

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика**

2 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование представления студентов об основных образовательных программах, реализуемых в дошкольных общеобразовательных учреждениях; изучение основных подходов к конструированию и реализации общеобразовательной программы дошкольного образования в свете новых Федеральных государственных требований к образовательным программам для детей дошкольного возраста; изучение видов и форм реализации, принципов построения и приоритетные направления основных программ реализуемых в дошкольных учреждениях РФ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Психология развития», «Общие основы педагогики». Дисциплина изучается одновременно с курсами «Теория обучения и воспитания», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогический практикум», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи. Изучение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» необходимо для успешного овладения курсами: «Образовательные программы начальной школы», «Педагогические технологии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1)Знать:

- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития (ОПК-1);
- теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста (ОПК-4);
- структуру различных видов деятельности обучающихся (ОПК-5);
- особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- здоровьесберегающие технологии (ОПК-12);
- специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- особенности развивающих учебных ситуаций (ПК-28).

2)Уметь:

- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся (ОПК-1);
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста (ОПК-4);
- организовывать различные виды деятельности обучающихся (ОПК-5);
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности (ОПК-12);
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

3)Владеть:

- навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в практике реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста (ОПК-4);
- навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей (ОПК-5);
- способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для достижения педагогических целей (ОПК-6);
- навыками учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Система дошкольного образования в РФ.

Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.

Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений.

Особенности основной общеобразовательной программы для дошкольников «От рождения до школы».

Основные концептуальные основы программы для детских дошкольных учреждений «Радуга» и «Развитие».

Особенности образовательной программы для дошкольников «Детство» и «Истоки».

Программа для детей раннего возраста «Кроха» и «Золотой ключик».

Парциальные программы дошкольных образовательных учреждений различной направленности.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 (72ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП Т.К. Мухина

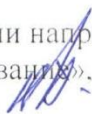


Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

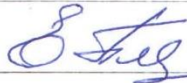


Председатель учебно-методической комиссии направления
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов



Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровица



Дата: 29.01.2016

Печать института

