

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль – Психология и социальная педагогика

3 семестр

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на изучение теоретических, практических и профессионально-этических аспектов психодиагностического процесса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии». Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» служит основой для освоения дисциплин: «Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований», «Математические методы в педагогике и психологии», «Социальная психология», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способность к рефлексии результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

### 1) Знать:

- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, с этой целью представлять психодиагностический процесс в целом, знать принципы диагностического обследования, знать основные источники и возможности появления ошибок и искажений, возникающие при проведении обследования, способы их предупреждения (ОПК-8);

- способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, с этой целью изучить основной психодиагностический инструментарий и соотносить его применение с ситуацией обследования (ПК-16);

- методы диагностики, с этой целью изучить объект, предмет, цели, задачи и методы психолого-педагогической диагностики, классификацию диагностических методик, понятия психолого-педагогической диагностики и их содержательную характеристику, представлять основные этапы развития психолого-педагогической диагностики (ПК-20);

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи, для их успешного решения знать психометрические основы разработки, адаптации и использования диагностических методик: дискриминативность, трудность, валидность, надежность и способы их обоснования; процедуру стандартизации (ПК-23);

- осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики в рамках трех подходов: объективного, субъективного, проективного, знать алгоритм применения психодиагностических методик в рамках этих подходов и способы интерпретации результатов (ПК-24);

- развивать способность к рефлексии результатов своих профессиональных действий, с этой целью изучить теоретические конструкты диагностических методик, формировать диагностические мышление (ПК-25);

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, с этой целью изучить диагностические методы, направленные на получение информации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья (ПК-34);

- способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации, представлять этапы подготовки заключения по результатам психодиагностики (ПК-39).

## **2) Уметь:**

- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, уметь применять профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования (ОПК-8);

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, для этого усвоить алгоритмы применения диагностического инструментария в рамках объективного, субъективного и проективного подходов в психодиагностике (ПК-16);

- владеть методами диагностики, с этой целью ориентироваться в концепциях личности, теоретико-методологических основах построения диагностических методик в целях выбора теоретической модели интерпретации и обсуждения результатов в терминах выбранной модели (ПК-20);

- владеть методами диагностики, для этого формулировать диагностическую задачу, определять перечень методов адекватных для конкретного психодиагностического обследования, формировать пакет диагностических методик отвечающих запросу (ПК-23);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, для этого сформировать алгоритм работы с диагностическим инструментарием и представлять последовательность и этапы работы (ПК-24);

- осуществлять рефлексии результатов своих профессиональных действий при проведении диагностического обследования, соблюдать необходимые организационно-методические, профессиональные и морально-этические нормы (ПК-25);

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать

диагностические и коррекционно-развивающие задачи, с этой целью освоить классические, базовые методики и тесты позволяющие получить диагностическую информацию о ребенке с ограниченными возможностями здоровья (ПК-34);

- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации, владеть способами сбора первичной информации в ходе тестирования и ее обобщения в форме заключения (ПК-39).

### **3) Владеть:**

- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, с этой целью овладеть способами организации и проведения психодиагностического обследования (ОПК-8);

- способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, основным диагностическим инструментарием: тесты интеллекта, способностей и достижений, опросники черт личности, типологические опросники, мотивов, ценностей и ценностных ориентаций, проективные методики и другими диагностическими процедурами (ПК-16);

- владеть методами социальной диагностики, с этой целью овладеть навыками обследования личности, межличностных отношений и ее социального положения в группе (ПК-20);

- рекомендованными методами и технологиями, основами дифференциальной психометрики, обеспечивая соответствие полученных результатов требованиям репрезентативности, надежности и валидности, позволяющим решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- навыками сбора и первичной обработки информации психологических наблюдений и диагностики основным набором диагностических методик, владеть способами обработки и интерпретации данных обследования, навыками работы с испытуемыми, способами сообщения им результатов диагностики (ПК-24);

- способностью к рефлексии результатов своих профессиональных действий, для этого овладеть способами интерпретации результатов диагностического обследования, представлять возможности и ограничения методов психодиагностики (ПК-25);

- рекомендованными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, с этой целью подбирать и применять диагностический инструментарий, позволяющий оценивать уровень психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционной работы (ПК-34);

- навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации в форме психолого-педагогического заключения и разработки психологически обоснованных рекомендаций по разрешению проблемы (ПК-39).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Понятие о психодиагностике как науке и области психологической практики. Основания теоретической психодиагностики. Практическое применение психодиагностики. Этические и профессиональные нормы психодиагностической работы. Методы исследования в психодиагностике. Понятие о психодиагностическом методе и его конкретизация в трех основных диагностических подходах: объективном, субъективном, проективном. Классификация диагностических процедур.

Проблема предмета психодиагностики. Три основных подхода к предмету психодиагностики: теория личностных диспозиций, ситуанизм, интеракционизм. Тест как измерительный инструмент психодиагностики. Основные подходы к проблеме нормы. Стандартизация процедуры проведения теста. Получение стандартов (норм) успешности

выполнения заданий теста: репрезентативность, стратификация и объем выборки. Процедура центрирования и нормирования результатов. Размах распределения и мера дисперсии. Проблема нормального распределения тестовых оценок. Стандартные шкалы как инструмент интерпретации результатов психологического тестирования. Линейные стандартные шкалы. Нелинейные шкалы, отражающие накопленные результаты. Квантили и процентиля.

Психометрические основы психодиагностики. Понятие о дискриминативности и трудности заданий теста. Надежность и валидность как психометрические характеристики теста. История становления и развития психодиагностики. Организация и проведение психодиагностического обследования. Объективный подход в психодиагностике. Субъективный подход в психодиагностике. Опросники черт личности и их теоретическое обоснование: теория личностных диспозиций Гордона Олпорта, пятифакторная лексическая модель Пола Коста и Роберта Маккрея. Типологический подход в диагностике личности, анализ наиболее известных типологий: Карла Юнга, Джулиана Роттера, Тимоти Лири, Джона Холланда и других. Проективный подход в психодиагностике.

Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Комплексное описание личности с использованием диагностических методик в различных подходах: объективном, проективном, субъективном.

## 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

## 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель доцент кафедры СПП В.В. Онуфриева \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровичева \_\_\_\_\_

Дата: 29.09.2016

Печать института

