

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль – Психология и социальная педагогика

5 семестр

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на общее представление о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, знакомство с разными видами отклоняющегося поведения и с методами психологической коррекции девиантного поведения личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» находится в вариативной части ОПОП, являясь дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика». Освоение дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Методы работы в центрах социально-педагогической помощи», «Социально-психологическая работа с группами риска», «Профилактика наркотизации молодежи» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития (ОПК-1), в связи с этим иметь представление о взаимосвязи психофизиологического и психического развития с возникновением отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте;

- совокупность методов диагностики факторов риска, предпосылок, различных видов отклоняющегося поведения у детей и подростков (ОПК-3);

- способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, для этого иметь представление о предмете психологии отклоняющегося поведения, разных видах отклоняющегося поведения личности, факторах и механизмах формирования девиаций поведения в онтогенезе, основных научных подходах к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте (ПК-16);

- правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур (ПК-24).



### **Уметь:**

- учитывать индивидуальные особенности психического развития при оценке риска возникновения отклоняющегося поведения, проведении коррекционных мероприятий по преодолению отклоняющегося поведения детей и подростков (ОПК-1);

- использовать диагностические методы в соответствии с возрастом и диагностическими задачами (ОПК-3), подбирая методики по содержанию различных видов отклоняющегося поведения;

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики процедур (ПК-24), при этом иметь представление об особенностях использования методики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), опросника Басса-Дарки и др.

### **Владеть:**

- навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1), с целью предупреждения и максимально ранней коррекции различных видов отклоняющегося поведения детей и подростков.

- навыками применения в практической деятельности методов диагностики склонности к отклоняющемуся поведению, выраженности различных видов отклоняющегося поведения у детей и подростков (ОПК-3);

- навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностических процедур (ПК-24), в том числе, владеть алгоритмами применения методики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), опросника Басса-Дарки и др.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предмет психологии отклоняющегося поведения.

Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения.

Факторы отклоняющегося поведения.

Делинквентное поведение.

Агрессивное поведение.

Насилие как вид отклоняющегося поведения.

Зависимое поведение.

Суицидальное поведение.

Психологическая характеристика разнообразия видов отклоняющегося поведения.

Социально-психологическое воздействие (превенция и интервенция) на отклоняющееся поведение личности.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 (144 ч.)

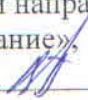
Составитель: старший преподаватель кафедры СПП А.В.Нефедова



Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов



Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов



Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровичева



Дата: 29.01.2016

Печать института

