

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика

3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на необходимость знать структуру и психологические закономерности учебной и педагогической деятельности и учитывать их при организации воспитательно-образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая психология», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Общая педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогический практикум». Дисциплина изучается одновременно с курсом «Психология детей младшего школьного возраста», с которым находится в содержательно-методической взаимосвязи. Изучение дисциплины «Педагогическая психология» необходимо для успешного овладения курсами: «Психология подросткового возраста», «Социальная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная психология» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- совокупность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- различные теории обучения, воспитания и развития для детей младшего школьного возраста и подростков (ОПК-4);
- структуру, закономерности и особенности различных видов деятельности детей младшего школьного и подросткового возрастов: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой (ОПК-5);
- способы организации совместной деятельности, закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; для этого иметь представление об особенностях педагогического общения и педагогической деятельности, понятии и типологии педагогических ситуаций (ОПК-6);

- способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур (ПК-24).

Уметь:

- использовать диагностические методы в соответствии с возрастом детей и диагностическими задачами (ОПК-3);
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для детей младшего школьного возраста и подростков (ОПК-4);
- организовывать различные виды деятельности младших школьников и подростков: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую (ОПК-5);
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

Владеть:

- навыками применения в практической деятельности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).
- навыками применения в практической деятельности различных теорий для решения задач обучения, воспитания и развития детей младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- навыками организации различных видов деятельности младших школьников и подростков: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой в процессе непосредственного взаимодействия с учащимися в целях их обучения, воспитания и развития (ОПК-5);
- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии. Основные понятия, история педагогической психологии.

Сущность и виды научения. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Ориентировочная основа учебной деятельности. Исполнительные компоненты учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Понятие об обучении. Психологические концепции обучения. Обучение знаниям и понятиям. Обучение мышлению. Обучение навыкам. Виды навыков.

Психология воспитания. Психологический анализ содержания процесса воспитания. Механизмы формирования психических новообразований в процессе воспитания.

Психология педагогической деятельности учителя. Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик». Психологический анализ педагогических ситуаций и урока.

