаимоотношений матери и дочери.

2. Какие качества личности будут воспитываться у Кати при таком поведении матери?
3. Какой метод воспитания применила мать для воздействия на дочь?

Ситуация 3.

- «Андрей с отцом возвращались на спортивную базу из дальнего похода с тяжелыми рюкзаками. Но что это? Отец вдруг свернул с прямой дороги, подошел к одиноко растущей молоденькой березке.

- Смотри, ветер или нахулиганил кто, - отец осторожно выпрямил нежный ствол деревца.

- Колышек надо, - сказал Андрей и побежал вдоль дороги. Скоро деревце выпрямилось, туго перевязанное надежным бинтом, так кстати оказавшимся в рюкзаке.

- Ну вот, теперь заживет, - сказал отец. И они пошли дальше. Несколько раз мальчик оглядывался на березку, которая, как ему казалось, благодарно покачивалась на ветру».

Вопросы и задания для обсуждения

1. Проанализируйте характер взаимоотношений отца и сына.
2. Как вы считаете, сумел ли отец перевести возникшую жизненную ситуацию в воспитательную?
3. Какие методы воспитания использовал отец? Оцените их целесообразность?
4. Воспитанию каких личностных качеств у ребенка могут способствовать такие воспитательные ситуации?

Задание 4. Разработайте самостоятельно педагогическую задачу на определение методов и средств воспитания, используя типичные жизненные ситуации.

Задание 5. Согласно И.А. Зимней, продуктом воспитания является воспитанный человек, точнее воспитанность человека. Результатом воспитания — адекватная форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность.

Проанализируйте с данных позиций то, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов:

«Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:

1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя! Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в их жилье посторонних...

2. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не видишь простым глазом...
3. Они уважают чужую собственность, а потому и платят долги.
4. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии...Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают... Из уважения к чужим ушам они чаще молчат.
5. Они не уничтожают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие и помощь. Они не играют на струнах чужих душ, чтоб в ответ им вздохнули и нянчились с ними. Они не говорят: меня не понимают!
6. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями, восторг встречного в Salone...
7. Если они имеют в себе талант, то уважают его. Они жертвуют для него покоем, женщинами, вином, суетой...
8. Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...».

(Чехов А.П. Собр. соч. В 12-ти т. Т. 11. М., 1956. С. 83-84.)

Изменилась ли, с вашей точки зрения, представления о воспитанности человека, живущего в XXI веке? Аргументируйте свою позицию.

Подсказка. О воспитанности человека можно судить по многочисленным показателям - внешнему облику человека, его речи, манере поведения в целом и отдельным характерным поступкам, по ценностным ориентациям, по отношению к деятельности и стилю общения.

Согласно Н.В. Бордовской, мера воспитанности человека определяется следующими критериями: широтой и высотой восхождения к ценностям добра, истины, красоты; степенью ориентации в правилах, нормах и ценностях общества; мерой руководства ими в поступках и действиях, а также уровнем приобретенных на их основе личностных качеств.

Список литературы (для подготовки заданий для самостоятельной работы)

1. Битинас, Б.А. Структура процесса воспитания. Методологический аспект / Б.А. Битинас. - Кунас, 1984.
2. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская // Опыт разработки концепции воспитания: В 2 ч. - Ростов н /Дону, 1993. - Ч.1.
3. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб., 2000.
4. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

5. Подласый, И.П. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 1996.
6. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М., 2000.
7. Ситаров, В.А. Воспитание жизнеспособных поколений: позиция И.М. Ильинского // знание. Понимание. Умение: Научный журнал МосГУ. 2006. № 3. С. 24-28.
8. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2002.
9. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебное пособие / И.Ф. Харламов. - М.: Юристъ, 1997.
10. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. - М., 2000.

Область применения понятия «технология» в педагогике

«Сегодня понятие «технология» употребляется в педагогике по крайней мере в трех смыслах:

1. Как синоним понятий «методика» или «форма организации обучения» (технология написания контрольной работы, технология организации трудовой деятельности, технология общения и т. д.).
2. Как совокупность всех использованных в конкретной педагогической системе методов, средств и форм (технология В.В. Давыдова, традиционная технология обучения и т. п.).
3. Как совокупность и последовательность методов и процессов, позволяющих получить продукт с заданными свойствами.

Использование понятия «технология» в первом смысле не дает педагогике чего-то нового, не конкретизирует процесс обучения. Просто происходит подмена одного понятия другим. Если ранее говорили «методика (или система) В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина», т. е. теперь, для того чтобы блеснуть своей эрудицией, говорят «технология В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина». От перемены слов суть предмета (системы В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина) не изменилась.

Во втором случае, когда под технологией подразумевается совокупность всех использованных в конкретной педагогической системе методов, средств и форм, речь идет о новом понятии со своим смыслом. Однако в этом случае понятие «технология» теряет свой первоначальный смысл, с которым оно пришло из промышленной сферы. Кроме того, нет четкого разграничения, что ведет к неразберихе. Вывод можно сделать однозначный: замена хорошо известных и отобранных понятий на более общие и конкретные - определенный шаг назад, отступление от научных позиций. Поэтому термин «технология» можно использовать

только в третьей трактовке, которая сохраняет первоначальный, пришедший из промышленного производства, смысл.

Подобный взгляд ставит ряд принципиальных ограничений на использование понятия «технология» в педагогике.

Ввиду того, что технология предполагает предварительное определение диагностической цели, в первую очередь необходимо установить, возможна ли установка диагностической цели в образовании.

Образование представляет собой совокупность процессов обучения и воспитания. С обучением ситуация предельно ясна - здесь можно определить диагностическую цель. Ею может выступать усвоение объема учебного материала, способов действий, которые необходимы школьнику в дальнейшем при подготовке к профессиональной деятельности. Качество усвоения конкретного учебного материала легко поддается итоговому контролю. Таким образом, в обучении возможно построение и использование технологий.

Совсем по-иному обстоит дело с воспитанием. В этой области невозможно определить диагностическую цель. Человек - структура многофакторная, обладающая психологическими и личностными качествами. Ни детально описать, ни выстроить педагогические процессы, которые смогли бы сформировать эти качества на необходимом уровне, ни предусмотреть (предотвратить) все возможные случаи наложения процессов и искажения результатов педагогика на сегодняшнем уровне своего развития не в состоянии.

Кроме того, на сегодняшний день мы не имеем достаточно точных средств диагностики, которые позволили бы однозначно определить уровень сформированности того или иного психологического и особенно личностного качества. Таким образом, на сегодняшний день мы не можем создать технологию воспитания, здесь мы по-прежнему можем опираться только на существующие методики и субъективные методы контроля. Мы не можем применить сочетание «технология воспитания» ни к одной «совокупности и последовательности воспитательных методов и процессов», которые в литературе иногда получают название «технологии»...».

(Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. - М.: Академия, 1999. С. 315-316).

Подсказка. Для выполнения задания и участия в дискуссии на практическом занятии целесообразно подготовить тезисы.

Задание 5. В основе любой воспитательной системы лежит определенная модель педагогического взаимодействия как вариант сложного переплетения деятельности воспитателя и воспитанника (или детского коллектива), их общения и отношений, где взрослые и дети выступают как объекты и субъекты совместной деятельности (воспитательной ситуации).

Определить модель педагогического взаимодействия в выбранной вами для анализа воспитательной системе. Проанализировать ситуации индивидуального (воспитатель-воспитанник) и коллективного взаимодействия (воспитатели-коллектив-воспитанники; воспитатель-семья-воспитанник; воспитатели-среда-воспитанники). Подготовить краткое выступление о воспитательной системе, содержащее анализ модели педагогического взаимодействия, лежащей в ее основе.

Подсказка. Для выполнения задания необходимо определить:

- как исторические, социально-экономические условия, в которых была создана воспитательная система, повлияли на характер взаимоотношений взрослых и воспитанников;
- какие стили общения (авторитарный, попустительский, стиль демократического общения) преобладают в данной воспитательной системе;
- как модель педагогического взаимодействия связана с проблемой «отцов и детей», проблемой преемственности поколений;
- почему межпоколенная трансмиссия культуры в воспитательных системах гуманистической направленности включает информационный поток, направленный не только от взрослых к детям, но и наоборот, оказывает влияние на старшее поколение;
- почему обмен духовными ценностями в воспитательных системах гуманистической направленности предполагает наличие у педагога рефлексивных процессов;
- насколько модель педагогического взаимодействия (субъект-объектная; объект-субъектная) благоприятна для развертывания личностного потенциала воспитанников, приобщения к культуре, общечеловеческой системе ценностей.

Задание 6. Используя типичные жизненные ситуации школьной жизни, подготовить сценарий педагогического этюда, иллюстрирующего характер взаимоотношений педагога и воспитанника в выбранной вами воспитательной системе.

Сценарий должен описать конкретную ситуацию взаимодействия и тот стиль общения, который использует педагог.

Подсказка. Для выполнения задания целесообразно использовать классификацию стилей педагогического общения, представленную в работах В.А. Кан-Калика: общение, основанное на увлеченности совместной творческой деятельностью педагогов и учащихся; общение, в основе которого лежит дружеское расположение; общение-дистанция; общение-устрашение; общение-заигрывание.

Задание 7. Провести микроисследование, позволяющее определить тенденции перехода в современной школе от системы воспитательных мероприятий к созданию в образовательном учреждении воспитательной системы.

Подсказка. Для выполнения задания использовать метод беседы со знакомыми вам учителями.

Основные вопросы беседы:

1. Чем различаются понятия «система воспитательной работы в школе» и «воспитательная система школы»?
2. Создана ли воспитательная система в школе, в которой вы работаете? Почему вы так считаете?
3. Охарактеризуйте воспитательную систему вашей школы, в чем ее своеобразие? Что вы считаете наиболее удачным, действенным?
4. На воспитание каких личностных качеств школьников ориентирована воспитательная система?
5. На каком этапе развития находится воспитательная система?
6. Какие показатели зрелости свидетельствуют о ее прочности, действенности и социальной ценности?

7. Что мешает развитию воспитательной системы в вашей школе?

Список литературы (для подготовки практических заданий)

1. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская // Опыт разработки концепций воспитания: В 2 ч. Ростов н/Дону, 1993. - Ч. 2.
2. Газман, О.С., Вейсс, Р.М., Крылова, Н.Б. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования / О.С. Газман, Р.М. Вейсс, Н.Б. Крылова. - М., 1995.
3. Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. - М.: Новая школа, 1996.
4. Михайлова, Н.Н., Юсвин, С.М. Педагогика поддержки / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсвин. - М., 2002.
5. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М., 2000.
6. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В., Гребенюк, О.С. Концепция организации воспитательного процесса / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк // Современные концепции воспитания // Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль, 2000.
7. Сазонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Сазонов. - М., 2000.
8. Сазонов, В.П. Педагогическая система на основе потребностей человека // Классный руководитель. - 1998. - № 3.
9. Степанов, Е.М., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.М. Степанов, Л.М. Лузина. - М., 2000.
10. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. - М., 2000.
11. Щуркова, Н.Е. Образ жизни, достойный Человека, и его формирование у школьника / Н.Е. Щуркова. - Смоленск, 1995.

Задания для самостоятельной работы студентов и формы контроля

	Содержание самостоятельной работы	Кол-во	Форма контроля
--	-----------------------------------	--------	----------------

		часов	
1.	Определить место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Выбрать 2-3 определения воспитания (как компонент социализации личности, как управление развитием личности, как средство трансляции культуры).	3	Выступление на семинаре
2.	Подготовьте аналитический план-конспект источников, в которых дана характеристика базовым теориям воспитания (авторитарная, свободного воспитания, теория гуманистического воспитания) и развития личности (психоаналитическая теория, теория личности в экзистенциальной психологии, теория научения, антропософия Штейнера, когнитивная теория, интеракционистские теории, теологическая концепция, деятельностьная теория).	4	Индивидуальное собеседование
3.	Дайте краткую характеристику (название, содержание, автор) антропоцентрическим и социоцентрическим концепциям воспитания и развития личности. Подготовиться к обсуждению вопроса о возможности абсолютизации только одного из факторов в развитии личности внутреннего (психоорганичного) или внешнего (социального).	4	Индивидуальные и групповые выступления на семинаре
4.	Составить сравнительную таблицу принципов воспитания, опираясь на научные позиции ведущих ученых-педагогов (В.А. Сластенин, П.К. Пидкасистый, И.П. Подласый). Дать научное описание педагогическим ситуациям, в которых были нарушены закономерности воспитания.	4	Проверка письменных работ, устное выступление
5.	Подготовить схему классификации методов воспитания. Опираясь на научные позиции ведущих ученых-педагогов (В.А. Сластенин, И.П. Подласый), выделить основные группы методов. Привести примеры педагогических ситуаций, в которых один из методов каждой группы успешно был реализован.	3	Проверка письменных работ, индивидуальное собеседование
6.	Докажите, что формализм (соблюдение внешней формы...) - злейший враг воспитания.	2	Проверка письменной работы
7.	Опираясь на методику создания воспитательной системы, покажите поэтапное формирование воспитательной системы на конкретном отечественном или зарубежном примере.	3	Защита проекта

8.	Выделить цели воспитания. Подготовить план-конспект источников, в которых дана характеристика целей воспитания, существовавших в различные исторические эпохи. Привести примеры конкретных стран и цивилизаций.	4	Индивидуальное собеседование
9.	Проанализировать этапы развития коллектива. Описать педагогические ситуации, в которых	3	Устное выступление

	коллектив содействует личностному росту воспитанника, а в каких подавляет его чувства и желания.		
10.	Изучив процесс воспитания личностных качеств, выстроить последовательную цепочку структурных компонентов для формирования таких личностных качеств, как патриотизм, трудолюбие, сознательная дисциплина, коллективизм.	2	Индивидуальное собеседование
11.	Проанализировав описание программы воспитания (Н.Е. Щуркова), изучив программу воспитания и доминантные задачи развития личности (Л.И. Гриценко), используя алгоритм составления плана классного руководителя, составить план работы классного руководителя на 1 полугодие (по вариантам: 1 вариант - 6 кл., 2 вариант - 8 кл.).	4	Проверка письменной работы, выступление на семинаре
12.	Составить и оформить памятку классного руководителя по работе с коллективом учащихся, в котором бы каждый ученик чувствовал себя комфортно.	4	Защита проекта
	Итого	40	

Практические задания к базовым семинарам по курсу для выполнения студентами самостоятельной работы

Практическое занятие № 2 по теме «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса».

Практическое задание:

1. Сравнительный анализ социоцентрических и антропоцентрических теорий развития личности (в виде таблицы индивидуально).
2. Подготовить доклады по вариантам на тему:

а). «Классические концепции воспитания» (например, Аристотель, Квинтилиан, Э. Роттердамский, М.Монтень, Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко и др.).

б). «Современные концепции воспитания» (например, О.С. Газман, З.И. Малькова, Л.И. Новикова, И.П. Иванов, И.М. Ильинский, И.П. Подласый, В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова, Н.М. Таланчук и др.).

Литература

1. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики: Учебник для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - Доп. МО РФ. - М.: Просвещение, 2006. - С. 45-63, 108-118.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцева, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - М., "Академия", 2007.- С. 231-152.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2004. -С. 37-46.
4. Педагогика / Под ред. П.П. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2006. (Гриф УМО). - С. 234-254.
5. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2007. - С. 3-15.
6. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник / Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - С.225-231.

К практическому занятию № 7 по теме «Коллектив как объект и субъект воспитания».

Практическое задание:

1. Написать эссе на тему:

«В чем состоит смысл педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития?» (индивидуально).

2. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в системе классный руководитель-класс, ученик-ученик, ученик-класс, кл. руководитель-ученик, по формированию классного коллектива (групповая работа по 5-6 человек).

Литература

1. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцева, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - М., "Академия", 2007.- С. 202-206.
2. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. - М.: Академия, 2006. - С.63-72.
3. Байкова, Л.А., Гребенкина, Л.К., Еремкина, О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студ.высш. Пед.учеб. Заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина. - М.: Академия, 2002. - С.70-79.
4. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход / Л.И. Гриценко. - М.: Академия, 2007. - С.132- 151, 173-200.

5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2004. -С. 438-451.
6. Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2007.- С. 217-235.
7. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н., Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М: Академия, 2007. - С.348-361.

К практическому занятию № 8 по теме «Воспитательная система: сущность, структура, критерии эффективности».

Практическое задание № 1.

1. Выполните подборку и анализ конфликтных ситуаций, связанных с учебно-воспитательной деятельностью, в системе кл. руководитель-ученик, учитель-кл. руководитель, родитель-ученик, кл. руководитель-родитель из художественной литературы.

1. Алексин, А.Г. Веселые повести / А.Г. Алексин. - М., 1971.
2. Железников, В. Чучело: повесть / В. Железников. - М., 1995.
3. Каверин, В. Два капитана / В. Каверин. - М., 1999.
4. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма. Пед. Соч.: в 8 томах. Т. 3 / А.С. Макаренко. - М., 1984.
5. Носов, Н.Н. Повести / Н.Н. Носов. - М., 1987.
6. Распутин, В. Уроки французского / Школьная пора // В. Распутин. - М., 1989.

