

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика

6 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на освоение умений установить контакт с детьми группы риска (в частности подростками), диагностировать их психологические проблемы и причины их провоцирующих, разрешения проблем разных типов у детей и подростков этой категории, использования инструментов проектирования в разрешении психологических проблем на основе технологии развивающего диалога, интерактивного обучения, психологического консультирования, групповой дискуссии и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина является курсом по выбору вариативной части ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Психология развития», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Девиантология» («Психология девиантного поведения») и др. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Профилактика наркотизации молодежи», «Психолого-педагогические основы антисектантской работы с молодежью», «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способность применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи (ПК-23);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

В результате освоения курса обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);
- специфику составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся с девиантным поведением (ПК-17);
- утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи в деятельности педагога-психолога (ПК-23);
- способы и приёмы взаимодействия педагога-психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

Уметь

- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);
- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с девиантным поведением (ПК-17);
- применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи в деятельности педагога-психолога (ПК-23);
- взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

Владеть:

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся с девиантным поведением (ПК-17);
- навыками применения утверждённых стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционные задачи в рамках деятельности педагога-психолога (ПК-23);
- навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие девиантного поведения, его характеристики. Виды девиантного поведения.

Общие факторы риска возникновения девиантных форм поведения. Проблемы формирования патологических зависимостей. Критерии нормы и патологии влечений. Аномалии (стигмы) сферы влечений.

Методика организации социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением. Социальная реадaptация как основа педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением.

Профессиональная деятельность педагога-психолога по сопровождению учащихся с девиантным поведением.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачёт

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры СПП Л.А. Дубровина

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровичева

Дата: 29.01.2016

Печать института

