

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика**

5 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельности в различных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная педагогика», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Общие основы педагогики». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- готовность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36).

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- основы правового регулирования различных сфер жизнедеятельности обучающихся (ОК-4);
- профессиональные задачи и принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- теоретические основы социальной защиты обучающегося (ПК-15);
- интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);
- специфику социально ценной деятельности и социальных инициатив обучающихся (ПК-18);
- устройство системы социальной защиты детства (ПК-19).
- особенности рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36).

2) Уметь:

- использовать основы правовых знаний с целью регулирования социально-педагогических процессов в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);
- разрабатывать и реализовывать социальные инициативы и проекты обучающихся (ПК-18);
- выстраивать социально-педагогическую деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- осуществлять рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36).

3) Владеть:

- навыкамииспользования основных правовых знаний при реализации правозащитной функции социально-педагогической деятельности (ОК-4);
- навыками ответственного и качественного выполнения социально-педагогических задач, соответствуя личностным требованиям и соблюдая принципы этического кодекса социального педагога (ОПК-8);
- навыками организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- навыками диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся для решения социально-педагогических задач (ПК-16);
- навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив и проектов (ПК-18);
- способностью использовать систему социальной защиты детства для решения профессиональных социально-педагогических задач (ПК-19);
- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий для повышения их эффективности (ПК-25);
- навыками контролирования стабильности своего психо-эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы социальной педагогики
Социализация как социально-педагогическое явление
Мегафакторы социализации. Макрофакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации.
Жизнедеятельность воспитательной организации
Нарушения процесса социализации.
Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.
Профессиональная деятельность социального педагога

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – курсовая работа, экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП Т.К. Мухина Т.К. Мухина

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровничева Е.М. Петровничева

Дата: 29.01.2016

Печать института