Литература

1. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцева, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - М., "Академия", 2007.- С. 207-212.
2. Байкова, Л.А., Гребенкина, Л.К., Еремкина, О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студ.высш. Пед.учеб. Заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина. - М.: Академия, 2002. - С.83-90.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход / Л.И. Гриценко. - М.: Академия, 2007. - С. 212-231.

4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2004. - С. 409-413.
5. Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2007. - С. 387-404.
6. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие / А.А. Лобанов. - М., 2004. - С.
7. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н., Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М: Академия, 2007. - С.387-398.
8. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Стефановская. - М., "Академия", 2006. - С. 55-67, 80-93.
9. Щуркова, Н.Е. Классное руководство (теория, методика, техника) / Н.Е. Щуркова. – М.: Академия, 2001. С. 45-61.

Практическое задание №2.

1. Выполнить подборку рабочих ситуаций, связанных с проблемными вопросами в системе учитель-администрация, ученик-учитель, учитель-учитель, педагогический коллектив-администрация района, по формированию воспитательной системы школы (групповая работа по 5-6 человек).

Литература

1. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. - М.: Академия, 2006. - С.40-51.
2. Байкова, Л.А., Гребенкина, Л.К., Еремкина, О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студ. высш. Пед. учеб. Заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина. - М.: Академия, 2002. - С.19-39.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2004. -С. 141-151.
4. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н., Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М: Академия, 2007. - С.365-371, 378-405.

Практическое занятие № 9 по теме «Формы, методы и средства воспитания»

Практическое задание:

Выполнить задание по вариантам:

1. По классификации В.А. Сластенина укажите методы из группы методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.

2. По классификации В.А. Сластенина укажите методы из группы методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.

Литература

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2004. - С. 201-232.

2. Педагогика / Под ред. П.П. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2006. (Гриф УМО). - С. 234-254.

3. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2007. - С. 130-222, 263-290, 306-312.

4. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н., Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2007. - С.330-346.

5. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. Пособие / И.Ф. Харламов — М.: Гардарики, 2005. - С. 303-323.

Схема оценки самостоятельной учебной деятельности студента

№	Виды работ	Весовой коэффициент	Штрафные баллы	Дополнительные баллы
1	Присутствие на лекциях.	1 балл	-	+1 балл (за участие в свободной дискуссии и адекватную формулировку вопросов и проблем)
2	Присутствие на семинарах и коллоквиумах.	1 балл	-	-
3	Чтение и аннотирование дополнительной литературы.	1 балл	-	+1 балл (за представление аутентичного комментария в письменной или устной форме)
4	Поиск информации в Интернете по определенной теме с последующей презентацией материала.	2 балла	-	+1 балл (за качество представления)

5	Подготовка визуального материала в различных формах (фото, видео, аудио).	2 балла	-	+1 балл (за качество представления)
6	Подготовка докладов и сообщений (презентаций).	2 балла	-	+1 балл (за качество представления)
7	Проведение микроисследования.	3 балла	-	+1 балл (за качество представления)
8	Разработка проекта.	5 баллов	-	+1 балл (за качество представления)
9	Выполнение тестовых заданий.	2 балла	-2 балла за количество пропусков или неудовлетворительные результаты	-
10	Промежуточные или итоговая контрольные работы.	3 балла	- 3 балла за пропуск	-
11	Участие в социальных, социально-педагогических и социально-психологических акциях и мероприятиях.	5 баллов		-

Результаты фиксируются в индивидуальном портфолио каждого студента. Портфолио - основной документ, с помощью которого фиксируется работа студента. В конце семестра каждый студент получает реальный рейтинговый балл, отражающий интенсивность, и выставляется окончательная оценка. По результатам сравнения реального и максимального рейтингового балла (МРБ) выставляется окончательная оценка.

- Оценка «отлично» выставляется студенту при условии, если он набрал свыше 85% от МБР;

- «хорошо» - от 74 до 85% МБР;

- «удовлетворительно» - 60-73% МБР.

Представленный материал рекомендуется использовать во время подготовки к семинарским занятиям.

Модуль 1. Теоретические основы воспитания в современных условиях.

Тема 1 Воспитательный процесс и его характеристика.

Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Тема 3. Содержание воспитательного процесса.

Модуль 2. Основные аспекты организации воспитательной деятельности.

Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Тема 5. Общие методы воспитания, средства и формы.

Тема 6. Функции и основные направления деятельности кл. руководителя.

Модуль 3. Конфликты детей и подростков, способы их предупреждения и преодоления.

Тема 7. Конфликт. Конфликт в системе «учитель-ученик».

Тема 8. Общение и конфликты детей и подростков.

Тема 9. Конфликты в воспитательной деятельности.

Методический материал к семинарским занятиям №№1,2.

Дополнительный теоретический материал к семинарскому занятию 1.

Воспитание (древнерусск. «възъпитание» - возвышенное, духовное питание человека) - категория современной теоретической педагогики; многозначное понятие, в равной степени правомерно употребляется как в обыденном языке, художественной и философской литературе, так и в педагогике, что объясняет сложность раскрытия его сущности. В российских документах употребляется со второй половины XVIII века - «Генеральный план московского воспитательного дома» (1763), «Устав народных училищ в Российской империи» (1786).

Воспитание в структуре современного образовательного процесса — компонент целостного образовательного процесса; в рамках конкретного образовательного учреждения педагоги осуществляют воспитание как через учебный предмет, так и систему воспитательной работы, направленную на гуманистическое воспитание, приобщение человека к культуре, общечеловеческим нравственным ценностям.

Воспитание как социальное явление — воспитание в широком социальном смысле, функция человеческого общества, своеобразная миссия взрослых, необходимая для трансляции от поколения к поколению социальной культуры. Воспитание как социальное явление носит исторический характер. Является фактором развития общества и государства, науки и культуры. Согласно В.А. Мосолову, в каждую историческую эпоху господствует своя педагогическая парадигма как система идей и представлений о воспитании, о его главнейших целях, принципах и средствах. В истории цивилизации известны такие системы воспитания, как спартанская, система рыцарского воспитания, система коммунистического воспитания и др. Воспитание в широком социальном смысле - совокупность формирующих личность человека воздействий всех социальных институтов общества, всей социальной действительности. Воспитание как социальное явление отражает общефилософский аспект сущности данного понятия, что обеспечивает фундаментальность теоретической педагогики, ее методологию, принципы воспитания, концептуальные основы современных теорий воспитания личности. Воспитание — явление социальное. Это означает, что воспитание осуществляется в обществе, в его интересах и в соответствии с уровнем его развития. По сути своей воспитание есть подготовка подрастающих поколений к жизни, адаптация детей, молодежи и взрослых к условиям существования и совершенствованию этих условий. Поскольку общество не стоит на месте, а развивается, то и воспитание явление тоже развивающееся. Оно имеет исторический характер, и в различные исторические периоды его задачи, содержание и методы были неодинаковыми, от эпохи к эпохе менялись подчас кардинально.

Центральной категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие «воспитание».

Исходное значение слова «воспитание» обусловлено корневой частью слова: «воспитание — это вскармливание, питание человека, не приспособленного к жизни. Первоначально в русском языке это слово полностью соответствовало своему исходному значению. Дети быстро выросли, «воспитания» уже не требовалось. Например, некрасовский «мужичок с ноготок» (мальчик 5 лет) заявляет, что что в семье мужиков двое - «отец мой да я», себя расценивает как взрослого члена семьи. Воспитание завершилось для этого ребенка, оно исчерпало себя очень быстро.

Цель выражает общую целеустремленность воспитания. При практическом осуществлении она выступает как система конкретных задач. Цель и задачи относятся как целое и часть, система и ее компоненты. Поэтому справедливо и такое определение: цель воспитания — это система решаемых воспитанием задач. Задач, определяемых целью воспитания, обычно много — общих и конкретных. Но цель воспитания в пределах отдельно взятой воспитательной системы всегда одна. Не может быть, чтобы в одном и том же месте, в одно и то же время воспитание стремилось к различным целям. Цель — определяющая характеристика воспитательной системы. Именно цели и средства их достижения отличают одни системы от других.

В современном мире существует многообразие целей воспитания и соответствующих им воспитательных систем.

В формировании целей воспитания находят отражение многие объективные причины. Закономерности физиологического созревания организма, психическое развитие людей, достижения философской и педагогической мысли, уровень общественной культуры задают общую направленность целей. Но определяющим фактором всегда является идеология, политика государства. Поэтому цели воспитания всегда имеют ярко выраженную классовую направленность. Любой государственный строй стремится прежде всего монополизировать воспитание.

Цель воспитания определяется потребностями развития общества и зависит от способа производства, темпов социального и научно-технического прогресса, достигнутого уровня развития педагогической теории и практики, возможностей общества, учебных заведений, учителей и учеников.

Теория воспитания включает обширный круг научных понятий. Остановимся на отдельных понятиях, имеющих отношение к нашей теме лекции: воспитание, воспитание в структуре современного образовательного процесса, воспитание как социальное явление, воспитание как педагогическое явление, всестороннее развитие личности, гармоничное развитие личности, развитие, самовоспитание, социализация, цель воспитания, воспитанность. См. Сорокина И.Р. Теория и методика воспитания: практикум и учебно-методические материалы в 2-х частях. Часть 2. - Владимир: ВГГУ, 2009. С. 35-37.

Воспитание — явление социальное. Как общественное явление воспитание означает передачу накопленного опыта от одного поколения к другому, т.о. обеспечивая их преемственность. Воспитание — явление общественное т. к. осуществляется только в обществе, в его интересах и в соответствии с уровнем его развития. По сути своей воспитание есть подготовка подрастающих поколений к жизни, адаптация детей, молодежи и взрослых к условиям существования и совершенствованию этих условий. Поскольку

общество не стоит на месте, а развивается, то и воспитание - явление тоже развивающееся. Оно имеет исторический характер, и в различные исторические периоды его задачи, содержание и методы были неодинаковыми, от эпохи к эпохе менялись подчас кардинально.

Общество дает социальный заказ институтам воспитания: семье, вузу, учреждениям дополнительного образования и т.д., - какой тип личности востребован и необходим в современных условиях.

Социализация современной наукой толкуется по-разному, по в принципе, в ее содержании отчетливо просматриваются две взаимосвязанные линии: во-первых, социализация означает весь поток внешних — природных, социальных, психологических — влияний на человека, продвигающих его социальность.

С этой т. зр. естественный «социализатор» - вся наша жизнь. Однако явления жизни неоднозначны: кроме положительных среди них немало и явно отрицательных — расслоение общества, обнищание значительной части населения, в том числе и студенческой молодежи, недовольство образовательной политикой, инфляция и коррупция, а также и явно негативных, но привлекательных для отдельной части молодежи, например, наркомания и преступность, определенные тенденции моды и нецензурная брань, агрессивность и жестокость. Педагогу нельзя не знать характера тех явлений, которые наиболее важны для того или иного человека, будь то учащийся, курсант военного училища, ученик мастера в цеху, ребенок в семье, студент.

Другая сторона социализации — это внутренние процессы, происходящие в человеке: восприятие, активное освоение влияний среды, как результат формирование определенных ценностей и отношений, стиля поведения и общения.

В отличие от социализации, имеющей преимущественно спонтанный, стихийный характер, воспитание отличается целенаправленностью. Этот процесс обеспечивает вся система образования, производство, армия, общественность. Процесс воспитания заключается во включении человека в систему отношений воспитательных институтов, где он получает и накапливает знания, умения и другие элементы социального опыта, которые в свою очередь подвергаются интериоризации — переходят во внутренний план сознания, присваиваются человеком, приобретают личностный смысл, преобразуются в привычки и определенным образом проявляются в поведении.

Воспитание становится воспитанием Человека, если оно понимается в контексте культуры, как элемент культуры. Понимание культуры как педагогической категории позволяют понять три аспекта воспитания:

1. социально-нормативный;
2. индивидуально-смысловой;
3. ценностно-деятельностный.

Итак, социально-нормативный аспект раскрывает социальное значение воспитания как инструмента продолжения общества в определенной личности через принятие ею общественного мнения, норм, традиций.

Все эти «средовые влияния» могут стать эффективными средствами воспитания - культура программирует не только деятельность, но и способ восприятия людьми отдельных фактов и событий, предопределяет их оценку и выбор поведения. Воспитание как социальное явление — это инструмент продолжения общества в отдельной личности, усвоение социальной

культуры. Результатом является выбор соответствующего принятой норме способа поведения как формы взаимодействия с окружающим миром.

В отношении школьного воспитания, как выявили З.А. Малькова и Л.И. Новикова, требуется целенаправленное формирование идеологии школы, которая разделяется и принимается как взрослыми, так и детьми: это целостный образ собственной школы, представление о ее прошлом, настоящем, будущем, ее месте в окружающем мире, ее специфических особенностях, это - общественное мнение, в котором преобладают ценности конструктивного поведения, позитивного принятия окружающего мира.

Индивидуально-смысловой, второй аспект культуры раскрывает особое назначение воспитания в индивидуальном самостановлении человека, невозможном без поисков смысла собственного существования. Потеря смысла жизни и деятельности, существования вообще — основная причина немотивированной агрессии в молодежной среде, распространения в ней отклоняющегося поведения, а порой и ухода из жизни. Но смыслы тоже не берутся «ни откуда», они находятся в культурносообразной среде, во взаимодействии со средой.

Воспитание как индивидуальный процесс реализуется в педагогической помощи в форме поддержки и сопровождения, в форме руководства, что способствует самостановлению человека: его смысловому самоопределению, самореализации и саморазвитию. Результат такого воспитания проявляется в характере общения человека с окружающим миром, в способе обмена информацией и связанных с ней эмоциональных состояний. Учебная и исследовательская деятельность школьников, участие их в научных обществах, система организации эмоционально насыщенного досуга, развитая система дополнительного образования детей в совокупности являются той средой, где школьник обретает и утверждает свою непохожесть на других, получает признание своих творческих способностей, самоопределяется, пытается найти себя, свою особую человеческую ценность. Все это не противопоставляется общности, где личностная ценность возрастает, если ты можешь дать сообществу то, чего другие не могут. Ты становишься личностью, индивидуальностью.

Третий аспект культуры ценностно-деятельностный раскрывает механизм воспитания как достижение единства индивидуально-личностных проявлений человека. Этот механизм рассматривается как диалогическое взаимодействие со значимым Другим.

Взаимодействие — это когда каждая из взаимодействующих сторон воздействует друг на друга и изменяется при этом сама, изменяет свои представления, оценки, знания. В связи с этим иногда используется термин со-трансформация. Таким образом, воспитание как специально организованная деятельность — это ценностно-смысловое взаимодействие педагога и воспитанника, в ходе которого совершенствуется каждый из них.

Выделенные три аспекта раскрывают воспитание как культуросообразный процесс становления человеческого качества в человеке. Специфика культуросообразного воспитания состоит в оказании воспитаннику помощи в интеграции в мир культуры, которая все более востребует от человека динамизм, постоянное самосовершенствование, готовность к конструктивному взаимодействию (к работе в команде), способность к выбору, смелость взять на себя ответственность, а также способность воспринимать неудачи не как крах жизни, а как возможность самоопределения и самопреодоления.

Таким образом, культуросообразное воспитание как деятельность по управлению, поддержке и сопровождению процесса становления человека субъектом культуры включает: освоение

норм общества (социально-нормативный аспект), творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект), жизненное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект).

Воспитание как педагогическое явление — смысловое значение понятия «воспитание», которое ассоциируется со специально организованной и сознательно осуществляемой педагогической деятельностью. Воспитание в широком педагогическом смысле — процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, в узком педагогическом смысле — целенаправленная деятельность воспитателя по развитию духовного мира личности воспитанника. Историко-педагогический анализ показывает, что понимание сущности воспитания как педагогического явления является динамичным, оно менялось по мере развития теории и практики воспитания. Так, в советский период развития отечественной педагогики воспитанник рассматривался как объект воспитательного воздействия, и цель воспитания определялась как формирование личностных качеств, желаемых воспитателю. Затем слова «формирование», «воздействие» начинают осознаваться как неблагозвучные, ассоциирующиеся с давлением на личность, и воспитание трактуется как влияние, руководство и управление развитием личности (Ю.К. Бабанский), взаимодействие воспитателя и воспитанника (Н.В. Бордовская). Современное толкование понятия «воспитание» ориентировано на психолого-педагогическое сопровождение воспитанника (О.С. Газман), помощь в становлении личности как субъекта собственной жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова), субъекта социализации (Н.Ф. Голованова). Проблема современного толкования термина «воспитание» осложняется и тем, что в англоязычной педагогической литературе нет специального термина «воспитание». Педагогический аспект позволяет рассматривать воспитание в условиях воспитательной системы, а также различных институтах социализации.

Педагогическая задача — результат осознания педагогом целей, условий и проблемы педагогической деятельности; задание, решение которого направлено педагогом на формирование определенных позитивных свойств личности учащихся или группы учащихся. Собственно педагогическая задача связана с именем личности учащегося, с обеспечением более высокого уровня воспитанности, обученности, развитости. Функционально-педагогические задачи связаны с выбором форм, методов, средств реализации П.з.

Можно предложить студентам следующие шаги по решению профессиональных задач.

