

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ГРУППАМИ РИСКА»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика

7 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на освоение умений установить контакт с детьми группы риска (в частности подростками), диагностировать их психологические проблемы и причины их провоцирующих, разрешения проблем разных типов у детей и подростков этой категории, использования инструментов проектирования в разрешении психологических проблем на основе технологии развивающего диалога, интерактивного обучения, психологического консультирования, групповой дискуссии и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина является обязательной в вариативной части ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социально-психологическая работа с группами риска», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Психология развития», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов», «Девиантология» («Психология отклоняющегося поведения»), «Методика и технология работы социального педагога» и др. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях», «Психолого-педагогические основы антисектантской работы с молодежью», «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способность применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи (ПК-23);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

В результате освоения курса обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- нормативные документы и специфику деятельности педагога-психолога в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач профилактики девиаций в поведении и коррекции социальных отклонений у детей и подростков, относящихся к «группе риска» (ОПК-10);

- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога с несовершеннолетними «группы риска», риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);

- специфику составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи в деятельности педагога-психолога с обучающимися «группы риска» (ПК-23);

- способы и приёмы взаимодействия педагога-психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей «группы риска» (ПК-27).

Уметь:

- использовать знание нормативных документов и знание специфики деятельности педагога-психолога в области культурно-просветительской работы с представителями «групп риска» (ОПК-7);

- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач поддержки и помощи представителям «групп риска» (ОПК-10);

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся «группы риска» (ПК-16);

- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся «группы риска» (ПК-17);

- применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи в деятельности педагога-психолога с обучающимися «группы риска» (ПК-23);

- взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей «группы риска» (ПК-27).

Владеть:

- навыками использования знаний нормативных документов и знаний специфики деятельности педагога-психолога в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач профилактики и коррекции социальных отклонений в поведении представителей «групп риска» (ОПК-10);

- навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога с представителями «группы риска», учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся «группы риска» (ПК-16);

- навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся «группы риска» (ПК-17);

- навыками применения утверждённых стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционные задачи в рамках деятельности педагога-психолога с обучающимися «группы риска» (ПК-23);

- навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей «группы риска» (ПК-27).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика представителей «групп риска». Виды аномалий в развитии личности. Социальные отклонения в поведении детей и подростков, их виды.

Методика организации социально-психологической работы с представителями «групп риска».


Профессиональная деятельность педагога-психолога с несовершеннолетними «группы риска».


5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачёт.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 (144 ч.)

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры СПП Л.А. Дубровина 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровичева 

Дата: 29.01.2016

Печать института

