

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль – Психология и социальная педагогика

2 семестр

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на необходимость знать закономерности, источники, условия, движущие силы психического развития в онтогенезе и учитывать их при взаимодействии с детьми разных возрастов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология развития», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Физиологические механизмы высших психических функций».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Возрастно-психологическое консультирование» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую (ОПК-5);

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1) Знать:

- общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития (ОПК-1);

- совокупность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- различные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- структуру, закономерности и особенности различных видов деятельности детей разных возрастов: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой (ОПК-5);

- возрастные нормы психического и личностного развития детей разных возрастов (ПК-22);

- правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур (ПК-24);

- основные закономерности психического развития детей разных возрастов (ПК-26).

## 2) Уметь:

- учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- использовать диагностические методы в соответствии с возрастом детей и диагностическими задачами (ОПК-3);

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для детей младшего школьного возраста (ОПК-4);

- организовывать различные виды деятельности младших школьников: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую (ОПК-5);

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста (ПК-26).

## 3) Владеть:

- навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

- навыками применения в практической деятельности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

- навыками применения в практической деятельности различных теорий для решения задач обучения, воспитания и развития детей разных возрастов (ОПК-4);

- навыками организации различных видов деятельности детей разных возрастов: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой в процессе непосредственного взаимодействия с детьми в целях их обучения, воспитания и развития (ОПК-5);

- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей разных возрастов в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- навыками беседы для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов (ПК-26).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие.

Закономерности развития психики в онтогенезе. Социальная ситуация развития, психологические новообразования. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии  
Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие ребенка раннего возраста

Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников: игровая, изобразительная, конструктивная, бытовая, трудовая

деятельности. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте. Развитие общения дошкольников. Развитие личности в дошкольном возрасте.

Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие общения и личности младшего школьника

Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка. Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте. Интеллектуальное развитие подростков. Трудности взросления подростков.


Особенности психического развития в условиях депривации.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 (144 ч.)**

Составитель: старший преподаватель кафедры СПП А.В.Нефедова \_\_\_\_\_ 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_ 

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_ 

Директор ПИ М.В.Артемонова \_\_\_\_\_ 

Дата: 25.05.2016