Вариант 1:

- Назовите теоретические идеи, концепции (авторов), на которых базируется решение задачи.
- Выделите принципы, на которых базируется решение задачи.
- Определите цель и предполагаемый результат, исходя из условий задачи.
- Опишите свой вариант в логике выбранного задания.
- По данным критериям оцените вариант решения:
 - 1) теоретическая обоснованность решения задачи;
 - 2) целостность (соотношение теоретического и практического замысла);
 - 3) адекватность цели условиям задачи;
 - 4) оригинальность решения.

Вариант 2:

Этап решения задачи	Шаг решения задачи
Понимание постановки задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Сформулируйте задачу или ряд подзадач, которые необходимо решить.2. Проанализируйте задачу на достаточность содержащейся в ней информации для ее решения.3. Сформулируйте основательную проблему, на которую направлен вопрос, поставленный в тексте задачи.4. Сформулируйте еще 2-3 проблемы профессиональной деятельности педагога, о которых идет речь в предложенном тексте.5. Определите из сформулированных проблем наиболее актуальную для данной задачи.
Составление плана решения	<ol style="list-style-type: none">1. Определите педагогические принципы, на которых будет строиться решение задачи.2. Выберите форму организации решения задачи.3. Составьте программу (план) действий по решению задачи.4. Обоснуйте выбор предполагаемых действий.5. Распределите роли участников решения задачи.
Осуществление плана	<ol style="list-style-type: none">1. Определите круг проблемных вопросов, которые будут обсуждаться среди участников решения задачи.2. Определите степень разработанности обсуждаемой проблемы в педагогической теории.3. Определите источники недостающей информации и педагогической теории по изучению проблемы. <p>Предложите и обоснуйте путь решения</p>

	проблемы.
Изучение полученного решения	<p>1. Проанализуйте принятое вами решение на его:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реальность выполнения; - переноса на решение других задач; - диагностируемость. <p>2. Предложите способы проверки результата решения проблемы.</p> <p>3. Сформулируйте противоречия, которые возникали в процессе решения задачи.</p> <p>4. Проанализируйте индивидуальный план каждого участника в решении педагогической задачи.</p>

Перед тем как поставить перед студентами задачу, следует обдумать ее содержание, чтобы избежать чрезмерной сложности или наоборот — простоты. Обе крайности могут привести к снижению интереса при решении задачи, к формальному решению проблемы и как следствие к низкой результативности деятельности студентов. В случае необходимости, задача может быть заменена.

Процедура оценки умений, демонстрируемых студентами при решении задачи, требует предварительной подготовки преподавателя. Преподаватель должен иметь оценочный лист с четкими указаниями, что и как оценивать.

Педагогическую деятельность надо рассматривать как решение следующих одна за другой П.з., встающих перед педагогом. П.з. Не дается педагогу в готовом виде, ему дана конкретная образовательная ситуация. Чтобы вычлнить из нее задачу как цель, данную в определенных условиях, педагог должен определить эти условия, оценить связи между ними, обнаружить смыслы, скрывающиеся за данной образовательной ситуацией и внутри ее, сформулировать цель как осмысленную модель будущего результата деятельности. Постановка и решение П.з. - значит, построить ориентировочную основу деятельности в виде прогноза и потом выполнит эту деятельность.

Смотри материал после примеров ситуаций и задач.

Ситуации создания успеха и обеспечения роста достижений

Ситуация 1.

В 6-й «а» привели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в

предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету.

Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей:

1. Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.
2. Откуда тебе известно?
3. Все так говорят.
4. И ты веришь в это?
5. Верю...
6. Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет — тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание. На следующий день пришла к учительнице мама Юры.

7. Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?
8. Правда. Он стал лучше заниматься.
9. Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома. Прибегает Юрий из школы и с порога кричит:
10. Четверка! Четверка!
11. Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка?
12. Учительница мне поставила четверку по русскому языку.

Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

Вопросы и задания

1. Что лежит в основе успеха мальчика?
2. Дайте оценку педагогическим действиям учителя.
3. Подтверждает ли приведенный факт утверждение В.А. Сухомлинского, что «обучение - не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения»?
4. Назовите основной механизм, вызвавший изменения отношения Юры к учению.

Ситуация 2.

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

13. Скоро спрошу. Приготовиться. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже поставила

поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей легко.

Вопросы и задания

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход в организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуации самооценки

Ситуация 1. Угрызения совести от поступка.

4. Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, - попросила мама.
5. Чао, мамочка. Приду в шесть. - И дочка выскочила на улицу.

Дальше Таня вспоминает:

«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

- Девочки, - слышу, говорит кто-то, - вы бы уступили место к женщине с сумками.

- Вот еще! - резко ответили мы.
- Да, молодежь пошла...
- Ну, завели...

Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

- Пожалуйста, милости просим, - дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. - На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...».

Вопросы и задания

1. Какое представление о воспитанности девочки и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе?
2. Что может подумать соседка о семье девочки?
3. Что значит быть воспитанным человеком?
4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

Ситуация 2. Ценности современной молодежи.

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время - это время сильных людей, которые умеют отстаивать свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существуют этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно — или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать. Кого?»

Вопросы и задания

1. О чем свидетельствуют эти суждения?
2. Сравните суждения и сделайте выводы.
3. Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?
4. Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

Ситуация выдержки и проявления вежливости в отношении

Ситуация 1.

В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он... (Как прореагировал и что сказал учителю?)

На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса:

- Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, прибежала перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь.

- Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, - сказал в ответ мальчик.

Вопросы и задания

1. О чем говорит вам эта ситуация?
2. Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете?
3. Можно ли сказать о них, что они воспитаны? Почему?

Ситуация пренебрежения и неуважения других

Ситуация 1.

В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу:

- Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался.

Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть - говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку поведения юноши.
2. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми.
3. Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека?
4. Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

Ситуации стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий

Ситуация 1.

Эдик из мальчиков, которых называют «маменькин сынок». Мама его считала необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям, то к родителям его одноклассников, хотя следовало разбираться только с сыном. В результате к пятнадцати годам Эдик был совершенно не приспособлен к реальной жизни, не умел разобраться в простой ситуации, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично обращаться к маме за защитой по любому пустяку. Как правило, причины всех его конфликтов сводились к следующему: «меня толкнули», «меня обозвали», «меня не позвали» и т. д.

В гости приехали бабушка с дедушкой, которые жили за границей и поэтому почти 8 лет не видели внука. Дед - отставной военный, в течение нескольких недель наблюдал за поведением Эдика и невестки. После очередного инцидента дедушка решил побеседовать с внуком наедине:

- Я хочу поговорить с тобой не только об этом инциденте, а о твоей жизни в целом. Тебе уже 15 лет, и ты должен понимать, в каком случае следует звать маму на помощь, в каком случае следует обратиться к ней за советом, а в каком — вообще не стоит посвящать маму в свои дела. Вот, смотри, как ты эгоистичен: маму разволновал до слез, а в общем-то, можно было разобраться и без нее. И еще. Ты понимаешь, что мама не всегда будет рядом, и ты должен уметь сам себя защитить, сам отстоять свои интересы, сам проанализировать происшедшее и будущее. Ну вот сегодня, если ты считал, что прав, то почему сам не обратился к учителю с просьбой объяснить, за что тебе снизили оценку? А ты выставил вперед маму, пожаловался маме на учительницу.

Ведь ты уже достаточно взрослый человек, чтобы любую свою просьбу, претензию, вопрос высказать самому.

Тебе придется в жизни решать очень сложные задачи: уметь рассудить других людей, уметь самому защитить свою честь, честь своей семьи, уметь встать на пути хулигана, отстаивать честь своей девушки, уметь защищать Родину. И учиться всему этому нужно сейчас.

Вот неделю назад я слышал твой с мамой разговор про конфликт с одноклассником. Ты говорил, что твой товарищ не прав. Но как ты отреагировал на это: стал плевать, царапаться, побежал за мамой... Это мама уже должна в тебе видеть защиту, своего помощника. А ты ведешь себя как младенец!

- Давай договоримся, что если вдруг что-нибудь случится, то ты маму не беспокоишь, а придешь посоветоваться со мной, мы вместе сначала подумаем, как лучше поступить.

И еще одно условие, ты юноша и давай воспитывай волю - все делать и решать самому. Воспитывай характер! Ведь ты внук боевого офицера! Если будет трудно, я тебе всегда помогу. Договорились? Ну, пойдем ужинать, мама с бабушкой нас заждалась.

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику семейных отношений, сложившихся между мамой и сыном.
2. Каков стиль воспитания у мамы и у бабушки?
3. В чем вы видите сложности семейного воспитания?
4. Каких педагогических ошибок надо при этом остерегаться?

Ситуация 2.

Игорю - 15 лет. Он жил с матерью, которую осудили за преступление и посадили в тюрьму. Мальчик тяжело переживал трагедию, замкнулся, перестал общаться с друзьями. Ему, с его еще не окрепшей душой, выпало непосильное испытание — необходимость разрешить сложнейшие задачи — определить свое отношение к матери и подумать, как жить дальше самому.

Понимая состояние юноши, дядя Толя, дальний родственник матери, приехавший в гости к Игорю, узнав о трагедии семьи, решил с ним побеседовать:

- Видишь ли, Игорь, положение твое нелегкое, не спорю. Трудно жить без отца, а теперь и без матери, когда их просто нет: они умерли или погибли, прожив неполную по времени, но честную жизнь. Гораздо сложнее дела обстоят у тебя. Матери и отца нет, но их поступки постоянно преследуют тебя в жизни. Для этого надо иметь большое мужество. И я уверен: у тебя это мужество есть.

Ты не отвечаешь за то, что сделали твои родители. Твоей вины в этом нет. С ними случилось большое несчастье, в котором виноваты они сами, и больше никто. Ты же должен знать об одной своей крайне важной гражданской задаче, и это знание обязательно придаст тебе силы и уверенности. Мама твоя очень виновата перед людьми и тобой. И за свою вину она справедливо и сурово наказана. Когда мама вернется, ты будешь совершенно взрослым, самостоятельным человеком. У тебя к тому времени, скорее всего, будет своя семья, свои

дети. Так вот, в то время, когда ты будешь сильным и независимым, ты и только ты, запомни это, Игорь, можешь и будешь обязан помочь матери встать на ноги.

- Я?! - изумился юноша.

- А кто же, если не ты?- продолжал дядя Толя. - Ты у матери один. Только в тебе она будет видеть источник своего возрождения, только в тебе будет ее надежда. И очень важно, чтобы твоя душа не огрубела, чтобы ты не забыл, что родители дали тебе жизнь и вырастили тебя, что родителей не выбирают, от них не отрекаются, когда они в беде.

- А сейчас тебе нужно выстоять во имя себя и твоей мамы, во имя той девушки, которая будет твоей женой и матерью твоих детей. А выстоять - значит, самому жить достойно.

Вопросы и задания

1. Опишите переживания мальчика.
2. Мужество, проявленное человеком на войне и в борьбе с жизненными трудностями, и - одно и то же?
3. Какой воспитательный прием применил дядя Толя?
4. В чем педагогическая ценность такой помощи со стороны дяди Толи? Как вы думаете, она своевременна?
5. Как может отреагировать мальчик на слова дяди?

Ситуация стимулирования к самовоспитанию

Ситуация 1.

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков - все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале второй четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

- Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе два дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

- Ты согласен с такой характеристикой?

Мальчик, опустил голову, пробормотал «нет».

- Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок - это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

- Вадик стоял перед этим сидящим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:
- Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через десять дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: ...прошла уже неделя, я ничего ни разу не украл и ни разу не курил - держусь... Так что спите спокойно (пока!). А потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинения за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: «Я предательства не совершу».

Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку педагогической находке директора.
2. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с подростком.
3. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении ученика?
4. Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка?
5. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

Ситуации предъявления требований

Ситуация 1. Предъявление требования в форме просьбы.

В школе авария - трубы прорвало, и вода хлещет как из фонтана, заливая коридор второго этажа. Директор входит в 11-й класс и обращается к старшеклассникам:

- Беда, ребята, пока придет аварийка, затопим школу. Кто сможет помочь мне перекрыть трубу?

Ситуация 2. Предъявление требования в косвенной форме (подавая в пример).

Миша К. и Витя З. роют траншею и натываются на большой камень.

- Вот это орешек, - говорит Витя, - тут бы хорошо динамитом, как в горах, когда туннели прокладывают. Р-раз, и готово!

- Ну а так как динамита у нас нет, - вставляет Миша, - то придется ручками.

Он поплеывает на ладони, берется за кувалду.

- Сами не справимся, - уныло говорит Витя, - пойдем за взрослыми.

- Ты что, маленький? - возмутился Миша, - взрослых еще звать...

- Трудно, - оправдывается Витя.

- Ну и что же. Где легко, там сами, а где трудно — так дядю позвать на помощь? Да?

- И вообще куда спешить, - бурчит Витя, - пойдем перекусим, а то сил не хватит.

- Обедать пойдем в 14.00, как обычно, - говорит Миша, берясь за кувалду, - а сейчас будем работать. Кто хочет, конечно.

Витя нехотя спрыгивает в траншею и берется за лопату.

Ситуация предъявления требования-унижения

Ситуация 1.

Я просто не могу смотреть на твои длинные волосы, - говорит отец девятикласснику. - Ты выглядишь ужасно. Почему ты их не подстрижешь?

- Мне так нравится, - отвечает сын.

- Ты шутишь?! Ты похож на хиппи. Ты же школьник, - возражает отец.

Ну и что?

- Я не могу смириться с тем какие у тебя волосы, - парирует в ответ отец.

- Это мои волосы и я буду носить так, как хочу, - отвечает сын в свою очередь.

- Но почему бы тебе хотя бы чуточку их не подстричь? - не перестает убеждать отец.

- Я ведь не говорю тебе, какая у тебя прическа, - говорит сын.
- Да, не говоришь. Но я ведь и не выгляжу как дикобраз, - замечает отец.
- Можно подумать, что я так выгляжу. Ты не понимаешь. Моим друзьям эта прическа нравится - особенно девчонкам.
- Я не могу на тебя смотреть на такого, - отец теряет надежду переубедить сына.
- Ну тогда и не смотри, - уходя, небрежно бросает в ответ сын.

Вопросы и задания

1. Какие просчеты допускают родители в общении со своими детьми?
2. Каковы могут быть последствия такого воспитания?
3. От чего зависит успех семейного воспитания?

Педагогические задачи и варианты их решения

Задачи на выбор стратегии жизни и поведения

Задача 1.

Вообразите двух людей. У каждого 10 хороших друзей. Теперь представьте себе, что один из них каждый день просит своих друзей помочь ему: одолжить денег, еду, оказать другие услуги. Обращаясь к ним, он говорит, что, если они действительно его друзья, то не откажут ему в этом.

Теперь обратимся к другому. Каждый день он встает пораньше, чтобы все самому сделать и успеть. Он всем сердцем предан своим друзьям, поэтому просто звонит им довольно часто и без причин, навещает их, помогая, чем может, не обременяя своими просьбами или подчеркивая, как для него важна дружба.

С кем из этих двух людей вы хотели бы дружить?

Задача 2.

Тимур сильно отставал по математике. За партой впереди него сидела Таня - круглая отличница по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни привлекательностью. К тому же на фоне шумных и разговорчивых одноклассников она казалась тихой и скромной. К концу года, перед выпуском Тимур запаниковал. Он всеми силами искал способ сдать математику хорошо. Через некоторое время он принялся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. Он стал часто подходить к ней на переменах, стараясь ее развлечь, рассказывал смешные истории. Никто не уделял Тане такого внимания, поэтому теперь ей казалось, что она Тимуру по-настоящему нравится. На выпускных экзаменах Тимур полностью переписал ее работу и получил по математике «отлично».

Может ли существовать добро без зла? Почему так важна мотивировка поступка?

Если бы об этом узнал учитель математики, что бы он сделал?

Задача 3.

К вам сегодня днем подошел друг, с которым вы давно не виделись, и пригласил вас в театр. Вы охотно соглашаетесь, и друг очень рад, что вы проведете это время вместе. Затем вы звоните маме на работу, чтобы предупредить ее, но прежде чем вы успеваете сказать, она радостно говорит, что звонок очень кстати: она просит посидеть дома вечером с младшим братом. Ей необходимо встретиться с одним коллегой и пойти после работы на совещание; это для нее очень важно, так как могут открыться новые перспективы в работе и в материальном положении семьи.

Решения

1. Если вы думаете только о том, чтобы не расстроить свою маму, то скажете своему другу, что не сможете пойти - совесть замучает. Вы останетесь дома, чтобы присматривать за братом, но неохотно, так как сделаете это только из боязни разочаровать или рассердить маму. И самое неприятное - то, что друг наверняка, обидится, и не потому, что вы не смогли пойти, а из-за вашей нечувствительности и отсутствия внимания.
2. Если для вас важнее реакция друга, то ваше решение будет зависеть от его мнения. Мать очень расстроится не потому, что она не пойдет на встречу, а из-за вашей неискренности и пренебрежения семейными интересами и ее просьбой.
3. Если вас в основном интересует материальная сторона проблемы, то главным будут деньги - чтобы мама заработала побольше и купила вам больше вещей. А мама при этом будет гордиться вами и благодарить за помощь. Но заслуживаете ли вы ее благодарности? Прав ли будет ваш друг, если усомнится в вашей честности и искренности?
4. Если вы эгоцентричны, то вас будет интересовать лишь максимальная выгода, что лучше - сходить развлечься или заработать несколько лишних очков у матери, чтобы в следующий раз она разрешила вам съездить к приятелю, живущему за городом?
5. Если вы здравомыслящий человек и понимаете важность сбалансированного подхода к любой ситуации, то постараетесь оставить в стороне эмоциональную сторону вопроса и взвесить все «за» и «против». Вы рассмотрите ситуацию и свои действия с учетом потребностей матери, финансовых интересов, семьи, интересов друга, других обстоятельств. Затем вы учтете возможные результаты и последствия альтернативных реакций.

