

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика

5 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на общее представление о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, знакомство с разными видами отклоняющегося поведения и с методами психологической коррекции девиантного поведения личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в перечень дисциплин по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология девиантного поведения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология развития», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития (ОПК-1), в связи с этим иметь представление о взаимосвязи психофизиологического и психического развития с возникновением девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте;

- совокупность методов диагностики факторов риска, предпосылок, различных видов девиантного поведения у детей и подростков (ОПК-3);

- способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, для этого иметь представление о предмете психологии девиантного поведения, разных видах девиантного поведения личности, факторах и механизмах формирования девиаций поведения в онтогенезе, основных научных подходах к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте (ПК-16);

- правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур (ПК-24).

Уметь:

- учитывать индивидуальные особенности психического развития при оценке риска возникновения девиантного поведения, проведении коррекционных мероприятий по преодолению девиантного поведения детей и подростков (ОПК-1);

- использовать диагностические методы в соответствии с возрастом и диагностическими задачами (ОПК-3), подбирая методики по содержанию различных видов девиантного поведения;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики процедур (ПК-24), при этом иметь представление об особенностях использования методики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), опросника Басса-Дарки и др.

Владеть:

- навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1), с целью предупреждения и максимально ранней коррекции различных видов девиантного поведения детей и подростков.
- навыками применения в практической деятельности методов диагностики склонности к девиантному поведению, выраженности различных видов девиантного поведения у детей и подростков (ОПК-3);
- навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).
- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностических процедур (ПК-24), в том числе, владеть алгоритмами применения методики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), опросника Басса-Дарки и др.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет психологии девиантного поведения.

Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов девиантного поведения.

Факторы девиантного поведения.

Делинквентное поведение.

Агрессивное поведение.

Насилие как вид девиантного поведения.

Зависимое поведение.

Суицидальное поведение.

Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения.

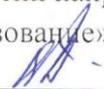
Социально-психологическое воздействие (превенция и интервенция) на девиантное поведение личности.

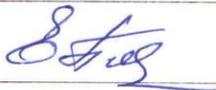
5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 (144 ч.)

Составитель: старший преподаватель кафедры СПП А.В.Нефедова 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровичева 

Дата: 29.01.2016

Печать института

