

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика

6 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на получение общего представления о проблеме виктимизации личности в современных социокультурных условиях; специфике осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей; путях решения проблемы виктимизации детского населения в процессе социально-педагогической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социально-педагогическая виктимология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Психокоррекционная работа с детьми и подростками», «Юридическая психология», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

1) Знать:

- способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16), в связи с этим иметь представление о возможных причинах виктимизации; характеристиках виктимных детей и подростков;
- принципы составления и содержательные аспекты программ социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17), в том числе, детей из неблагополучных семей, детей с ОВЗ и других категорий виктимных детей;
- совокупность приемов и способов, позволяющих осуществлять посредническую деятельность между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21), в частности, при оказании социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.

2) Уметь:

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16), с целью предупреждения маргинального поведения виктимных детей и подростков;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий виктимных детей и подростков (ПК-17);
- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21), в частности, при оказании социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.

3) Владеть:

- навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся (ПК-16), обеспечивая при этом профилактику и коррекцию маргинального поведения виктимных детей и подростков;
- навыками составления программ социального сопровождения и поддержки различных категорий виктимных детей и подростков (ПК-17);
- навыками посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21), в частности, при оказании социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в социально-педагогическую виктимологию.

Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии.

Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации.

Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде.

Социальные последствия виктимизации.

Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности.

Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект.

Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики.

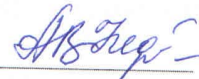
Виктимологические проблемы детской инвалидности.

Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 (72 ч.)

Составитель: ст. преподаватель кафедры СПП А.В.Нефедова



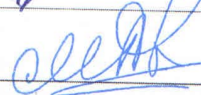
Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов



Председатель учебно-методической комиссии направления
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов



Директор ПИ, доцент М.В.Артамонова



Дата: 25.05.2016