Задание

Выберите наиболее приемлемое для вас решение или предложите свой вариант.

Задачи на выбор стиля поведения под «давлением среды»

Задача 1.

Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет

себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

Решения

А (отсутствие сопротивления среде). Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

Б (возможный компромисс). Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.

В (не подвержены влиянию среды). Вы говорите, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

Задание

Выберите вариант решения или предложите свой.

Задача 2.

Однажды вы вместе со своими друзьями идете в гости к другу. Родителей нет дома, и ребята начинают пить спиртные напитки. Они передают бутылку по кругу, а когда она кончается, принимаются за следующую. Вы не хотите пить. Вам неловко из-за того, что другие делают это. Вы шепотом говорите другу, что не хотите, но он только смеется над вами: «Да ты попробуй, не век же нам оставаться детьми!» Как вы поступите?

Решения

А. Станете пить, потому что все остальные пьют, а вы не хотите, чтобы над вами смеялись или обсуждали вас за глаза.

Б. Придумываете отговорку, чтобы не пить вроде: «Я принимаю лекарство, его нельзя смешивать со спиртным».

В. Просто говорите: «Нет, спасибо» или «Я не хочу».

Вопросы и задания

1. Какое решение вы примите, оказавшись в подобной ситуации?
2. Если вас не устраивают предложенные варианты, опишите свой способ решения задачи.

Задача 3.

Вы слышите беседу двух популярных на курсе девушек о вашей лучшей подруге. Вас злит то, что они говорят о ней гадости, но вы знаете, что они начнут относиться к вам с подозрением, если встать на ее защиту. У вас три возможности:

А. Побегать к своей подруге и передать ей весь разговор.

Б. Пройти мимо и притвориться, что ничего не слышите.

В. Вмешаться в разговор и защитить свою подругу.

Вопрос

Что бы вы предпочли?

Можно предложить студентам следующие шаги по решению профессиональных задач.

Вариант 1:

- Назовите теоретические идеи, концепции(авторов), на которых базируется решение задачи.
- Выделите принципы, на которых базируется решение задачи.
- Определите цель и предполагаемый результат, исходя из условий задачи.
- Опишите свой вариант в логике выбранного задания.
- По данным критериям оцените вариант решения:

1) теоретическая обоснованность решения задачи;

2) целостность (соотношение теоретического и практического замысла);

3) адекватность цели условиям задачи;

4) оригинальность решения.

Вариант 2:

Этап решения задачи	Шаг решения задачи
Понимание постановки задачи	<p>1. Сформулируйте задачу или ряд подзадач, которые необходимо решить.</p> <p>2. Проанализируйте задачу на достаточность содержащейся в ней информации для ее решения.</p> <p>3. Сформулируйте основательную проблему, на которую направлен вопрос, поставленный в тексте задачи.</p> <p>4. Сформулируйте еще 2-3 проблемы профессиональной деятельности педагога, о которых идет речь в предложенном тексте.</p>

	<p>5. Определите из сформулированных проблем наиболее актуальную для данной задачи.</p>
<p>Составление плана решения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите педагогические принципы, на которых будет строиться решение задачи. 2. Выберите форму организации решения задачи. 3. Составьте программу (план) действий по решению задачи. 4. Обоснуйте выбор предполагаемых действий. 5. Распределите роли участников решения задачи.
<p>Осуществление плана</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите круг проблемных вопросов, которые будут обсуждаться среди участников решения задачи. 2. Определите степень разработанности обсуждаемой проблемы в педагогической теории. 3. Определите источники недостающей информации и педагогической теории по изучению проблемы. <p>Предложите и обоснуйте путь решения проблемы.</p>
<p>Изучение полученного решения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализуйте принятое вами решение на его: <ul style="list-style-type: none"> - реальность выполнения; - переноса на решение других задач; - диагностируемость. 2. Предложите способы проверки результата решения проблемы. 3. Сформулируйте противоречия, которые возникали в процессе решения задачи. 4. Проанализируйте индивидуальный план каждого участника в решении педагогической задачи.

Перед тем как поставить перед студентами задачу, следует обдумать ее содержание, чтобы избежать чрезмерной сложности или наоборот — простоты. Обе крайности могут привести к снижению интереса при решении задачи, к формальному решению проблемы и как следствие к низкой результативности деятельности студентов. В случае необходимости, задача может быть заменена.

Процедура оценки умений, демонстрируемых студентами при решении задачи, требует предварительной подготовки преподавателя. Преподаватель должен иметь оценочный лист с четкими указаниями, что и как оценивать.

Дополнительный теоретический материал к семинарскому занятию №3. Прежде чем отвечать на вопросы к семинару ознакомьтесь с его содержанием.

Процесс воспитания отождествляется с воспитательным процессом. Что же происходит в ходе воспитания? При взаимодействии воспитанник приобретает определенный опыт, передачу которого необходимо организовать. Соответственно главная задача воспитателя — найти способ, чтобы воспитуемого включить в деятельность, где он может повторить увиденное, интериоризировать его и произвести как собственную деятельность. Таким образом, воспитание — это процесс организации различных видов деятельности. Данный подход в теории воспитания называют личностно-деятельностным. Суть его в том, что человек выбирает из всего социального опыта то, что ему ближе по природе, более интересно.

Основными содержательными компонентами личностно-деятельностного подхода являются:

- общение как основа многообразных межличностных отношений;
- руководство развитием личности в процессе деятельности;
- развитие и социализация личности.

В гуманистической педагогике воспитание - процесс эффективного сотрудничества между воспитателями и воспитанниками, который должен привести к заданной цели. Цель — это идеальное предвосхищение результата, на достижение которого направлена деятельность человека. Цель конкретизируется в задачах.

При определении идеалов воспитания опираются на идеал человека, приспособленного к новым реалиям, новому обществу. Целям подчиняется все: содержание, формы, методы воспитания. Понимание цели воспитания дает возможность подбирать технологии для ее осуществления. Цель — воспитание всесторонне гармонично развитой личности — закреплена в Законе РФ «Об образовании», она:

- определяет содержание воспитательного процесса;
- обуславливает воспитательный результат;
- служит критерием деятельности педагога;
- полностью определяет систему воспитания.

Цель воспитания всегда одна в пределах одной воспитательной системы, а задач, определенных целью, может быть много (общих и конкретных). Цели воспитания определяются потребностями развития общества и зависят от темпов социального и технического прогресса, возможностей общества, взрослых и детей. Каковы актуальные цели, достижения которых можно увидеть в результате воспитательной деятельности? Это развитие индивидуальности каждого человека и его социализация, что и определяется задачами умственного, нравственного, эстетического, гражданского, трудового и физического воспитания.

Решение воспитательных задач позволяет сформировать основы культуры личности.

Под содержанием воспитания понимают систему знаний, убеждений, способов деятельности и ценностных ориентаций, позволяющих реализовать поставленные цели и задачи воспитания.

Согласно А. Зимней, содержание воспитания представлено тремя составляющими: ценностями; личностными чертами (качествами) и саморегуляцией (эмоционально-волевой компонент), как ответом на вопрос, что воспитывается.

Современная культурологическая концепция воспитания ориентирует содержание воспитания на формирование базовой культуры личности воспитанника. Это культура жизненного самоопределения, которая включает нравственную культуру, гражданскую, правовую и политическую культуру, физическую культуру труда и экономическую культуру, эстетическую и художественную культуру, экологическую культуру и культуру семейных отношений.

Содержание воспитания — одна из наиболее спорных и противоречивых проблем в педагогической теории. Оно определяется как:

- «система знаний, убеждений и навыков, качеств личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами» (И.П. Подласый);
- «часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему» (В.С. Безрукова).

Возникают закономерные вопросы: в чем здесь отличие от обучения? Нужно ли понимать так, что для всех существует аналогичное содержание воспитания?

Отечественная и мировая история донесла до нас достаточное количество письменных источников, определяющих содержание воспитательной деятельности. Одной из первых подобных книг в России стало «Гражданство обычаев детских» (в другой редакции - «Дворство обычаев добрых») - перевод сочинения Э. Роттердамского (1685г.), где изложены общеевропейские нормы придворного быта.

Текст, адресованный детям, был построен в форме катехизиса (164 вопроса и ответа). В центре внимания находились обучение этике поведения и личной гигиене; внешний вид, ношение одежды, осанка, мимика и жестикация; состояние тела и сна детей, поведение в церкви, в училище, в гостях, за столом. Мотивация правил исходила из опыта (вредно для здоровья, вызывает осуждение у окружающих и др.), хотя основной упор делался на внешние формы поведения. В качестве центральных ценностей для молодого человека назывались добродетель, мудрость, благонравие.

Герберт Спенсер, размышляя о содержании воспитания, вопрошал: «Как поступать нам со своим телом? Как поступать с душой? Как вести свои дела? Как воспитывать семью? Как пользоваться источником счастья, которые представляет нам природа? Каким образом пользоваться своими способностями, чтобы приносить наибольшую пользу себе и другим? Как жить полной жизнью? Изучение всего этого составляет главный предмет воспитания». (Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное, физическое.) С этих позиций содержанием воспитания можно считать освоение полноты жизни.

Каждый человек проживает свою жизнь. И специфика содержания воспитания в том, что оно не может существовать в полном объеме изначально, но всегда становится производным от смыслов и целей жизнедеятельности конкретных участников педагогического процесса. В какой-то мере это аналогично природе содержания искусства, которое составляет многообразная действительность в ее эстетическом своеобразии, но главным образом человек, человеческие отношения, жизнь общества во всей ее конкретности.

В практических целях кажущуюся беспредельность содержания воспитания необходимо упорядочить. Для этого в его структуре можно выделить несколько блоков, выполняющих различные функции относительно становления человека:

1 блок. Один блок включает устойчивые социокультурные нормы и традиции, позволяющие адаптироваться в обществе «здесь и сейчас» (функция адаптации).

2 блок. Второй обеспечивает творчество самого воспитанника по отношению к своему человеческому образу (креативная функция).

3 блок. Третий ориентирован на восполнение пробелов в воспитании (корректирующая функция).

4 блок. Четвертый формирует в ответ на вызовы времени и окружающей среды, помогая культивировать идеальные личностные свойства и поведенческие характеристики, обращенные в будущее (прогностическая функция).

Таким образом, в содержании воспитания тесно переплетаются нормативное и творческое начала.

Каждый из структурных блоков в ходе воспитания наполняется определенными содержательными компонентами.

Компонентами содержания образования в классическом понимании (М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер) являются знания, умения, навыки; опыт деятельности и ценностных отношений, которые учащимся необходимо усвоить на уровне требований образовательного стандарта. В системе воспитания они приобретают иной, нежели в процессе обучения, «вид» и содержательно-смысловое направление.

Так. В круг необходимой воспитательной информации входят: знание об общественных ожиданиях, касающихся социально востребованных личностных характеристик и проявлений, эмоциональных и поведенческих реакций, отношений, связанных с понятием «воспитанность»; знание о культурных нормах и стереотипах поведения на уровне цивилизационных, национальных, региональных, «локальных» традиций и обычаев.

К ним примыкает круг умений и навыков, обеспечивающий воплощение этих знаний на практике, а также многообразный опыт деятельности, выражающий определенное

ценностное отношение человека к действительности. Это эмоциональный, поведенческий, рефлексивный опыт, опыт волевых усилий и поступков, опыт продуктивной деятельности и общения в составе разномасштабных организаций и человеческих общностей.

Если для современных педагогов все еще справедливым остается тезис Я.А.Коменского «учить всех всему» (дело лишь за инструментарием), аналогичный вызов «воспитывать всех всему» не имеет ни малейшего смысла. Если в сфере обучения как введения в определенный информативно-культурный контекст и возможна стандартизация, в содержании воспитания как социальной формы становления человеческой индивидуальности каждому необходимо свое. Каждый человек (не) воспитан по-своему. Удивительно точно в философско-педагогическом плане звучат известные строки из «Молитвы» Булата Окуджавы: «Дай же ты, Боже, каждому то, чего у него нет...»

Представляется возможным сформулировать принцип персонализации содержания воспитания, отвечающий объективной необходимости его ориентации на действительную проблематику жизнедеятельности и актуальное состояние воспитанности конкретных людей.

В современной педагогике содержание педагогического процесса определяется как объем и характер знаний, умений, навыков, привычек, качеств и свойств личности, которые необходимы индивиду для выполнения общих (универсальных для всех граждан) социальных функций, детерминированных определенной системой общества. (Стефановская Т.А.) Считается, что у содержания воспитания есть своя специфика: предметом его является создание условий для духовного развития. (Вульффов Б.З., Иванов Д.В.)

На протяжении истории педагогики многократно существовали попытки составления программ воспитания, в которых было бы определено основное содержание. Как известно, в Древней Греции возникла идея всестороннего и гармоничного развития личности. Аристотель обозначил всесторонность как физическое, нравственное и умственное развитие. Гуманисты эпохи Возрождения (Витторино да Фельтре, Ф. Рабле, М. Мантень, Э. Роттердамский), развивая идею всесторонности, вносят еще необходимость эстетического развития. Позже социалисты-утописты Т.Мор и Т.Кампанелла добавляют трудовое воспитание, а еще позже К.Маркс и Ф. Энгельс выдвигают необходимость политехнической подготовки всесторонне развитого человека. С именем В.И. Ленина и теоретиками коммунистического воспитания связана идея приоритетности идейно-политического воспитания, которое стало стержнем теории и методики воспитания на протяжении семидесяти лет развития советского общества. В период перестройки, разрушения основ коммунистического воспитания была выдвинута идея деполитизации и демократизации школы, всего образования в целом; поэтому как-то само собой ушла в тень идея всестороннего и гармоничного развития личности. Как видно даже из столь беглого анализа, содержание воспитания зависит от цели и задач воспитания, детерминированных характером и содержанием данного этапа развития общества.

Как же обстоят дела в наше время, когда вновь возрос интерес к воспитанию как специально организованному процессу развития личности? В современных условиях появилась возможность выбора основных идей отбора содержания, формулировок концепций воспитания, создания авторских школ, построенных на определенной модели содержания воспитания. Приведем примеры некоторых концепций.

Так, по мнению Е.В. Бондаревской, основными компонентами воспитания являются:

1. воспитание свободной личности (высокий уровень самосознания, гражданственность; чувство собственного достоинства, самоуважения,

самодисциплины, честность, ориентирование в духовных ценностях жизни, самостоятельность в принятии решений и ответственность, свободный выбор содержания жизнедеятельности);

2. воспитание гуманной личности (милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм, терпимость, скромность, стремление к миру, доброжелательность, готовность оказывать помощь близким и дальним);

3. воспитание духовной личности (потребность в познании и самопознании, в красоте, рефлексии, общении, поиске смысла жизни, цельность, автономия внутреннего мира);

4. воспитание творческой личности (развитые способности, потребность в преобразующей деятельности, ЗУН, развитый интеллект, интуиция, жизнотворчество)

5. воспитание практической личности (знание основ экономики, трудолюбие, хозяйственность, компьютерная грамотность, владение языками, знание народных, религиозных обычаев, здоровый образ жизни, физическая закалка, хорошие манеры, обеспечение благосостояния семьи).

В.А. Караковский считает, что содержание воспитания определяют 8 общечеловеческих ценностей: Земля — общий дом человечества (людей и природы), Отечество (Родина), семья, труд, знания, культура, мир (согласие между людьми), Человек.

Интересной представляется программа воспитания, созданная А.Ф. Лазурским и С.Л. Франком. В основание ее положены «отношения личности со средой». Порядок программы:

6. отношение к вещам;
7. отношение к природе и животным;
8. отношение к отдельным людям;
9. половая любовь;
10. отношение к социальной группе;
11. отношение к семье;
12. отношение к государству;
13. отношение к труду;
14. отношение к материальному обеспечению и собственности;
15. отношение к внешним нормам жизни (к праву, к правилам вежливости и приличий);
16. отношение к нравственности;
17. отношение к миросозерцанию и религии;
18. отношение к науке и знанию;
19. отношение к искусству;
20. отношение к себе самому (к своей физической и психической жизни, к своей личности).

