

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика**

4 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Современные педагогические технологии в образовательном процессе», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Информационные технологии в гуманитарных и социальных науках», «Психология развития и возрастная психология», «Теория обучения и педагогические технологии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

1) Знать:

- различные теории обучения, воспитания и развития (ОПК-4);

- особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК-5);

- особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности,

учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- основы социальной защите обучающегося (ПК-15);
- особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- специфику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-30).

2) Уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий (ОПК-5);
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности (ОПК-12);
- организовывать в учебно-воспитательном процессе мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий (ПК-18);
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в контексте проблемного обучения (ПК-30).

3) Владеть:

- навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста (ОПК-4);
- навыками организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Система образования в РФ и перспективы ее развития.
Особенности основных и парциальных программ для дошкольников.
Начальное общее образование в РФ. Программы начального образования.
Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.
Технологии мастерских. Групповые технологии.
Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.
Проектная технология. Технология проблемного обучения.
Игровые технологии. Модульная технология.
Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 (72 ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП Т.К. Мухина Т.К. Мухина

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Директор ПИ М.В. Артамонова М.В. Артамонова

Дата: 25.05.2016

Печать института

