

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль – Психология и социальная педагогика

4 семестр

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов знаний о педагогическом общении и, умений осуществлять профессиональное общение с коллегами, воспитанниками и учащимися, их родителями в образовательном и социальном учреждении.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическое общение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Педагогическая психология». Изучение дисциплины «Педагогическое общение» необходимо для успешного овладения курсами: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Интерактивные методы работы социального педагога» («Основы тренинговой работы»), «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6),

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8),

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22),

- способность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

### 1) Знать:

- сущность, компоненты, барьеры общения, педагогического общения, особенности общения с детьми и подростками, их родителями для формирования способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6),

- этические принципы профессионального педагогического общения для формирования способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8),

- особенности общения субъектов образовательной среды: детей и подростков, педагогов, их родителей для формирования способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22),

- особенности общения в педагогическом коллективе для формирования способности взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

### 2) Уметь:

- организовывать взаимодействие студентов учебной группы при проведении дискуссии, ролевой игры, тренингового упражнения для формирования способности

организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6),

- соблюдать принципы профессиональной этики (ОПК-8),

- организовать совместную деятельность в учебной группе в условиях учебного занятия (ролевые игры, тренинговые упражнения) для формирования способности организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22),

- взаимодействовать со студентами учебной группы при подготовке заданий практических занятий для формирования способности взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

### 3) Владеть:

- навыками проведения дискуссии, тренингового упражнения, ролевой игры для формирования способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6),

- этическими нормами профессионального педагогического общения (ОПК-8),

- способами проведения тренингового упражнения и ролевой игры для формирования способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22),

- навыками взаимодействия со студентами учебной группы при подготовке заданий практических занятий для формирования способности взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общение как категория психологической науки.

Общение в педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое общение.

Педагогическая перцепция.

Педагогическая коммуникация.

Педагогическое взаимодействие.

Барьеры в педагогическом общении.

Педагогическое общение с воспитанниками и учащимися разного возраста.

Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся.

Общение в педагогическом коллективе.

## 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет.

## 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП Т.Г. Бобченко \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровичева \_\_\_\_\_

Дата: 29.01.2016

Печать института