Основой «Программы воспитания школьника» Н.Е. Щурковой выступает «отношение к миру: школьник вместе с педагогом познает мир, взаимодействует с миром, старается полюбить этот мир. Реальный, конкретный, жестокий, понятный и непостижимый мир, полный проблем, которые вынужден решать ежеминутно человек (либо сам, либо пользуясь решением развивающейся культуры). И, вступая во взаимодействие с этим миром, школьник все более приобретает способность столь же осмысленно и осознанно выстраивать свою жизнь в согласии (либо протворечии) с этим миром». Программа построена по возрастному принципу, ибо для каждого возраста есть свои, понятные и приоритетные ценности, отношения к которым развиваются наиболее эффективно в определенный возрастной

период: жизнь Природы (раздел «Первоклассник»); жизнь Человека, «вольнотпущенника и продукта природы и носителя культуры («Младший подросток»); жизнь общества с ее достижениями и противоречиями («Старший подросток») и образ жизни, достойный Человека как продукт воли, деятельности, творчества самого человека... формирование принципов Добра, Истины, Красоты как принципов собственной жизни.

Не случайно в последние два десятилетия появилось множество программ, нацеленных на вооружение школьников методиками самопознания и самовоспитания, стимулирование самоактуализации в разнообразных видах деятельности. Программы разные. Они могут быть реализованы как в учебном процессе (специальные уроки, имеющие большой воспитательный потенциал: основы этики, человековедение, мировая художественная культура, этикет, семейведение, психология и т. д.), так и во внеурочной деятельности (как содержание деятельности классных руководителей и воспитателей, в системе дополнительного образования, в клубной деятельности...).

Приведем пример такой программы.

Программа А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика» (1-8-й классы) выполняет функцию погружения детей в мир этических понятий и категорий; он предполагает регулярную (учебную и внеучебную) работу с детьми. Курс имеет четыре раздела, год от года расширяющие знания, представления и опыт нравственного поведения детей: этика общения, этикет, этика человеческих отношений в коллективе. Курс 9-го класса «Этика» построен на принципах диалогового общения учителя и учащихся. В 10-м классе в логическую цепочку этического образования введен курс «История развития этической мысли», а в 11-м классе - «История развития русской этической мысли».

Итак, воспитание школьника происходит в учебной (урочной и внеурочной) и во внеучебной (внеклассной внешкольной) деятельности, которая осуществляется в школе - в деятельности специальных субъектов воспитания (заместителя директора школы по воспитательной работе, классных руководителей или воспитателей) и вне школы - в деятельности руководителей кружков, секций, клубов, детско-взрослых многопрофильных объединений... Процесс воспитания в учебной и внеучебной деятельности, хотя и имеет много общего, но тем не менее у каждого из этих видов воспитания есть своя специфика: обязательный и избирательный характер деятельности учащихся, определенность и вариативность содержания, заданная структура и логика обучения и свободное общение во внеурочной деятельности; одновозрастной или разновозрастной состав учащихся; постоянный и изменчивый состав групп учащихся и другие особенности.

Дополнительный материал для практического занятия по теме №4.

Психологическая атмосфера в коллективе

(методика Л.Г. Жедуновой)

Назначение теста

Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а

это повышает ее надежность. Надежность увеличивается в сочетании с другими методиками (например, социометрией).

Инструкция к тесту

В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашей группе, коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак *, тем более выражен этот признак в вашем коллективе.

Тестовый материал

	1	2	3	4	5	6	7	8	
Дружелюбие									Враждебность
Согласие									Несогласие
Удовлетворенность									Неудовлетворенность
Продуктивность									Непродуктивность
Теплота									Холодность
Сотрудничество									Несогласованность
Взаимная поддержка									Недоброжелательность
Увлеченность									Равнодушие
Занимательность									Скука
Успешность									Безуспешность

Обработка и анализ результатов теста

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак *, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

НАШИ ОТНОШЕНИЯ

(методика составлена по книге: Л. М. Фридман и др.

«Изучение личности учащегося и ученических коллективов»)

Цель: выявить степень удовлетворенности различными сторонами жизни коллектива.

Ход опроса

Испытуемому предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявлено несколько различных сфер взаимоотношений подростков в коллективе.

Для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) и ли, наоборот, конфликтности предложена серия утверждений:

1. Наш коллектив очень дружный и сплоченный.
2. Наш коллектив дружный.
3. В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш коллектив очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем коллективе принято помогать без напоминания.
2. В нашем коллективе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем коллективе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем коллективе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем коллективе не принято помогать друг другу.
6. В нашем коллективе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного испытуемого показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Задание для самостоятельной работы студентов к практическому занятию по теме №5 «Игровые технологии».

Психологические игры относятся к методам активного социально-педагогического обучения. В настоящее время это один из востребованных и динамично развивающихся видов психологической работы с молодежью в системе обучения и досуговой деятельности и с взрослыми людьми в условиях последиplomного образования. Разнообразные тренинги и ролевые игры находят широкое применение при оказании психологической помощи, в преподавании психологии и общения, при организации работы в молодежных клубах и детских оздоровительных лагерях. Поскольку психологические игры и тренинги позволяют эффективно решать задачи обучения общению, развития коммуникативной компетентности, управления собственными эмоциональными состояниями, самопознанием, саморазвитием, а также понимания слов, чувств, действий и поступков других людей, постольку они стали внедряться самыми разными специалистами: учителями, социальными работниками, социальными педагогами, психологами.

Задание

Ознакомившись с интерактивным упражнением, сделайте подборку нескольких интерактивных упражнений (3-4) с целью использования их в процессе проведения психологических игр по разной тематике, учитывая развитие навыков группового взаимодействия у учащихся.

Пример интерактивного упражнения.

Для развития внимательности и навыков группового взаимодействия поиграйте в игру «Пишущая машинка».

Участники изображают клавиатуру «пишущей машинки». Так количество ребят в группе обычно гораздо меньше количества букв в алфавите, каждому дается несколько букв. Ведущий (при желании кто-то из участников) диктует фразы, остальные участники «печатают» их: когда встречается их буква, громко произносят ее, подпрыгивают и хлопают в ладоши.

«Печать» может происходить непосредственно во время медленного произнесения фразы, но упражнение проходит интереснее, если сначала фраза произносится быстро, а потом участники «печатают» ее по памяти. После игры можно обменяться впечатлениями.

Дополнительный материал к семинарскому занятию №6.

Ознакомившись с содержанием трех статей, анализируя и обобщая школьный опыт, попробуйте обоснованно ответить на вопросы:

1. Что надо сделать, чтобы создать условия для взаимодействия семьи и школы по воспитанию школьников.
2. Каким образом можно организовать единую воспитательную и развивающую среду для каждого ребенка?

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ?

Галина Шепелева, заместитель директора школы по воспитательной работе; Светлана Сотикова, классный руководитель, Среднесибирская средняя школа, Тальменский район, Алтайский край

Психолого-педагогическая поддержка семьи в современной ситуации всё более актуальна и востребована, и наша школа стремится к активному диалогу и социальному партнёрству с семьёй. Основная цель воспитательной работы по направлению "Я и семья" - создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи в процессе формирования у школьников гражданской

позиции, веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к самореализации. Залог успешной воспитательной работы - сотрудничество классного руководителя с родителями.

Семью можно сравнить со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. Родители в ответе за то, чтобы проблемы, с которыми ребёнок встретился на своём пути, преодолевал достойно и с честью. Важна для ребёнка и встреча с такими взрослыми, которые ему будут помогать учиться искусству жизни. Классный руководитель должен стать объединяющей силой, поддержкой для родителей и детей. Как сделать схему "ученик + родитель + учитель = друзья" эффективной? Как убедить родителей стать активными участниками педагогического процесса в современных условиях? С чего начать работу с семьёй молодому классному руководителю? Включение семьи в деятельность воспитательной системы класса основано на: - гуманистическом стиле общения и взаимодействия учащегося, педагога, родителя; - уважительном отношении семьи и школы к ребёнку и друг к другу; - систематическом повышении психолого-педагогических знаний родителей и педагогов; - умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов и профилактике семейного насилия. Задача классного руководителя в этом случае в том, чтобы создать условия для реализации совместных усилий семьи и школы по воспитанию школьников, создать единую воспитательную и развивающую среду для каждого ребёнка. Работу с родителями в школе организуем по следующей схеме: - изучение семей учащихся; - исследование внутрисемейных межличностных отношений родителей; - изучение обучающих и воспитывающих возможностей семьи; - педагогическое просвещение родителей; - обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе; - педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса; - индивидуальная работа с родителями; - информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Изучение семей учащихся позволяет лучше узнать детей и их родителей, понять стиль жизни семей, познакомиться с домашними условиями развития личности ребёнка. При посещении семей классные руководители пользуются программой изучения семьи: 1. Состав семьи, структура (полная, неполная, с одним ребёнком, многодетная, родители разведены). 2. Жилищно-бытовые условия (имеет ли ребёнок отдельную комнату, уголок для занятия, игр). 3. Материальная обеспеченность семьи. 4. Характер взаимоотношений в семье: - между взрослыми членами семьи (гармоничная семья, компромиссная, неустойчивая, конфликтная, резко конфликтная); - родителей и других взрослых членов семьи с ребёнком (слепое обожание, заботливость, мелочная опека, доверие, равноправие, равнодушие, бесконтрольность); - позиция ребёнка в семье (предоставлен самому себе, запуган авторитарным отношением, избегает общения с родителями, на положении "Золушки" в семье, все ему потакают); - отношение ребёнка к родителям (дорожит ли он семьёй, авторитетны ли родители для ребёнка, относится безразлично, остро переживает семейную драму, тяготеет к одному из членов семьи). 5. Имеются ли отклонения в поведении какого-либо члена семьи (алкоголизм, наркомания). Как это влияет на ребёнка? 6. Уровень педагогического просвещения, образовательный, культурный уровень членов семьи. 7. Воспитательный потенциал семьи: - есть ли в семье педагогическая литература; - отношение родителей к деятельности ребёнка в сфере учёбы, труда, досуга; - организация контроля за ребёнком; - едины ли требования к нему со стороны родителей, какие меры поощрения, наказания применяются. После изучения социально-бытовых условий учащихся, бесед с классными руководителями, обучающими и воспитывающими в начальном звене, диагностирования, классифицируем семьи по типам семейного воспитания: "крепкая семья" - родители и дети испытывают устойчивую потребность во взаимном общении. Ребёнок в такой семье растёт уверенным в себе, полноценно развивается как личность; "гиперопека" - чрезмерная родительская любовь. Дети растут безответственными, недисциплинированными, эгоистичными; "гипоопека" - родители не уделяют особого внимания ребёнку, он чувствует себя чужим и одиноким; "противоречивое воспитание" - требования родителей не совпадают; "повышенная

моральная ответственность" - родители требуют от ребёнка слишком много, свыше его сил, ребёнок не справляется с возложенной на него ответственностью; "детдомовское воспитание" - в школе учатся воспитанники детского дома. Диагностический блок (анкетирование, тестирование, рисуночные тесты и т.д.), реализуемый совместно с психологом и социальным педагогом, позволяет уточнить и расширить полученную информацию об особенностях семьи, ребёнка. Изучая семьи, социальный педагог, классные руководители обращают внимание на материальное благосостояние, так как современная экономическая нестабильность привела к тому, что появились бедные, среднедоходные, зажиточные семьи. Родителям приходится подрабатывать, из-за чего не остаётся времени на общение и школьные проблемы ребёнка. В бедных и относительно бедных семьях "издёрганность", неудовлетворённость жизнью, частые конфликты влияют на психику ребёнка. Таким семьям нужна профессиональная помощь, которую они могут увидеть в лице педагогов школы. Формы взаимодействия классного руководителя и родителей разнообразны: родительские собрания, тематические консультации, обзор популярной педагогической литературы для родителей, обмен опытом воспитания в семье, День открытых дверей, круглый стол, диспут, вечер вопросов и ответов, семинар-практикум, обмен мнениями, разговор по душам, семейный капустник, дни коллективного отдыха и т.д. Темы собраний определяются запросами родителей, важно, чтобы эти темы были интересными. Каждое собрание работает на достижение единой цели - обеспечение условий для повышения педагогической компетентности родителей. Трудности поведения и характера наших детей не возникают сами по себе. Они всегда порождаются нашими собственными проблемами. Когда ребёнок становится невыносимым, мы понимаем, что детей нам не аист приносит... Универсального средства, способного предотвратить кризисные ситуации с детьми, нет. Однако профессиональный опыт позволяет обозначить то, чего по отношению к детям нужно стараться не делать. Классным руководителям в работе с родителями рекомендуется использовать правило: **"Восемь "Нет!" для мамы с папой"**. **Не** запугивайте, не угрожайте ребёнку - полученное таким способом послушание подрывает его веру в себя и в вашу любовь. **Не** прибегайте к насилию - насилие всегда воспроизводится. **Не** провоцируйте, не шантажируйте, не подкупайте ребёнка - вы даёте тем самым ему наглядный урок манипулирования людьми и чувствами. **Не** оценивайте, не сравнивайте ребёнка с другими - принимайте его таким, какой он есть. **Не** сдерживайте своих чувств - старайтесь следовать при этом принципу "здесь и теперь": чувства, выраженные после или авансом, редко оказываются подлинными. **Не** замалчивайте проблемы и конфликты - высказывайтесь сами и непременно выслушивайте детей. **Не** приносите жертв - ребёнку не может быть хорошо, если плохо вам. **Не** отвергайте ребёнка, как бы тяжело он ни провинился. Одно из перспективных стратегических направлений модернизации российского образования - социальное партнёрство, которое способствует формированию гуманных, доброжелательных и доверительных взаимоотношений с семьёй, ребёнком. В настоящее время понятием "партнёрство" характеризуют форму взаимоотношений между субъектами деятельности, в которой присутствует диалог, равноправие, согласованность и добровольность участия в совместной деятельности, взаимная заинтересованность сторон. Реализация партнёрства как такового сегодня ещё достаточно проблематична из-за неготовности сторон к признанию значимости управленческой деятельности родителей для эффективного функционирования и развития школы. Тем не менее, в настоящее время отношение родителей и школы меняются в направлении большей интенсивности, внимания и заинтересованности друг в друге. Накопленный опыт в построении партнёрских отношений свидетельствует о том, что школа стала открытой педагогической системой.

Из опыта работы школы. Основные этапы технологического процесса включения родителей в построение социального партнёрства:

Первый этап - диагностический

Цель этапа	Содержание	Результат
------------	------------	-----------

Изучение общественного мнения, интересов и потребностей родителей учащихся, педагогов	Анкетирование родителей: "Эффективность образовательной деятельности школы", "Изучение информационных запросов родителей", "Ваше отношение к школе"	Информация об отношении родителей, учащихся к вопросу об удовлетворённости образовательными услугами
---	---	--

Второй этап - проектно-целевой

Определение целей участия родителей в выборе форм и средств взаимодействия	Ведение диалога с родителями, выработка целей совместной деятельности, проектировочная деятельность с участием родительской общественности	Проект системы социального взаимодействия Владение способами согласования позиции, целей и ресурсов сторон
--	--	---

Третий этап - организационный

Подготовка необходимой базы для успешного участия родителей, учащихся в создании единого воспитательного пространства	Разработка локальных актов ("Положение о Совете школы", "Положение о Попечительском Совете школы", "Положение о родительском собрании", "Положение о родительском комитете", "Положение о школьном самоуправлении"), готовность предоставить родителям определенные полномочия (по силам и компетентности), формирование субъектной позиции родителей, использование имеющегося у них культурно-образовательного потенциала, планирование работы	Пакет документов, регламентирующих деятельность органов самоуправления, план работы школы
---	--	---

Четвёртый этап - исполнительско-коррекционный

Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе над школьными инновациями	Проведение детско-родительской гостиной "Законы школы - наши законы". Общешкольное родительское собрание "Семья и школа - партнёры в воспитании ребёнка"	Согласование содержательных линий концепции развития школы как открытой педагогической системы
Обеспечение эффективной работы органов родительского самоуправления	Координация работы органов самоуправления, взаимодействия с различными структурами. Круглый стол "Взаимодействие государственных структур и общественных формирований в воспитании морально здоровой личности"	Согласование основных направлений школьного, семейного и общественного воспитания, выработка единых педагогических требований

<p>Повышение уровня правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательной работы</p>	<p>Родительские собрания по классам с целью ознакомления с Законом РФ "Об образовании", с "Уставом Школы", "Типовым положением об образовательном учреждении", нормативно-правовые документы по итоговой аттестации за основную и среднюю школу</p>	<p>Информирование родителей о содержании нормативно-правовых документах, регламентирующих учебно-воспитательный процесс</p>
<p>Сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей</p>	<p>Познавательная деятельность: Выпуск предметных газет. Смотр знаний и творчества. "Ум хорошо, а два лучше" (кроссворды, загадки, шарады, газеты). Интеллектуально-творческий конкурс "Я и моя дружная семья".</p> <p>Художественно-творческая: Выставка "Мир семейных увлечений". Конкурс рисунков "Природа в доме - домашний лекарь". КТД "Дом будущего". Выставка "Золотая осень, здравствуй!" Конкурс авторских произведений "Слово о матери". "Весёлые истории" (семейный юмор, случаи из жизни)</p> <p>Трудовая деятельность: Оформление классных кабинетов. Трудовые десанты. Работа на звероферме в летний период.</p> <p>Профорientационная деятельность: Участие в социальном проекте "История в лицах" (создание профорientационного школьного музея). Экскурсии. Социальное проектирование "Моя семья - моё богатство", "Родители наших учеников - выпускники школы". День самоуправления.</p> <p>Досуговая деятельность: Посещение музеев, театров, кинотеатров, выставок</p>	<p>Эффективное взаимодействие родителей и школы в решении вопросов жизнедеятельности</p>

	Походы выходного дня.	
Повышение уровня педагогических и психологических знаний в вопросе развития и воспитания	Родительский лекторий, консультирование, диагностика, тестирование, собрание для родителей будущих первоклассников	Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье

Пятый этап - результативный

Выявление соответствия планируемых и полученных результатов	Анализ работы органов самоуправления	Мониторинг включённости родителей в организацию жизнедеятельности школы, эффективность социального партнёрства
---	--------------------------------------	--

Основой взаимодействия школы и семьи должно стать соглашение, отражающее желания обеих сторон. На наш взгляд, педагогическому коллективу, классному руководителю, как ключевой фигуре в организации воспитательной деятельности, важно создать ситуацию разумного распределения полномочий и ответственности, умения вести диалог с родителями на принципах равноправия и взаимоотношения. Назовём некоторые аспекты взаимодействия классного руководителя и членов родительского совета: 1. Создание инициативной группы родителей. 2. Организация питания учащихся. 3. Оказание материальной помощи семьям, находящимся в социально опасном положении. 4. Посещение уроков родителями. 5. Родительский патруль (соблюдение режима дня учащимися). 6. С целью профориентации организация экскурсий в социум. 7. Смотр-конкурс "Маленькие тайны дневника школьника". 8. Походы выходного дня. 9. Организация мероприятий с участием родителей. В работе с родительской общественностью педагогическим коллективом школы выработаны правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся: - Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет.- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу, если вы не располагаете временем, лучше договориться о встрече в другой раз. - Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать - это вызовет раздражение и негативную реакцию со стороны родителей. - Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам. - Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали. - То, о чём родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов. - Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, ещё с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность. Готовясь к встрече с семьёй ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но в первую очередь хорошее, дающее шанс на будущее. - Каждая встреча с семьёй ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика! - Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам. - Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы. Добиться результата в воспитании ребёнка можно, лишь объединившись с профессионалами, ведь не каждый родитель владеет искусством воспитателя.

