

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль – Психология и социальная педагогика

7 семестр

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Познакомить студентов с теорией и методологией и методикой психологического консультирования и психологической коррекционной работы в образовании, а также с его конкретными разновидностями и предложить систему понятий и представлений, обеспечивающую более целостное видение практики индивидуального и группового психологического консультирования и психологической коррекции в образовании.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы психоконсультирования и психокоррекции» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы социальной работы». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Психология стресса», «Психология менеджмента» и др.; прохождения практики, итоговой государственной аттестации.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

В результате освоения дисциплины «Основы психологического консультирования и психологической коррекции» обучающийся должен:

**1) Знать:**

- источники информации по дисциплине, способы работы с ними, способы организации самостоятельной деятельности, способы представления ее результатов для формирования способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, используемые при проведении психологического обследования как этапа психологического консультирования (ОПК-3);

- цели и задачи психологического консультирования, психологической коррекции, принципы, этапы, методы, содержание при работе с детьми и подростками, их родителями для формирования способности ответственно качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- знать интересы, трудности, проблемы в поведении воспитанников и обучающихся разного возраста, факторы их возникновения, методы диагностики для формирования способности к их выявлению (ПК-16);

- знать стандартные методы психологической диагностики и коррекции, используемые в работе с детьми и подростками для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач (ПК-23);

- результаты консультативной и коррекционной деятельности, способы их оценки для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- актуальные вопросы психического развития детей и подростков для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- знать этапы и формы работы с педагогами, используемые при осуществлении коррекционной работы с детьми и подростками для формирования способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам развития детей (ПК-27);

**2) Уметь:**

- самостоятельно работать с источниками информации по дисциплине, представлять ее результаты для формирования способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- анализировать проблемные ситуации и выбирать методы психологической диагностики с учетом знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности в детском и подростковом возрасте (ОПК-1);

- выбирать адекватные возрасту и проблеме методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков (ОПК-3);

- уметь определять стратегию консультирования и коррекционной работы, соблюдая принципы профессиональной этики для формирования способности выполнять профессиональные задачи (ОПК-8);

- выявлять трудности и проблемы в поведении воспитанников и обучающихся разного возраста, факторы их возникновения, применять для этого методы психологической диагностики (ПК-16);

- ставить диагностические и коррекционно-развивающие задачи, выбирать для их решения стандартные психодиагностические методы и коррекционные технологии (ПК-23);

- уметь определять способы оценки результативности консультационной и коррекционной работы (ПК-25);

- информировать родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам психического развития детей и подростков (ПК-26);

- выбирать формы работы с педагогами, используемые при осуществлении коррекционной работы с детьми и подростками для формирования способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам развития детей (ПК-27);

### **3) Владеть:**

- навыками самостоятельной организации учебной деятельности (ОК-7);

- анализа проблемных ситуаций с учетом с учетом знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности в детском и подростковом возрасте (ОПК-1);

- навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики (ОПК-8);

- проведения анамнестической беседы, анализа ситуаций, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им стандартных методов (ПК-23);

- рефлексии учебных действий для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- отбора информации и ее представления для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- навыками взаимодействия со студентами учебной группы в процессе подготовки и проведения практических занятий для формирования способности взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психологическое консультирование как направления практической деятельности педагога-психолога

Теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции

Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте

Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте

Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте

Консультирование родителей по проблемам развития ребенка

Психологическое обследование ребенка в практике консультирования

Психологическая коррекция психического развития детей и подростков

Коррекционная работа с дошкольниками

Коррекционная работа с младшими школьниками

Коррекционная работа с подростками

Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе психокоррекции

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 (144 ч.)

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры СПП Т.Г. Бобченко \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровичева \_\_\_\_\_

Дата: 20.04.2016

Печать инст

