

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль – Психология и социальная педагогика

6 семестр

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на освоение содержания психолого-педагогической культуры и грамотности; представлении об основных видах профессиональной деятельности социального педагога-психолога; освоении этического кодекса педагога-психолога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина находится в базовой части ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики», «Педагогическая психология», «Педагогическое общение», «Социальная психология». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Основы психологии семьи и семейного консультирования» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1) Знать:

– нормативные документы, регулирующие профессиональную психолого-педагогическую деятельность (ОПК-7);

– социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11);

- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- основные компоненты психологической готовности к деятельности педагога-психолога (ПК-29).

## **2) Уметь:**

- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- использовать социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- использовать знание основных международных и отечественных документов о правах ребёнка и правах инвалидов в профессиональной деятельности (ОПК-11)
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- формировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности (ПК-29).

## **3) Владеть:**

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность формировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности (ПК-29).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога-психолога. Должностная инструкция педагога-психолога. Профессиограмма педагога-психолога.

Основные направления деятельности практического психолога в учреждении системы образования.

Этические принципы организации профессиональной деятельности педагога-психолога. Общие правила работы с субъектами образовательного процесса.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачёт**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 (72 ч.)**

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры СПП Л.А. Дубровина



Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов



Председатель учебно-методической комиссии направления

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов



Директор ГумИ. проф. Е.М. Петровичева



Дата: 29.01.2016

Печать института

