

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика

7 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Познакомить студентов с теорией психокоррекционной работы и сформировать умения, необходимые для ее организации и проведения в образовательных и социальных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми и подростками» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Психология развития и возрастная психология», «Основы медицинской психологии», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогическая диагностика», «Коррекционная педагогика».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Психология стресса», «Психология менеджмента» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1),

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25),

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26),

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27),

- готовностью применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- общие, специфические и индивидуальные особенности психического развития детей и подростков (ОПК-1),

- составляющие психокоррекционной технологии, требования к составлению психокоррекционных программ, цели, задачи, принципы, психотехники коррекционной работы, методы диагностики при нарушенном развитии и проблемах в развитии детей и подростков для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25),

- особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза, психокоррекционные технологии с учетом вида дизонтогенеза и типичных возрастных проблем развития, организацию и содержание работы с родителями и педагогами для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26),

- задачи, формы, содержание работы с педагогами при осуществлении психокоррекционной работы с детьми и подростками для формирования способности

эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей (ПК-27),

-методы психологической диагностики и психокоррекционные технологии, используемые в работе с детьми и подростками разного возраста, в норме и при нарушениях развития (ПК-34).

2) Уметь:

- учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического развития детей и подростков при выборе методов психологической диагностики и проведении психокоррекционной работы (ОПК-1),

- обосновывать выбор методов психологической диагностики и коррекционных психотехник для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25),

-информировать педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков (ПК-26),

- обосновывать цели, задачи, формы, содержание, методы осуществляемой психокоррекционной работы для формирования способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей (ПК-27),

- выбирать и применять методы психологической диагностики и психокоррекционные технологии, используемые в работе с детьми и подростками разного возраста, в норме и при нарушениях развития (ПК-34).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая коррекция как направление психологической помощи.

Психокоррекционные технологии

Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии

Психокоррекция при психическом недоразвитии

Психокоррекция при поврежденном психическом развитии.

Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков

Психокоррекция при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте

Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

Психокоррекция детско-родительских отношений.

Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: к.п.с.н., доцент кафедры СПП Т.Г. Бобченко

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ПИ М.В. Артамонова

Дата: 25.05.2016

Печать института

