

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика

6 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение будущими специалистами операционно-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции, мировоззрения и этики посредством интеграции теоретических и практических знаний, умений и навыков в области социальной педагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Девиантология». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Профилактика наркотизации молодежи» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПК-17);
- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПК-38);
- способность собрать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- организационные основы различных видов деятельности воспитанников (ОПК-5);
- особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- профессиональные задачи и принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- особенности организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- специфику социальной защиты обучающегося (ПК-15);
- теоретические основы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- устройство системы социальной защиты детства (ПК-19);
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПК-38);
- функционирование психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПК-39).

Уметь:

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПК-17);
- использовать знания об устройстве системы социальной защиты детства в профессиональной деятельности (ПК-19);
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПК-38);
- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Владеть:

- навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для повышения эффективности социализации обучающихся (ОПК-6);
- навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задачи, понимая высокую значимость профессии и соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных социально-педагогических

задач (ОПК-10);

- навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов для защиты прав ребенка и прав инвалидов (ОПК-11);

- навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- навыками составления программ социально-педагогического сопровождения и поддержки воспитанников в сложных жизненных ситуациях (ПК-17);

- навыками организации профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

- навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, используя утвержденные стандартные методы и социально-педагогические технологии (ПК-23);

- способностью организовывать эффективное взаимодействие педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПК-38);

- способность собрать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогические технологии.

Инфраструктура социально-педагогической деятельности.

Методика и технология социально-педагогической работы с личностью.

Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.

Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.

Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.


Технологии социального планирования и управления.


5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – курсовая работа, экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 (144ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП Т.К. Мухина 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровичева 

Дата: 29.01.2016

Печать института

