

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА  
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль – Психология и социальная педагогика**

**7 семестр**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование компетенций, ориентированных на освоение содержания психолого-педагогической культуры и грамотности: представлении об основных видах профессиональной деятельности социального педагога-психолога; освоении этического кодекса педагога-психолога.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина находится в базовой части ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики», «Педагогическая психология», «Педагогическое общение», «Социальная психология». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Основы психологии семьи и семейного консультирования» и др.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

– готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) Знать:**

– нормативные документы, регулирующие профессиональную психолого-педагогическую деятельность (ОПК-7);

– социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11);

- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- основные компоненты психологической готовности к деятельности педагога-психолога (ПК-29).

## 2) Уметь:

- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- использовать социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- использовать знание основных международных и отечественных документов о правах ребёнка и правах инвалидов в профессиональной деятельности (ОПК-11)
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- формировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности (ПК-29).

## 3) Владеть:

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью формировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности (ПК-29).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога-психолога. Должностная инструкция педагога-психолога. Профессиограмма педагога-психолога.

Основные направления деятельности практического психолога в учреждении системы образования.


Этические принципы организации профессиональной деятельности педагога-психолога. Общие правила работы с субъектами образовательного процесса.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачёт

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 (72 ч.)

Составитель: к.п.с.н., доцент кафедры СПП Л.А. Дубровина 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровичева 

Дата: 29.01.2016

Печать института

