

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль – Психология и социальная педагогика

4 семестр

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на освоение знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности, развитии умений решать психолого-педагогические задачи образовательного и социально-педагогического процесса, формировании основ профессионального опыта.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Общие основы педагогики» и закладывает основы профессиональных навыков.

«Психолого-педагогический практикум» служит основой для освоения дисциплин: «Социальная психология», «Психологическая диагностика» и др., с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **знать:**

– общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6).

### **уметь:**

– учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– использовать различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и

подросткового возрастов (ОПК-4);

- использовать особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6).

**владеть навыками:**

- учёта общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- использования различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- использования особенностей совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие об эмпирическом методе и его видах. Классификация методов в психологии.

Понятие о методе беседы, виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая, стандартная, свободная, управляемая и неуправляемая. Специфичность беседы, ее процедура, требования к ее проведению, типы вопросов. Достоинства и недостатки метода. Метод беседы и его возможности в исследовании личности.

Методы исследования форм девиантного поведения (СОП и другие).

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачёт с оценкой.

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: к.п.с.н., доцент кафедры СПП Л.А. Дубровина

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровичева

Дата: 29.01.2016

Печать института