ДЕТСКАЯ ПРЕССА И ШКОЛА! ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Автор: Л. ДОРЖИЕВА

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, которые являются особо привлекательными для современных школьников. Мы наблюдаем, что использование информационных технологий позволяет достигать высокого уровня эффективности при обучении школьников. На глазах меняется само содержание современного образования - оно уже является не только определённой суммой знаний, которое быстро морально устаревает, а включает "научение" школьников навыкам самостоятельного обучения. Внедряются в процесс обучения и воспитания образовательных учреждений информационные технологии, средства, продукции. Именно это становится основной задачей перед социальными институтами воспитания и образования. В настоящее время, когда от человека требуются не только знания и умения, но и развитые личностные свойства, позволяющие ему активно включаться в творческую преобразующую деятельность, внимание учёных, педагогов привлекает проблема изучения педагогического потенциала детской прессы и возможностей её использования в процессе становления личности информационного общества. В динамичных социальных условиях всё большее распространение получают общественные объединения детской прессы. Детская пресса как особый социальный институт воспитания и образования содействует становлению общества открытого типа, в котором одной из важнейших задач является создание культурно-образовательного пространства, способствующего формированию нового менталитета детей и молодёжи, определяющих общество "завтрашнего дня". Мы приходим к пониманию, что настанет день, когда детская пресса уверенно шагнёт в программы образовательных учреждений, так как положительная динамика использования детской прессы уже наработана, так как информационные технологии становятся ядром многих новых комплексов школьных дисциплин, которые станут научной базой информационного общества. Впервые в Бурятии прошёл методологический семинар (11 - 12 мая 2012 г.) "Развитие детской прессы как социального института воспитания и образования", который позволяет нам всем вместе обсуждать актуальные вопросы, координировать действия и выработать соответствующие рекомендации. На данном семинаре прошло обсуждение долгосрочной программы стратегического развития детской прессы до 2021 года. Эта Программа является методологическим инструментарием функционирования социального института воспитания и образования школьников "Детская пресса" в режиме развития. Программа представляет собою систему действий, мероприятий, направленных на эффективный и результативный переход социального института "Детская пресса" в новое качественное состояние к 2021 году на основе оптимального использования: • методов стратегического, инновационного, производственного, научно-педагогического менеджмента; • методов проектно-программного развития образовательно-воспитательных систем; • идей, последних достижений и новшеств в области научно-методологического развития детской прессы в РФ и зарубежье; • механизмов регулирования общественных отношений в рамках программных действий, обеспечивающих стабильный правопорядок, защиту прав всех участников программы. В соответствии с Программой детская пресса как социальный институт со всей ответственностью участников и исполнителей будет на основе межведомственного подхода способствовать решению важнейших общественно-государственные задач духовно-нравственного характера: обеспечивать возможность самовыражения, самореализации юной личности и право каждого юного гражданина на получение полной, достоверной, качественной информации, важной для его полноценного

развития, создавать условия для прямого участия самих детей, в том числе через массовые средства информации и коммуникации, в принятии решений, касающихся их настоящего и будущего. Детская пресса, как социальный институт воспитания во взаимодействии с другими социальными институтами, помогает школе и обществу создавать особое социальное пространство, где ребята могут самореализовываться и выражать себя. Наша реальная жизнь, повседневность в различных проявлениях, взаимодействиях - вот исходный момент для производства и предметной области детской прессы. От неё во многом зависит и качество контента школьных газет, и от предметной и познавательной компетентности медиапедагога, руководителя школьных СМИ и самих детей. Полезно учесть, что, сотрудничая со своей школьной газетой, ребята "добирают" по ходу своей работы специальные и конкретные знания. В своё время Л. С. Выготский сформулировал основную задачу педагогики будущего, в которой жизнь "раскрывается как система творчества". Многообразная культурообразующая информационная продукция, создаваемая детской прессой как социальным институтом воспитания и образования для юной аудитории, включает в себя, прежде всего, школьную газету. Школьная газета - это информационный канал представления о мире в целом, о его законах и требованиях, безгранично расширяет ту среду, в которой живёт школьник. Она представляет собой синтез социального и детского творчества, способствуя выработке личной позиции каждого подростка. Через школьную газету у него возникает и обобщённое представление о личности человека и о себе самом. Специфика школьной газеты в том, что дети и подростки в идеальном плане выходят за рамки не только актуально данной конкретной ситуации, но и окружающей материальной и общественной среды и начинают мыслить и переживать себя как граждане мира. Школьная газета содействует ускорению процессу готовности детей к коммуникации, включающей механизмы интеллектуальной и социальной деятельности, к целеполаганию. Всё это приводит к тому, что формируется и удовлетворяется потребность школьников в рефлексии и самовыражении личной, общественной жизни, в проявлении своей позиции в информационном пространстве, создаваемой школьной газетой, таким образом, у юного человека появляется ценностно-смысловая информационная потребность. Значение этой потребности проявляется в "возвеличении" мысли подростка и помогает ей обрести смысл и существование в информационном пространстве. Школьные газеты позволяют детям обрести и сохранить открытость мысли, без которой личная свобода немислима, становятся новым делом, источником знаний, интересов к серьёзным темам, местом активной жизненной позиции. Когда школьники создают свою газету, то вряд ли задумываются о "вечном". Скорее всего, им хочется ответить на все свои "почему", открыть себя для внешнего мира и узнать, что они в этом мире не одни. Объединения детской прессы завоёвывают авторитет среди сверстников лишь только в том случае, если поднимают на своих страницах общественные и личные проблемы и ищут пути их решения. Однако у школьной газеты есть свои ограничения в удовлетворении определённых информационных потребностей читателей. Проблемной зоной является отсутствие возможностей удовлетворить сформированные ею потребности школьников в оперативной эмоционально-насыщенной информации. Детская пресса использует школьное радио для удовлетворения потребностей детей в быстрой доставке информации. Программа радиопередач включает песни по заявкам, поздравления с днём рождения, быстрые новости, объявления и пр. Школьное радио также имеет собственные ограничения и не может удовлетворить растущие информационные потребности. Тем не менее, деятельность школьной газеты и школьного радио играет большую роль в формировании ценностно-смысловых информационных

потребностей школьников, так как учат умению видеть, выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение, заявлять о себе и других, о проблемах своих и других и т.д. Постепенно у детей и подростков возникает потребность в визуализации информационных потоков: видеть информаторов, сюжеты школьной жизни в разных контекстах (природа, театр, музей, уроки, семья, улица) и т.д. Радио и школьные газеты не могут удовлетворять эти потребности, необходимо школьное телевидение (ТВ). Школьное телевидение направлено на удовлетворение потребностей в визуализированной информации. Школьное ТВ по-новому структурирует информационное пространство, где ребята имеют больше возможностей для самореализации и выражения себя и других. Качество контента школьного ТВ во многом зависит от предметной и познавательной компетентности руководителя и самих юных журналистов. Продолжая сотрудничать со своей школьной газетой и школьным радио, ребята "добирают" по ходу своей работы специальные и конкретные знания по телевизионной журналистике. Как считает И. А. Руденко, "в подростковом возрасте происходит становление доминирующей направленности в познавательных интересах. Детям этого возраста характерно стремление к самоанализу и самооценке, высокая степень социальной активности". Тематика школьных газет, радиопередач и телепередач для подростков дифференцирует интересы аудитории. Это связано с тем, что у школьников подросткового возраста возникает потребность в знаниях, выходящих за пределы школьной программы, появляется интерес к различным сферам деятельности, сферам материального или духовного производства - науке и технике, литературе и искусству, бизнесу и предпринимательству, спорту и пр. Если в детстве социальные отношения реализуются через игру, то в отрочестве это происходит через общение. У подростков формируется личная внутренняя позиция, ответственность за свои убеждения и способность отстаивать их. При этом для них важно услышать мнение других, увидеть другую точку зрения, но необходимо высказать и свою, и получить совет. Поэтому для этой возрастной группы востребованы рубрики дискуссионного и консультационного характеров. В школьных газетах появляются рубрики "Пресс-клуб", по школьному радио и телевидению происходит обсуждение разных тем, которые волнуют и авторов, и читателей. Однако школьная газета, школьное радио и школьное телевидение не могут устранить возникающее противоречие между потребностью школьников в более качественных медиапродукциях и недостаточностью ресурсов (медиаруководителей, юнкоров с широкой специализацией, материально-технической базы, мультимедийных средств и т.д.). Решением данных проблем является сетевая интеграция школьных газет, школьных радио и школьных телевидений, они объединяются в школьные медиахолдинги. Школьные сетевые медиахолдинги содействуют развитию многообразия потребностей и интересов и устремлений большого количества школьников разных образовательных учреждений. Качество медиапродукции включает в себя возможности для индивидуального и коллективного восприятия, понимания, осознания и критической оценки событий, для выражения собственной и общественной позиции к ним через разные каналы большей аудитории. Школьный сетевой медиахолдинг способствует развитию многообразия информационных потребностей в познании себя через создание информационного пространства, объединяющего разные ценностно-смысловые информационные потоки для детско-юношеской аудиторий, для защиты гражданских прав подрастающего поколения, для расширения возможностей высказывать своё мнение или получить ответ по волнующим их вопросам и т.д. В своей деятельности сетевой медиахолдинг придерживается принципов: а) гражданственности, то есть не ограничивается подготовкой своих членов к

профессиональной деятельности в СМИ, но и ориентирует актив на выражение и защиту интересов подрастающего поколения, воспитание чувства ответственности за свой регион и Россию, развитие информационной культуры юных; б) системности - продуманности, целенаправленности, перспективности, координации деятельности, которая ведёт к формированию единого информационного пространства; в) современности и актуальности - т.е. опора на результаты научных исследований, изучение интересов и взглядов подрастающего поколения, использование новых информационных технологий; г) авторитетности в среде детей и подростков, педагогических и социальных работников, у государственных и общественных организаций, в общественном мнении. Однако сетевой медиахолдинг ограничен в плане снятия противоречия между потребностями школьников в расширении индивидуального сознания в самых разных направлениях и недостаточностью возможностей и ресурсов медиахолдинговой сети. Решение проблемы связано с выходом детской прессы в Интернет - в мировое информационное пространство и установление в нём связей и отношений в процессе активного взаимодействия. В этих условиях детская пресса преобразуется в особый социальный институт воспитания и образования, имеющий индивидуальные, корпоративные, государственные сайты как коммуникативные каналы, развивающие и удовлетворяющие ценностно-смысловые информационно-образовательные потребности подрастающего поколения. Гарантированность удовлетворения и непрерывного развития такого многообразия информационных потребностей детей и подростков во многом зависит от наличия государственной программы поддержки детской прессы как особого социального института воспитания и образования. В этих условиях детская пресса может реально содействовать а) появлению многообразной культуuroобразующей информационной продукции для юной аудитории; б) проведению регулярных исследований информационных потребностей и ожиданий детской аудитории, степени её удовлетворения средствами массовой информации; в) проведению общественной экспертизы информационной продукции, адресованной подрастающему поколению, в том числе самой юной аудитории и др. То есть необходима разработка эффективной системы маркетинговой деятельности детской прессы: непрерывный сбор полноценной и достоверной статистики об эфирном наполнении телеканалов и радиостанций, сделать её открытой для информационного общества через Интернет; научно-методическая разработка моделей специализированных детских газет, радио-телеканалов, способных в полной мере удовлетворять информационные потребности подрастающего поколения, обеспечивать его диалог с обществом на основе привлечения через Интернет большого количества заинтересованных людей. Практическая реализация данного предположения ставит задачу создания механизмов, позволяющих задействовать для инновационного развития деятельности детской прессы как социального института знания и идеи креативных людей и организаций, открытых для оказания безвозмездной помощи подрастающему поколению. Разработка таких социальных механизмов будет во многом определять развитие детской прессы на ближайшую перспективу. Таким образом, детская пресса и школа управляют процессами формирования ценностно-смысловых информационных потребностей детей и подростков с позиции особого социального института воспитания и образования подрастающего поколения. За годы совместной работы со своими партнёрами мы убедились, что главным условием успешной работы является учёт интересов и потребностей детей, продуманная деятельность, доверие. Каждый член является субъектом собственного развития в специфических условиях, связанных с культурной, социальной средой. Под взаимодействием мы понимаем совокупность процессов воздействия различных объектов социальных институтов друг на

друга. Различные формы взаимодействия, такие как сотрудничество, интеграция, активно внедряются в процессе деятельности. Целенаправленное развитие деятельности детской прессы при государственной программной поддержке позволит обеспечивать ценностно-смысловую насыщенность информационных потребностей детей и их социокультурное взаимодействие во всех информационных каналах.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И СЕМЬЯ: КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ?

