

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика

3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессиональной направленности личности студентов; изучение современных педагогических технологий; развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста». Дисциплина читается одновременно с курсами «Образовательные программы начальной школы», «Педагогическая психология», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях», «Методика работы вожатого в профильных лагерях» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

-готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

-готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

-способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

-способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

-готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

-способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

-готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1)Знать:

- теории обучения, воспитания и развития и содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- структуру различные виды деятельности обучающихся (ОПК-5);

- особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- здоровьесберегающие технологии (ОПК-12);

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- благоприятные условия для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- особенности проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

2) Уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- организовывать различные виды деятельности (ОПК-5);
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса (ОПК-6);
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности (ОПК-12);
- применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач (ПК-23);
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- выстраивать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-30).

3) Владеть:

- навыками реализации различных педагогически целесообразных технологий в рамках основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на основе личностно-ориентированных технологий (ОПК-6);
- навыками минимизации и нейтрализации рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- навыками создания благоприятных условия для развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах его развития (ПК-28);
- навыками организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся при реализации педагогических технологий (ПК-30).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы педагогической технологии.

Классификация педагогических технологий.

Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.

Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения.

Технология проблемного обучения

Технология программированного обучения

Технология личностно-ориентированного обучения

Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения

Педагогическое мастерство

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП Т.К. Мухина Т.К. Мухина

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровичева Е.М. Петровичева

Дата: 29.01.2016

Печать института

