

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика**

3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальной ступени школьного образования, ориентированных на необходимость знать особенности психического развития младших школьников и учитывать их при взаимодействии с детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста». Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Образовательные программы начальной школы», «Педагогическая психология», «Психология подросткового возраста», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи. Изучение дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» необходимо для успешного овладения курсами: «Педагогическое общение», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития (ОПК-1);
- совокупность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- различные теории обучения, воспитания и развития для детей младшего школьного возраста (ОПК-4);
- структуру, закономерности и особенности различных видов деятельности детей младшего школьного возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой (ОПК-5);
- возрастные нормы психического и личностного развития детей младшего школьного возраста (ПК-22);
- правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур (ПК-24);
- основные закономерности психического развития детей младшего школьного возраста (ПК-26);
- структурные компоненты, принципы построения, характеристики развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка младшего школьного возраста (ПК-28);

Уметь:

- учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- использовать диагностические методы в соответствии с возрастом детей и диагностическими задачами (ОПК-3);
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для детей младшего школьного возраста (ОПК-4);
- организовывать различные виды деятельности младших школьников: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую (ОПК-5);
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста (ПК-26);
- учитывать индивидуально-психологические особенности младших школьников в процессе выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

Владеть:

- навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- навыками применения в практической деятельности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- навыками применения в практической деятельности различных теорий для решения задач обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста (ОПК-4);
- навыками организации различных видов деятельности младших школьников: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой в процессе непосредственного взаимодействия с детьми в целях их обучения, воспитания и развития (ОПК-5);

- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности младших школьников в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- навыками беседы для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста (ПК-26);
- навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, в практике взаимодействия с младшими школьниками (ПК-28).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи психологии младшего школьного возраста. Методологические принципы изучения психики ребенка. Стратегии и методы исследования

Общая характеристика психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации.

Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Развитие личности младшего школьника. Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного возраста

«Группы риска» в младшем школьном возрасте. Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 (72ч.)

Составитель: старший преподаватель кафедры СПП А.В.Нефедова 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровичева 

Дата: 29.04.2016

Печать института