Авторы: Г. ШЕПЕЛЕВА, С. СОТИКОВА

В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей, распространением информационного насилия, растерянности, психологических стрессов. Отсюда кризисные явления в жизни и воспитательной практике семьи: её самоустранение от активной педагогически целесообразной деятельности по формированию ценностных и, прежде всего, нравственных ориентиров у детей, нуждающихся в социальной адаптации. Психолого-педагогическая поддержка семьи в данной ситуации становится всё более актуальной и востребованной, поэтому наша школа стремится к активному диалогу и социальному партнёрству с семьёй. Основной целью воспитательной работы по направлению "Я и семья" является создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи в процессе формирования у школьников гражданской позиции, веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к самореализации. Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребёнка. Многие взрослые часто повторяют: "Всё начинается с детства". И это действительно так. Семью можно сравнить со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. Родители в ответе за то, чтобы проблемы, с которыми ребёнок встретился на своём пути, он умел преодолевать достойно и с честью. Важно для ребёнка и встреча с такими взрослыми, которые ему будут помогать учиться искусству жизни. И классный руководитель должен стать объединяющей силой, поддержкой для родителей и детей. Как сделать схему "ученик + родитель + учитель = друзья" эффективной? Как родителей сделать активными участниками педагогического процесса в современных условиях? С чего начать работу с семьёй молодому классному руководителю? Включение семьи в деятельность воспитательной системы класса основано на: - гуманистическом стиле общения и взаимодействия учащегося, педагога, родителя; - уважительном отношении семьи и школы к ребёнку и друг к другу; - систематическом повышении психолого-педагогических знаний как родителей, так и педагогов; - умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов и профилактике семейного насилия. Задача классного руководителя в этом случае заключается в создании условий для реализации совместных усилий семьи и школы по воспитанию школьников, созданию единой воспитательной и развивающей среды для каждого ребёнка. Работу с родителями в школе организуем по следующей схеме: - изучение семей учащихся; - исследование внутрисемейных межличностных отношений родителей; - изучение обучающих и воспитывающих возможностей семьи; - педагогическое просвещение родителей; - обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе; - педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса; - индивидуальная работа с родителями; - информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся; Изучение семей учащихся позволяет лучше узнать детей и их родителей, понять стиль жизни семей, познакомиться с домашними условиями развития личности ребёнка. При посещении семей учеников классные руководители пользуются

составленной программой изучения семьи: 1. Состав семьи, структура (полная, неполная, с одним ребёнком, многодетная, родители разведены). 2. Жилищно-бытовые условия (имеет ли ребёнок отдельную комнату, уголок для занятия, игр). 3. Материальная обеспеченность семьи. 4. Характер взаимоотношений в семье: - между взрослыми членами семьи (гармоничная семья, компромиссная, неустойчивая, конфликтная, резко конфликтная), - родителей и других взрослых членов семьи с ребёнком (слепое обожание, заботливость, мелочная опека, доверие, равноправие, равнодушие, бесконтрольность), - позиция ребёнка в семье (предоставлен самому себе, запуган авторитарным отношением, избегает общения с родителями, на положении "Золушки" в семье, все ему потакают), - отношение ребёнка к родителям (дорожит ли он семьёй, авторитетны ли родители для ребёнка, относится безразлично, остро переживает семейную драму, тяготеет к одному из членов семьи). 5. Имеются ли отклонения в поведении какого-либо члена семьи (алкоголизм, наркомания). Как это влияет на ребёнка? 6. Уровень педагогического просвещения, образовательный, культурный уровень членов семьи. 7. Воспитательный потенциал семьи: - есть ли в семье педагогическая литература, - отношение родителей к деятельности ребёнка в сфере учёбы, труда, досуга, - организация контроля за ребёнком, - едины ли требования к нему со стороны родителей, какие меры поощрения, наказания применяются. После изучения социально-бытовых условий учащихся, бесед с классными руководителями, обучающими и воспитывающими в начальном звене, диагностирования, классифицируем семьи по типам семейного воспитания: "крепкая семья" - родители и дети испытывают устойчивую потребность во взаимном общении. Ребёнок в такой семье растёт уверенным в себе, полноценно развивается как личность; "гиперопека" - чрезмерная родительская любовь. Дети растут безответственными, недисциплинированными, эгоистичными; "Гипоопека" - родители не уделяют особого внимания ребёнку, он чувствует себя чужим и одиноким; "Противоречивое воспитание" - требования родителей не совпадают; "Повышенная моральная ответственность" - родители требуют от ребёнка слишком много, свыше его сил, ребёнок не справляется с возложенной на него ответственностью; "Детдомовское воспитание". В школе учатся воспитанники детского дома. Диагностический блок (анкетирование, тестирование, рисуночные тесты и т.д.), реализуемый совместно с психологом, позволяет уточнить и расширить полученную информацию об особенностях семьи, ребёнка. Изучая семьи, социальный педагог, классные руководители обращают внимание на материальное благосостояние, так как современная экономическая нестабильность привела к тому, что появились бедные, среднедоходные, зажиточные семьи. Родителям приходится подрабатывать, чтобы поправить семейный бюджет, тем самым не оставляя времени на общение и школьные проблемы ребёнка. В бедных и относительно бедных семьях "издёрганность", неудовлетворённость жизнью, частые конфликты влияют на психику ребёнка. Таким семьям нужна профессиональная помощь, которую они могут увидеть в лице педагогов школы. Формы взаимодействия классного руководителя и родителей разнообразны: родительские собрания, тематические консультации, обзор популярной педагогической литературы для родителей, обмен опытом воспитания в семье, День открытых дверей, круглый стол, диспут, вечер вопросов и ответов, семинар - практикум, обмен мнениями, разговор по душам, семейный капустник, Дни коллективного отдыха и т.д. Темы собраний определяются запросами родителей, они должны быть интересными. Каждое собрание работает на достижение единой цели - обеспечение условий для повышения педагогической компетентности родителей. Трудности поведения и характера наших детей не возникают сами по себе. Они всегда порождаются нашими собственными проблемами. Когда ребёнок становится невыносимым, мы понимаем, что детей нам не аист приносит... Универсального средства, способного предотвратить кризисные ситуации с детьми, нет. Однако профессиональный опыт позволяет обозначить то, чего по отношению к детям нужно стараться не делать. Классным руководителям в работе с родителями рекомендуется использовать правило: **"Восемь "нет!" для мамы с папой"**. Не запугивайте, не угрожайте ребёнку - полученное таким способом послушание

подрывает веру ребёнка в себя и в вашу любовь. **Не** прибегайте к насилию - насилие всегда воспроизводится. **Не** провоцируйте, не шантажируйте, не подкупайте ребёнка - вы даёте тем самым ему наглядный урок манипулирования людьми и чувствами. **Не** оценивайте, не сравнивайте ребёнка с другими - принимайте его таким, какой он есть. **Не** сдерживайте своих чувств - старайтесь следовать при этом принципу "здесь и теперь": чувства, выраженные после или авансом, редко оказываются подлинными. **Не** замалчивайте проблемы и конфликты - высказывайтесь сами и непременно выслушивайте детей. **Не** приносите жертв - ребёнку не может быть хорошо, если плохо вам. **Не** отвергайте ребёнка, как бы тяжело он ни провинился. Одно из перспективных стратегических направлений модернизации российского образования - социальное партнёрство, которое способствует формированию гуманных, доброжелательных и доверительных взаимоотношений с семьёй, ребёнком. В настоящее время понятием "партнёрство" характеризуют определённую форму взаимоотношений между субъектами деятельности, в которой присутствует диалог, равноправие, согласованность и добровольность участия в совместной деятельности, взаимная заинтересованность сторон. Реализация партнёрства как такового сегодня ещё достаточно проблематична из-за неготовности сторон к признанию значимости управленческой деятельности родителей для эффективного функционирования и развития школы. Тем не менее в настоящее время отношение родителей и школы меняются в направлении большей интенсивности, внимания и заинтересованности друг в друге. Накопленный опыт в построении партнёрских отношений свидетельствует о том, что школа стала открытой педагогической системой. Основные этапы технологического процесса включения родителей в построение социального партнёрства (из опыта работы школы)

Цель этапа	Содержание	Результат
1. Первый этап - диагностический		
1. Изучение общественного мнения, интересов и потребностей родителей учащихся, педагогов.	Анкетирование родителей: "Эффективность образовательной деятельности школы", "Изучение информационных запросов родителей", "Ваше отношение к школе".	Информация об отношении родителей, учащихся к вопросу об удовлетворённости образовательных услуг.
2. Второй этап: проектно-целевой		
1. Определение целей участия родителей в выборе форм и средств взаимодействия.	Ведение диалога с родителями, выработка целей совместной деятельности, осуществление проектировочной деятельности с участием родительской общественности.	Проект системы социального взаимодействия. Владение способами согласования позиций, целей и ресурсов сторон.
3. Этап - организационный		
1. Подготовка необходимой базы для успешного участия родителей, учащихся в создании единого воспитательного пространства.	Разработка локальных актов ("Положение об Управляющем Совете школы", "Положение о Попечительском Совете школы", "Положение о родительском собрании", "Положение о родительском комитете", "Положение о школьном самоуправлении"), готовность предоставить родителям определённые полномочия (по силам	Пакет документов, регламентирующих деятельность органов самоуправления, план работы школы.

	и компетентности формирование субъектной позиции родителей, использование имеющегося у них культурно-образовательного потенциала, планирование работы.	
--	--	--

4. Этап исполнительно-коррекционный

Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе над школьными инновациями.	1. Проведение детско-родительской гостиной "Законы школы - наши законы". 2. Общешкольное родительское собрание "Семья и школа - партнёры в воспитании ребёнка".	Согласование содержательных линий концепции развития школы как открытой педагогической системы.
---	--	---

Обеспечение эффективной работы органов родительского самоуправления.	Координация работы органов самоуправления, взаимодействия с различными структурами. Круглый стол "Взаимодействие государственных структур и общественных формирований в воспитании морально здоровой личности".	Согласование основных направлений школьного, семейного и общественного воспитания, выработка единых педагогических требований.
--	---	--

Повышение уровня правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательной работы.	Родительские собрания по классам с целью ознакомления с Законом РФ "Об образовании", с "Уставом Школы", "Типовым положением об образовательном учреждении", нормативно-правовые документы по итоговой аттестации за основную и среднюю школу.	Информирование родителей о содержании нормативно-правовых документах, регламентирующих учебно-воспитательный процесс.
--	---	---

Сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей.	Познавательная деятельность: 1. Выпуск предметных газет. 2. Смотр знаний и творчества. 3. "Ум хорошо, а два лучше" (кроссворды, загадки, шарады, газеты). 4. Интеллектуально-творческий конкурс "Я и моя дружная семья". Художественно-творческая: 1. Выставка "Мир семейных увлечений" 2. Конкурс рисунков "Природа в доме - домашний лекарь". 3. КТД "Дом будущего" 4. Выставка "Золотая осень, здравствуй!" 5. Конкурс авторских произведений "Слово о матери".	Эффективное взаимодействие родителей и школы в решении вопросов жизнедеятельности.
---	--	--

	<p>6. "Весёлые истории" (семейный юмор, случаи из жизни)</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление классных кабинетов. 2. Трудовые десанты. 3. Работа на звероферме в летний период. <p>Профориентационная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в социальном проекте "История в лицах" (создание профориентационного школьного музея). 2. Экскурсии в социум. 3. Социальное проектирование "Моя семья - моё богатство", "Родители наших учеников - выпускники школы". 4. День самоуправления. <p>Досуговая деятельность:</p> <p>Посещение музеев, театров, кинотеатров, выставок Походы выходного дня.</p>	
Повышение уровня педагогических и психологических знаний в вопросе развития и воспитания	родительский лекторий, консультирование, диагностика, тестирование, собрание для родителей будущих первоклассников	Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье.

Этап - результативный	
Выявление соответствия планируемых и полученных результатов	Анализ работы органов самоуправления.

Основой взаимодействия школы и семьи должно стать соглашение, отражающее желание обеих сторон. На наш взгляд, важно педагогическому коллективу, классному руководителю, как ключевой фигуре в организации воспитательной деятельности, создать ситуацию разумного распределения полномочий и ответственности, умения вести диалог с родителями на принципах равноправия и взаимоотношения. Приводим некоторые аспекты взаимодействия классного руководителя и членов родительского совета (из опыта работы):

1. Создание инициативной группы родителей.
2. Организация питания учащихся.
3. Оказание материальной помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении.
4. Посещение уроков родителями.
5. Родительский патруль (соблюдение режима дня учащимися).
6. С целью профориентации организация экскурсий в социум.
7. Смотр-конкурс "Маленькие тайны дневника школьника".
8. Походы выходного дня.
9. Организация мероприятий с участием родителей.

В работе с родительской общественностью педагогическим коллективом школы выработаны правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся: Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет.

Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу, если вы не располагаете временем, лучше договориться о встрече в другой раз! Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать - это вызовет раздражение и негативную реакцию со стороны родителей! Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам! Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали! То, о чём родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов! Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, ещё с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность! Готовясь к встрече с семьёй ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но в первую очередь хорошее, дающее шанс на будущее! Каждая встреча с семьёй ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика! Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам! Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы! Добиться результата в воспитании ребёнка можно, лишь объединившись с профессионалами, так как не любой родитель владеет искусством воспитателя. Социальное партнёрство, взаимодействие семьи и школы в интересах воспитания и развития детей - это залог успеха в формировании личности.

Дополнительный материал к практическому занятию по теме №7.

Тест описания поведения К.Томаса

(адаптация Н.В.Гришиной)

Шкалы: типы поведения в конфликтной ситуации, соперничество, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество

Назначение теста

Тест адаптирован Н.В.Гришиной и используется для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению.

К.Томас выделяет следующие типы поведения в конфликтной ситуации:

- соперничество (конкуренция) (как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому);
- приспособление (означающее в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого);
- компромисс;
- избегание (для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей);

• сотрудничество (когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.).

В опроснике по выявлению типичных форм поведения К. Томас описывает к

аждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12 суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации.

В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар.

Инструкция к тесту

В каждой паре выберите то суждение, которое наиболее точно описывает Ваше типичное поведение в конфликтной ситуации.

Тест

Ответ "А"

1. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
2. Я стараюсь найти компромиссное решение.
3. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
4. Я стараюсь найти компромиссное решение.
5. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
6. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
7. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
8. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
9. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
10. Я твердо стремлюсь достичь своего.
11. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
12. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Ответ "Б"

1. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. Я пытаюсь уладить дело, учитывая интересы другого и мои.
3. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.
4. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать напряженности.
6. Я стараюсь добиться своего.
7. Я считаю возможным уступить, чтобы добиться своего.
8. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13. Я настаиваю, чтобы было сделано по-

13. Я предлагаю среднюю позицию.
14. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
15. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
16. Я стараюсь не задеть чувств другого.
17. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
18. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
19. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
20. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
21. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
22. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
23. Я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого.
24. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
5. Я пытаюсь доказать другому логику и преимущества моих взглядов.
26. Я предлагаю среднюю позицию.
27. Я избегаю позиции, которая может вызвать споры.
28. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
29. Я предлагаю среднюю позицию.
30. Я стараюсь не задеть чувств другого.

моему.

14. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
20. Я стремлюсь к лучшему сочетанию выгод и потерь для всех.
21. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. Я отстаиваю свои желания.
23. Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого
26. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. Улаживая ситуацию, я стараюсь найти поддержку у другого.
29. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий
30. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

тестирование для обнаружения уровня конфликтности личности при помощи теста предлагаемого В.И. Андреевым

При ответе на вопросы теста из трёх предлагаемых вариантов ответа выберите один и запишите его.

Например: 1а, 2б, 3в и т.д.

1. Характерно ли для Вас стремление к доминированию, т.е. к тому, чтобы подчинить своей воле других?

а) нет; б) когда как; в) да.

2. Есть ли в Вашем коллективе люди, которые Вас побаиваются, возможно, и ненавидят?

а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.

3. Кто Вы в большей степени?

а) пацифист; б) принципиальный; в) предприимчивый.

4. Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями?

а) часто; б) периодически; в) редко.

5. Что для Вас было бы наиболее характерно, если бы Вы возглавили новый для Вас коллектив?

а) разработал бы программу работы коллектива на год вперед и убедил бы коллектив в её целесообразности; б) изучил бы, кто есть, кто и установил бы контакт с лидерами; в) чаще бы советовался с людьми.

6. В случае неудач, какое состояние для Вас наиболее характерно?

а) пессимизм; б) плохое настроение; в) обида на самого себя.

7. Характерно ли для Вас стремление отстаивать и соблюдать традиции Вашего коллектива?

а) да; б) скорее всего да; в) нет.

8. Относите ли Вы себя к людям, которым лучше сказать горькую правду в глаза, чем промолчать?

а) да; б) скорее всего да; в) нет.

9. Из трёх личностных качеств, с которыми Вы боретесь, чаще всего стараетесь изжить в себе:

а) раздражительность; б) обидчивость;

в) нетерпимость критики со стороны других.

10. Кто Вы в большей степени?

а) независимый; б) лидер; в) генератор идей.

11. Каким человеком считают Вас Ваши друзья?

а) экстравагантным; б) оптимистом; в) настойчивым

12. Против чего Вам чаще всего приходится бороться?

а) против несправедливости; б) бюрократизма;

в) эгоизма

13. Что для Вас наиболее характерно?

а) недооценка своих способностей; б) оценка своих способностей достаточно объективно;

в) переоценка своих способностей.

14. Что Вас приводит к столкновению и конфликту с людьми чаще всего?

а) излишняя инициатива; б) излишняя критичность; в) излишняя прямолинейность.

Для расшифровки результатов данного теста необходимо использовать представленный ниже ключ к тесту.

Ключ к тесту:

Вопросы
Оценочные баллы ответов
Уровни развития конфликтности
Суммарное число баллов

1

2

3

4

5

6
7
8
9
10
11
12
13
14

а)1 б)2 в)3
а)3 б)2 в)1
а)1 б)3 в)2
а)3 б)2 в)1
а)3 б)2 в)1
а)2 б)3 в)1
а)3 б)2 в)1
а)3 б)2 в)1
а)2 б)1 в)3
а)3 б)1 в)2
а)2 б)1 в)3
а)3 б)2 в)1
а)2 б)1 в)3
а)1 б)2 в)3

1 – очень
низкий
2 – низкий
3 – ниже
среднего
4 – чуть ниже
среднего
5 – средний
6 – чуть выше
среднего
7 – выше
среднего
8 – высокий
9 – очень
высокий

14 – 17
18 – 20
21 – 23
24 – 26
27 – 29
30 – 32
33 – 35
36 – 38
39 – 42

Задание для самостоятельной работы студентов к практическому занятию № 9 по теме «Стратегия взаимодействия в социальной ситуации».

- Выполните подборку и анализ конфликтных ситуаций, связанных с учебно-воспитательной деятельностью, в системе кл. руководитель-ученик, учитель-кл. руководитель, родитель-ученик, кл. руководитель-родитель из художественной литературы.

Список литературы (для подготовки заданий самостоятельной работы студентов)

1. Алексин, А.Г. Веселые повести / А.Г. Алексин. - М., 1971.
2. Железников, В. Чучело: повесть / В. Железников. - М., 1995.
3. Каверин, В. Два капитана / В. Каверин. - М., 1999.
4. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма. Пед. Соч.: в 8 томах. Т. 3 / А.С. Макаренко. - М., 1984.
5. Носов, Н.Н. Повести / Н.Н. Носов. - М., 1987.
6. Распутин, В. Уроки французского / Школьная пора // В. Распутин. - М., 1989.

Практическое задание №2.

