

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика

7 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы тренинговой работы с детьми и подростками» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Социальная психология», «Педагогическое общение». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Психология стресса», «Психология менеджмента» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7),
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

1) Знать:

- источники информации по дисциплине, способы работы с ними, способы организации самостоятельной деятельности, способы представления ее результатов для формирования способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- организацию и проведение тренинга с детьми и подростками разного возраста для формирования способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- цели и задачи психологического тренинга, функции и этапы деятельности ведущего тренинговой группы, принципы и методы проведения психологического тренинга, этапы подготовки и нему и составления тренинговых программ, структуру тренингового занятия, этические нормы для формирования способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи (ОПК-8);
- знать стандартные методы и технологии тренинговой работы для решения коррекционно-развивающих задач (ПК-23);

- этапы тренинга, включающие рефлексию состояний и полученного опыта, план анализа тренингового занятия, методы мониторинга тренинговых программ для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

2) Уметь:

- самостоятельно работать с источниками информации по дисциплине, представлять результаты самостоятельной работы для формирования способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- выбирать методы тренинговой работы и организовывать взаимодействие его участников с учетом особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- организовывать и проводить тренинговое занятие в учебной группе для формирования способности ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- применять изучаемые методы тренинга при разработке и проведении занятия в учебной группе для формирования способности решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

-осуществлять рефлексию состояния и полученного опыта при выполнении тренинговых упражнений в группе, анализировать проведенное тренинговое занятие, выбирать методы мониторинга тренинговых программ для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

3) Владеть:

- навыками самоорганизации учебной деятельности (ОК-7);

- организацией взаимодействия участников группы при проведении тренингового занятия с учетом особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- разрабатывать и проводить тренинговое занятие, соблюдая этические нормы профессиональной деятельности (ПК-8);

- организации групповой работы посредством стандартных методов тренинга (ПК-23);

- рефлексией состояний и полученного опыта при выполнении тренингового упражнения, самоанализом организации деятельности при проведении тренингового занятия в учебной группе для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинг как метод практической психологии.
Психологические особенности тренинговой группы.
Деятельность ведущего психологический тренинг.
Принципы организации и проведения психологического тренинга.
Методические средства психологического тренинга.
Методика организации психологического тренинга.
Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.
Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 (144 ч.)

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры СПП Т.Г. Бобченко _____

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____

Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровичева _____

Дата: 29.07.2016

Печать института

