

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА НАРКОТИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль – Психология и социальная педагогика

7 семестр

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на изучение основ профилактики наркомании, на практическое освоение форм и методов работы социального педагога и психолога в условиях взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам профилактики наркомании.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профилактика наркотизации молодежи» относится к дисциплинам вариативной части. Рабочая программа разработана в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, с учетом требований ФГОС ВО.

При составлении программы дисциплины «Профилактика наркотизации молодежи» было учтено, что область профессиональной деятельности выпускников бакалавриата включает образование, социальную сферу. Основой для овладения этой дисциплиной являются знания, умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин как «Девиантология», «Социальная психология», «Методика и технология работы социального педагога» и др. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1) Знать:

- суть междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- основные положения теории основ профилактики наркомании, процесса здоровьесберегающих технологий, сущность и содержание основных понятий, категорий профилактики наркомании (ОПК-12);

- основы социально безопасного и педагогически бесконфликтного взаимодействия (ПК-16);

- основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

### 2) Уметь:

- активно взаимодействовать со специалистами других ведомств по вопросам здоровья и здорового образа жизни, профилактики социальных отклонений (ОПК-10);

- использовать методы, формы и средства для организации игровой, спортивно-досуговой, антинаркотической профилактической деятельности учащихся (ОПК-12);
- осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий безопасного взаимодействия (ПК-16);
- взаимодействовать с детьми и подростками в рамках профилактики наркомании, учитывая возрастные нормы их развития (ПК-22).

### 3) Владеть:

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении задач по профилактике наркомании (ОПК-10);
- методами количественной и качественной оценки резервов здоровья учащихся, профилактики асоциального поведения, снижения и коррекции их отклонений от нормы (ОПК-12);
- методами, приемами, средствами, позволяющими выявлять интересы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов школьной среды по вопросам профилактики наркомании в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наркомания как социально-педагогическая проблема в России.

Причины и факторы наркомании.

Пути вовлечения в наркотизм. Возможные способы отказа от употребления ПАВ. Воздействие наркотика на организм.

Особенности молодежной субкультуры. Наркогенная субкультура и ее характеристика. Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже веков.

Типы и форма педагогической профилактики на современном этапе.

Программа как структурная единица профилактической работы.

## 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

## 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 (72 ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП И.Р. Сорокина \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровичева \_\_\_\_\_

Дата: 29.01.2016

Печать института