- Выполнить подборку рабочих ситуаций, связанных с проблемными вопросами в системе учитель-администрация, ученик-учитель, учитель-учитель, педагогический коллектив-администрация района, по социально-педагогическому взаимодействию в школе (групповая работа по 5-6 человек).

Список литературы (для подготовки заданий самостоятельной работы студентов)

1. Анн, Л.Н. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для студ. / Л.Н. Анн. - СПб.: Питер, 2013. - 271с.
2. Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2011. - 624с. (библиотека ВлГУ)
3. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцева, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - М., Академия, 2010. - 491 с. (библиотека ВлГУ)
4. Вишняков, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишняков. - М.: НМЦ СПО, 2012. - 538с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: КНОРУС, 2010. - 744 с. (библиотека ВлГУ)

Список литературы (для подготовки заданий самостоятельной работы студентов)

1. Анн, Л.Н. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для студ. / Л.Н. Анн. - СПб.: Питер, 2013. - 271с.
2. Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2011. - 624с. (библиотека ВлГУ)
3. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. / А.П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 288с.

Схема оценки самостоятельной учебной деятельности студента

№	Виды работ	Весовой коэффициент	Штрафные баллы	Дополнительные баллы
1	Присутствие на лекциях.	1 балл	-	+1 балл (за участие в свободной дискуссии и адекватную формулировку вопросов и проблем)
2	Присутствие на семинарах и коллоквиумах.	1 балл	-	-

3	Чтение и аннотирование дополнительной литературы.	1 балл	-	+1 балл (за представление аутентичного комментария в письменной или устной форме)
4	Поиск информации в Интернете по определенной теме с последующей презентацией материала.	2 балла	-	+1 балл (за качество представления)
5	Подготовка визуального материала в различных формах (фото, видео, аудио).	2 балла	-	+1 балл (за качество представления)
6	Подготовка докладов и сообщений (презентаций).	2 балла	-	+1 балл (за качество представления)
7	Проведение микроисследования.	3 балла	-	+1 балл (за качество представления)
8	Разработка проекта.	5 баллов	-	+1 балл (за качество представления)
9	Выполнение тестовых заданий.	2 балла	-2 балла за количество пропусков или неудовлетворительные результаты	-
10	Промежуточные или итоговая контрольные работы.	3 балла	- 3 балла за пропуск	-
11	Участие в социальных, социально-педагогических и социально-психологических акциях и мероприятиях.	5 баллов		-

Результаты фиксируются в индивидуальном портфолио каждого студента. Портфолио - основной документ, с помощью которого фиксируется работа студента. В конце семестра каждый студент получает реальный рейтинговый балл, отражающий интенсивность, и выставляется окончательная оценка. По результатам сравнения реального и максимального рейтингового балла (МРБ) выставляется окончательная оценка.

- Оценка «отлично» выставляется студенту при условии, если он набрал свыше 85% от МБР;

- «хорошо» - от 75 до 85% МБР;

- «удовлетворительно» - 60-75% МБР.

Перечень заданий к рейтинг контролю №1

Перечень проверочных вопросов

1. Дайте определение понятию «воспитание» с точки зрения взаимосвязи с культурой, процессом социализации, с целостным педагогическим процессом.
2. Чем отличается процесс воспитания от обучения?
3. Перечислите принципы и закономерности воспитательного процесса.

4. Дайте определение понятию «воспитательная система». Приведите пример воспитательной системы.

Контрольная работа

1 вариант

1. Дайте определение воспитанию как компоненту социализации личности
2. Дайте определению понятию "закономерность". Перечислите закономерности воспитания, раскройте одно из значений.
3. По классификации В.А. Сластенина укажите методы из группы методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.
4. Докажите, что на развитие и становление личности большое влияние оказывают социальные факторы.

2 вариант

1. Дайте определение воспитанию как управлению развитием личности.
2. Дайте определению понятию "принцип". Перечислите принципы воспитания, раскройте одно из значений.
3. По классификации В.А. Сластенина укажите методы из группы методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.
4. Докажите, что на развитие и становление личности большое влияние оказывают биологические факторы.

Перечень заданий к рейтинг-контролю №2

Перечень проверочных вопросов Проверочная работа.

1. Определение воспитательной системы.
2. Структура воспитательной системы.
3. Пример воспитательной системы (отечественный или зарубежный)
4. Перечислите известные Вам воспитательные системы.

Вопросы к коллоквиуму

1. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
2. Программа воспитания. Субъекты воспитания.
3. Содержание воспитательного процесса.
4. Современные концепции воспитания.
5. Классические концепции воспитания.
6. Принципы воспитания.
7. Антропоцентрические теории развития личности.
8. Социоцентрические теории развития личности.
9. Средства воспитания.
10. Формы организации внеучебной деятельности (собрание, кл. час, КТД, игра).
11. Функции классного руководителя.
12. Анализ и планирование работы классного руководителя.
13. Классный воспитательный час.
14. Классный руководитель и педагогический коллектив.
15. Взаимодействие кл. руководителя педагогического коллектива.
16. Взаимодействие кл. руководителя и семьи ученика.
17. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности.
18. Стадии воспитательного процесса.
19. Структура и содержание воспитательного процесса.

Перечень заданий к рейтинг-контролю №3

Тестирование

Теория и методика воспитания

1. Национальным воспитание называется целенаправленный процесс:
 - 1) **формированием личности, уважающей традиции и нравственные ценности своего народа;**
 - 2) формирования личности, отличающейся особым национальным характером;
 - 3) развития чувства превосходства и исключительности одного народа над другим;
 - 4) формирования личности, высоко оценивающей собственные национальные особенности
2. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы называется...
 - 1) **воспитанием;**
 - 2) социализацией;
 - 3) обучением;
 - 4) развитием
3. Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется:
 - 1) **воспитанием;**
 - 2) развитием;
 - 3) формированием;
 - 4) обучением

4. Источником содержания воспитания является:

1) культура общества;

2) педагогическое сознание;

3) возрастные особенности детей;

4) индивидуальные особенности педагога

5. Целенаправленная профессиональная деятельность педагога,

содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, - это...

1) воспитание;

2) образование;

3) обучение;

4) преподавание

5. Нравственное воспитание — это процесс формирования ...

1) сознания и поведения человека, ориентирующегося на общечеловеческие ценности и гармонизацию отношений в обществе;

2) поведенческой культуры человека;

3) моральных качеств и убеждений личности, соответствующих требованиям данного общества;

4) сознательной дисциплины, воли, коллективистских качеств и непримиримости ко всякого рода проявлениям индивидуализма

6. Принципы воспитания обусловлены _____ воспитания.

1) закономерностями;

2) результатами;

3) средствами;

4) противоречиями

7. Внешнее выражение содержания воспитательного процесса называется _____ воспитания.

1) формой;

2) приемом;

3) закономерностью;

4) принципом

8. К средствам воспитания можно отнести:

1) диспут;

2) произведения искусства;

3) слово педагога;

4) отношения;

5) противоречия

9. В процессе воспитания беседа, рассказ, дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций относятся к методам...

1) формирования сознания;

2) стимулирования и мотивации деятельности;

3) организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

4) организация воспитательной деятельности

10. Социальный организм, характеризующийся взаимодействием компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат, называется:

1) воспитательной системой;

2) воспитательной работой;

3) системой воспитательной работы;

4) воспитательным процессом

11. К основным компонентам воспитательной системы школы относятся...

- 1) освоенная социальная и природная среда;
- 2) педагогические идеи и цели;**
- 3) деятельность и общение педагогического и ученического коллективов;**
- 4) тип школы (авторская, гимназия);
- 5) план работы классного руководителя

12. Ограниченное в рамках сообщество людей, выделяемое из социального целого на основе определенных признаков, называется...

1) группой;

2) объединением;

3) толпой;

4) бригадой

13. Высшим органом школьного самоуправления является

1. учебный комитет;

2. собрание общешкольного коллектива;

3. актив класса;

4. актив школы

14. Нижним уровнем формирования коллектива является...

1) группа-автономия;

2) группа-кооперация;

3) группа-ассоциация;

4) группа-конгломерат;

5) группа-корпорация

15. Укажите лишний этап развития воспитательной системы школы:

1. становление системы;

2. создание условий для самореализации и самоутверждения

личности;

3. отработка системы;

4. содружество детей и взрослых, объединенных общей целью,

деятельностью, отношениями сотрудничества;

5. перестройка воспитательной системы

16. Идея общей заботы (воспитательной системы) была выдвинута ленинградским ученым...

1) И.П. Ивановым;

2) В.А. Караковским;

3) Л.И. Новиковой;

4) Н.Л. Селивановой

17. К индивидуальным формам, связанным с внеурочной деятельностью, классного руководителя относятся....

1) беседа, душевный разговор, консультация, совместный поиск

решения задачи;

2) обмен мнениями, выполнение совместного поручения, экскурсия;

3) оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, спектакли, походы

18. Сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств называется:

1) самовоспитанием;

2) самосовершенствованием;

3) саморазвитием

19. Важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является, по определению А.С. Макаренко:

1) традиция;

2) авторитет актива;

- 3) либеральный стиль педагогического руководства
20. План воспитательной работы классного руководителя не содержит:
- 1) сценария отдельных воспитательных мероприятий;
 - 2) списка учебного оборудования;
 - 3) краткую характеристику коллектива класса

Теория и методика воспитания

Ответьте на нижеследующие вопросы, выбрав правильный ответ.

1. Поощрение рассматривается как:

- а) метод активного побуждения воспитанника к положительной, инициативной деятельности
- б) метод формирования сознания личности
- в) метод организации деятельности
- г) формирования опыта общественного поведения

2. Основными условиями действенности метода упражнения является:

- а) своевременность, гласность и торжественность ритуала поощрений
- б) высокая сознательность и убежденность воспитанников в необходимости упражнений, последовательность, плановость, регулярность, разнообразность упражнений
- в) постоянный контроль, коррекция и оценка результатов, учет возрастных, психологических и физиологических особенностей людей, к которым применяется этот метод
- г) доступность и посильность упражнений, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений

3. Три группы приемов воспитания:

- а) социально-бытовые, общественные, природные
- б) организация деятельности и общения детей в классе; организация диалога педагога и ребенка, способствующая формированию его отношения к какой-либо значимой проблеме; использование художественной литературы, кинофильмов
- в) творчество, целеустремленность, общественно ценные
- г) физические, нравственные, эстетические

4. Ролевая игра имеет социализирующий эффект, поскольку она:

- а) собой форму моделирования ребенком социальных отношений, воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме, выступает активной формой экспериментального поведения
- б) собой внешнее или внутреннее побуждение человека, социальной группы к активной деятельности во имя достижения каких-либо целей
- в) процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей
- г) совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности

5. Каждая игра имеет свои отличительные признаки:

- а) намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение
- б) вариативность, имитация реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект
- в) культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию
- г) предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях

6. При конструировании социально-ориентирующих игр необходимо руководиться следующими принципами:

а) по виду общности, по виду группы, по формирующему воздействию, по способу воздействия на форму сознания, по возрасту, по отношению к среде, по отношению к среде, по социальной направленности, по степени контактов

б) педагогическим, психологическим, психолого-педагогическим

в) индивидуальной избирательности игры с учетом возрастных особенностей ребенка, адекватности игры в системе социальных отношений в обществе, рефлексивного последствия

г) формирующим, констатирующим, естественным

7. Организация игр можно представить следующими этапами (по О.В. Соловьеву):

а) организация работы педагогов по разработке стратегии игры, определению целей игры и способов их достижения, характеристика ожидаемого результата игры; запуск игровой модели на основе альтернативного включения детей в игру, координация действий участников игры согласно правилам и условиям развития игры, подведения итогов игры, организация рефлексии, последствие

б) инструкция, указывающая на круг общения, поручения, обязанности, работу, которую должны выполнять лица, занимающие данную должность в усреждении

в) доигровая, игровая, послеигровая

г) восстановление физических, психических, духовных сил, удовлетворение и развитие творческих способностей и интересов

8. Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:

а) наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символическая оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы

б) благополучие, успех, самореализация

в) ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта

г) ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа, расширение сферы личностной автономии

9. Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом требований:

а) осуществить комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях по месту жительства

б) диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность

в) общение, руководство, деятельность, стимулирование

г) субкультура, структура, сублимация, супервизорство

10. В педагогической науке целеполагание характеризует как трехкомпонентное образование:

а) морально-политическое, коммуникативное, интуитивное

б) обоснование и выдвижение целей; определение путей их достижения; проектирование ожидаемого результата

в) развитие, воспитание, обучение, образование

г) пространственно-временное, координационные, рядоположенные.

11. Педагогическое целеполагание может быть представлено следующими этапами:

а) сплоченность группы, становление, стимуляция, типизация, управление

б) установка, целеобразование, целеполагание

в) диагностика воспитательного процесса, моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов, организация коллективной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей, уточнение педагогами воспитательных целей и задач

г) соревнование, соперничество, соперничество, сотрудничество, сотворчество, экстернизация

12. Классный руководитель может составлять различные планы:

а) план работы на год, полугодие, четверть, месяц, неделю, день; по важнейшему направлению на определенный период (месяц, год, несколько лет), план подготовки и проведения дела, план работы

б) базисный учебный план, учебный планирование

в) федеральный план, национально-региональный, образовательного учреждения

г) план работы, план подготовки и проведения дела

13. Общие задачи воспитания детей предполагают:

а) обеспечение качественного образования; развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии, формирование нравственности и культуры поведения, подготовка школьников к семейной жизни, формирование потребности в здоровом образе жизни

б) внутренняя и внешняя активность человека, регулируемого сознательной целью

в) комплексный подход к исследованию педагогической проблемы и ее преобразованию

г) фиксирование наличия необходимых интеллектуальных и личностных характеристик ребенка на конкретном возрастном этапе

14. К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:

а) различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования

б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские

в) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования

г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок

15. К функциям форм воспитательной работы относятся:

а) организаторская, регулирующая, информативная

б) коррекция, профилактика, реабилитация, десоциализация

в) дезадаптация, формирование, депривация, социализация

г) задатки, трудовая деятельность, особенности физиологии высшей нервной деятельности

16. Три основных типа форм воспитательной работы по Е.В. Титовой:

а) структура, нормы, стандартизированные задания

б) жизненный опыт, этические нормы и правила

в) мероприятия, дела, игры

г) курение, наркомания, алкоголизм

17. По времени проведения формы делятся:

а) на кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся)

б) на устойчивую совокупность материально-вещественных элементов

в) организацию планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения

г) минимум содержания основных образовательных программ

18. По количеству участников формы могут быть:

а) индивидуальными (воспитатель-воспитанник); групповыми (воспитатель — группа детей); массовыми (воспитатель — несколько групп, классов)

б) морально-политическими, коммуникативными, интуитивными, перцептивными, интерактивными

в) социологическими, факторно-институциональными, интериоризационными, интраиндивидуальными

г) репродуктивными, воспитательными, рекреативными, коммуникативным

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВНОЙ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра социальной педагогики и психологии

Направление (специальность) 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения

Дисциплина Теория и методика воспитания

№ п/п	Автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке ВлГУ	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, обучающихся по направлению	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Бабанский Ю.К. Педагогика учеб. пособие Просвещение	1988	1	Научная библиотека ВлГУ	24	5%
2	Борытко Н.М. Педагогика учеб. пособие Академия	2009	1	Научная библиотека ВлГУ	24	5%
3	Сластенин В.А. Педагогика учеб. пособие Академия	2007	1	Научная библиотека ВлГУ	24	5%
4	Коджаспирова Г.М. Педагогика учебник Кнорус	2013	1	Научная библиотека ВлГУ	24	5%
5	Колесникова И.А., Сластенин В.А. Воспитательная деятельность педагога учеб. пособие Академия	2007	5	Научная библиотека ВлГУ	24	21%
Дополнительная литература						
1	Лихачев Б.Т. Педагогика Учебник ВЛАДИС	2010	1	http://e.lanbook.com/	24	100%

2	журнал Инновационные проекты программы образовании	2009г.- 2013г.	1	Научная библиотека ВгГУ	24	5%
3	журнал Педагогика	1992г.- 2013г.; 2015г.	1	Научная библиотека ВлГУ	24	5%
4	журнал Кл. руководитель	2004г.- 2013г.	1	Научная библиотека ВлГУ	24	5%

Содержание

Введение

Курс лекций

Лекция 1.

Лекция 2.

Лекция 3.

Лекция 4.

Лекция 5.

Лекция 6.

Лекция 7.

Лекция 8.

Лекция 9.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Практическое занятие 2.

Практическое занятие 3.

Практическое занятие 4.

Практическое занятие 5.

Практическое занятие 6.

Практическое занятие 7.

Практическое занятие 8.

Практическое занятие 9.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Блок 1 (практические занятия 1-3)

Блок 2 (практические занятия 4-6)

Блок 3 (практические занятия 7-9)

Рекомендации по организации продуктивной научно-исследовательской деятельности студентов

Контрольно-оценочные средства

Информационное обеспечение дисциплины

СОРОКИНА Ирина Радиславовна

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Компьютерный набор и вёрстка Л.В. Макаровой

Подписано в печать

Усл. печ. л.

Заказ

Электронное издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.