

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика

2 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать закономерности и принципы воспитания, основные воспитательные концепции и особенности содержания образования, методы, средства и формы воспитания, технологию диагностики и планирования педагогической деятельности при построении процесса воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и методика воспитания», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общие основы педагогики», «Педагогическая психология» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

-основные положения теории воспитания, сущность и содержание основных понятий, категорий (ОПК-4);

-основы организации деятельности (ОПК-5);

-специфику профессиональной деятельности, касающуюся социальной защиты детства (ПК-19).

2) Уметь:

-использовать знание различных теорий воспитания при разработке и составлении программ воспитания (ОПК-4);

-взаимодействовать с детьми и подростками в условиях совместной деятельности: игровой, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК-5);

-оказывать помощь детям и подросткам в ситуации нарушения их прав и свобод (ПК-19).

3) Владеть:

-способностью организации условий воспитательного процесса (ОПК-4);

-готовностью организовывать деятельность детей и подростков: игровую, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

-приемами и методами создания комфортной, открытой, безопасной среды для ребенка (ПК-19).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитательный процесс и его характеристика. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Содержание воспитательного процесса.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Общие методы воспитания, средства и формы.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Конфликт в системе «учитель-ученик». Общение и конфликты детей и подростков.


Конфликты в воспитательной деятельности: сущность и их характеристика.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 (144ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП И.Р. Сорокина _____ 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____ 

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____ 

Директор ПИ М.В. Артамонова _____ 

Дата: 23.03.2016

Печать института

